

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.



28.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Теория и практика аргументации

1. **Код и наименование направления подготовки:** 46.04.01 История
2. **Магистерская программа:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
3. **Квалификация выпускника:** магистр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. **Составители программы:** Кукарников Д. Г. канд. филос. наук, доц., Костюк А. А., канд. филос. наук, ст. преподаватель
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.03.2024, № 1400-03
8. **Учебный год:** 2024/25 **Семестр(ы):** 1
9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются: -

знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- формирование умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- формирование умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- формирование умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного

- дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
 - научить ведению дискуссии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>Знать: базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации, основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций</p>

		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки надежности источников информации, определения возможностей применения информации, в том числе противоречивой, полученной из разных источников для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>Знать: основные способы решения проблемных ситуаций и задач (игнорирования, следования прежнему образцу, получения оптимального результата, преобразования ситуации), правила логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p> <p>Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№1	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:	Лекции	18	18
	Практически е	18	18
	Лабораторны е	0	0
Самостоятельная работа	36	36	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	Базовые положения системного подхода. Сущность проблемной ситуации. Основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций. Диалектическая аргументация. Логические способы аргументации. Классификация способов аргументации. Законы и принципы логики. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Демонстративные и вероятностные методы аргументации. Риторическая аргументация. Прагматическая аргументация. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Аргументация и ценности.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
1.2	Специфика аргументативного процесса	Субъекты аргументативного процесса: проponent, оппонент, аудитория. Понятие об универсальной и конкретной аудитории. Структура аргументации.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).

1.3	Правила и способы аргументации	Правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации. Аргументы ad rem и ad hominem, правила применения. Поля аргументации, совместимость и несовместимость полей. Правила и ошибки аргументации (по отношению к тезису, аргументам и демонстрации). Уловки, виды и возможности применения. Виды аргументации. Доказательство и опровержение. Критика в аргументативной практике.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
1.4	Спор в аргументативной практике	Виды спора. Процедурные ограничения в споре. Корректные и некорректные приемы спора. Паралогизмы и софизмы. Особенности речевого воздействия в различных аудиториях. Убеждающая коммуникация.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
1.5	Речевой акт и его структура	Понятие о речевом акте. Перформативные речевые акты. Локутивный, иллокутивный и перлокутивный речевые акты. Дж. Серль и Дж. Остин о регулятивных и конституирующих правилах. Импликатуры, правила их применения. Рефрейминг.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
1.6	Принципы организации публичного выступления	Структура публичного выступления. Правила составления текста: совмещение логоса, пафоса и этоса в структуре убеждающего текста. Методы активизации аудитории. Правила взаимодействия с оппонентом.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
1.7	Современные теории аргументации	«Новая риторика» Х. Перельмана. Максими Г. Грайса. Модель аргументации Ст. Тулмина. Социо-когнитивная теория аргументации А. Бандуры.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).

2. Практические занятия

2.1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	Особенности использования в аргументации понятия, суждения и умозаключения как форм мышления. Законы и принципы логической аргументации. Понимание и объяснение в аргументативном процессе. Особенности объяснения в гуманитарном дискурсе. Особенности процедур обоснования.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
2.2	Специфика аргументативного процесса	Виды аудитории и особенности взаимодействия с ней. Особенности контекстуальной аргументации. Диалогизм в аргументации. Согласие как цель коммуникации. Истина и консенсус в научном сообществе	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).

2.3	Правила и способы аргументации	Правила формулировки точки зрения и тезиса в аргументации. Виды проблемных ситуаций и пути их разрешения. Анализ достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач. Виды аргументации, их использование в разных типах аудитории. Практическое использование уловок в аргументативных практиках. Выявление ошибок в аргументации, использование примеров и иллюстраций в аргументации.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
2.4	Спор в аргументативной практике	Анализ спорной ситуации. Способы оптимизации оппонента. Приемы прекращения некорректных процедур доказывания. Перенесение бремени доказывания на оппонента. Ошибки и приемы искажения тезиса. Анализ критики.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
2.5	Речевой акт и его структура.	Особенности речевых актов. Диалогическая природа речевого акта. Элементы речевого акта и их использование в разных типах коммуникации. Перформативы в аргументативной практике. Особенности использования имплицатур в аргументации.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
2.6	Принципы организации публичного выступления	Принципы составления текста публичного выступления. Критический анализ аргументативного текста. Первичный и вторичный тексты: особенности составления. Оценка приемлемости выдвигаемых аргументов в тексте выступления. Цитирование как способ аргументации.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).
2.7	Современные теории аргументации	Прагматический подход в современной аргументации: особенности и преимущества. Новая риторика Л. Ольбрехт-Титеки. Максимы Г. Грайса, их применение в практике аргументации. Методы аргументации в теории А. Бандуры, анализ их практического применения в исторических практиках. Аргументативная стратегия С. Тулмина.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	2	2	0	5	9
2	Специфика аргументативного процесса	2	2	0	5	9
3	Правила и способы аргументации	2	2	0	5	9

4	Спор в аргументативной практике	2	2	0	5	9
5	Речевой акт и его структура	2	2	0	5	9
6	Принципы организации публичного выступления	4	4	0	5	13
7	Современные теории аргументации	4	4	0	6	14
	Контроль	0				0
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную работу.

Самостоятельная учебная работа студентов по дисциплине «Теория и практика аргументации» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к тесту, устному опросу. Самостоятельная работа проверяется через тест, устный опрос.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

п/п	Источник
1.	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193 (дата обращения: 01.02.2024).
2.	Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 (дата обращения: 01.02.2024).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. – 5-е издание, стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 292 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537 (дата обращения: 01.02.2024).
4.	Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 459 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786 (дата обращения: 01.02.2024).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

п/п	Ресурс
5.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2024).
6.	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416 (дата обращения: 01.02.2024).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, при необходимости – прохождения промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» а именно электронный курс Теория и практика аргументации : ЭУМК / Костюк А.А.. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416> (дата обращения: 01.02.2024)..

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенци я(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1-7	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тест, устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, тест.

20.1.1 Устный опрос.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности использования понятия, суждения и умозаключения как форм мышления в аргументации?
2. Какие законы и принципы лежат в основе логической аргументации?
3. Какую роль играют понимание и объяснение в аргументативном процессе?
4. В чём состоят особенности объяснения в гуманитарном дискурсе?
5. Каковы характерные черты процедур обоснования в аргументации?
6. Какие существуют виды аудитории и как они влияют на стратегию аргументации?
7. Как учитывать особенности контекстуальной аргументации в разных коммуникативных ситуациях?
8. Какое значение имеет диалогизм в процессе аргументации?
9. Почему согласие можно считать целью коммуникации в аргументативном процессе?
10. Как соотносятся истина и консенсус в научном сообществе?
11. Какие методы эффективны для достижения взаимопонимания с разными типами аудитории?
12. Как особенности гуманитарного дискурса влияют на выбор аргументативных стратегий?
13. В чём проявляется специфика логических и риторических приёмов в различных видах аргументации?
14. Какова роль контекста в формировании убедительной аргументации?
15. Какие механизмы способствуют достижению консенсуса в научной дискуссии?
16. Каковы основные правила формулировки точки зрения и тезиса в аргументации?
17. Какие виды проблемных ситуаций существуют и каковы пути их разрешения?
18. Как провести анализ достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций?
19. Какие виды аргументации наиболее эффективны для разных типов аудитории?
20. Как можно практиковать использование уловок в аргументативных процессах?
21. Какие методы наиболее эффективны для выявления ошибок в аргументации?
22. Как использование примеров и иллюстраций усиливает убедительность аргументации?
23. Какие стратегии применяются для анализа спорной ситуации?
24. Какие существуют способы оптимизации взаимодействия с оппонентом в дискуссии?
25. Какие приемы позволяют прекратить некорректные процедуры доказывания?
26. Как перенести бремя доказывания на оппонента в аргументативном процессе?
27. Какие ошибки и приемы искажения тезиса наиболее распространены?
28. Как анализировать критику в процессе аргументации?
29. В чем заключаются особенности речевых актов в коммуникации?
30. Как проявляется диалогическая природа речевого акта?
31. Какие элементы речевого акта наиболее важны в разных типах коммуникации?
32. Как перформативы используются в аргументативной практике?
33. Каковы особенности использования имплицатур в аргументации?

34. Какие принципы следует учитывать при составлении текста публичного выступления?
35. Как провести критический анализ аргументативного текста?
36. В чем заключаются различия между первичным и вторичным текстами?
37. Как оценить приемлемость выдвигаемых аргументов в тексте выступления?
38. Каковы преимущества цитирования как способа аргументации?
39. В чем особенности и преимущества прагматодialeктического подхода в современной аргументации?
40. Каковы основные идеи новой риторики Л. Ольбрехт-Титеки?
41. Как применяются максимы Г. Грайса в практике аргументации?
42. Какие методы аргументации предложены в теории А. Бандуры?
43. Как методы аргументации А. Бандуры применялись в исторических практиках?
44. В чем заключается аргументативная стратегия С. Тулмина?
45. Как стратегия С. Тулмина может быть использована в современных дискуссиях?

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Обучающийся демонстрирует проверяемые знания в полном объеме. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени. Обучающийся демонстрирует проверяемые знания в достаточном объеме.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно. Демонстрирует базовый уровень проверяемых знаний.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать систематизированных проверяемых знаний на базовом уровне.

20.1.2 Тест

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- проблемная ситуация
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- аргументативная стратегия
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации

- последовательность приведения аргументов
- способ связи между аргументами и тезисом
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- самый сильный
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- выявление необоснованности тезиса
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- сформулировать положение, не совместимое с тезисом
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую

- не должна противоречить предыдущей
- должна быть тождественна самой себе
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- доказательство
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- прямым
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- частичная подмена тезиса
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- прямое по аналогии
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- недостоверность аргумента
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело — гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- трюизм
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия

- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом

- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- дискуссия
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- авторитету
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- традиция
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- прямое доказательство
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- разделительное доказательство
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран проponentом:

- Отказ от аргументации
- Настаивание именно на данных аргументах
- Молчаливый протест
- Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- Эмоциональному
- Рациональному
- Строго логическому
- Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- мнение
- верование
- **убеждение**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получают на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

– Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения

- проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
 5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

- «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,
- «курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,
- «все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития; Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества; Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

Описание технологии проведения.

Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты теста учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Теория и практика аргументации» — URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416>.

Критерии оценки для теста

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл –указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Базовые положения системного подхода как основания аргументации.
2. Понятие проблемной ситуации. Основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций.
3. Правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации.
4. Анализ достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач.
5. Аргументация как деятельность.
6. Классификация способов аргументации.
7. Правила аргументации (правила по отношению к тезису, аргументам и демонстрации).
8. Эмпирическая аргументация.
9. Теоретическая аргументация.
10. Контекстуальная аргументация.
11. Объяснение и понимание.
12. Аргументы ad hominem и ad rem, их использование в аргументации.
13. Прагма-диалектический подход к анализу аргументации. Основные принципы.

14. Некорректная аргументация. Софизмы и паралогизмы.
15. Теория речевых актов: основные принципы.
16. Локуция, иллокуция и перлокуция.
17. Перформативные речевые акты.
18. Спор как частный случай аргументации. Разновидности спора. Общие требования к спору.
19. Основные принципы публичного выступления.
20. «Новая риторика» Х. Перельмана.
21. Модель аргументации Ст. Тулмина.

Описание технологии проведения

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет с оценкой проводится в устной форме с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Теория и практика аргументации» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416>).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив;
- 3) умения выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию;
- 4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 5) владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала:** отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; умения выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	Отлично

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; недостаточно продемонстрированы умения выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критические анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	<p>Хорошо</p>
--	---------------

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, выработать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
---	--------------------------

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	----------------------------

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).