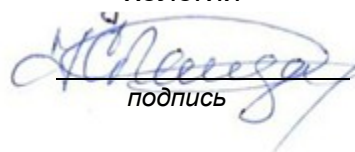


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Психология высшей школы

- 1. Код и наименование специальности:** 46.04.01 История
- 2. Специализация:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.03.2024, № 1400-03

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы;
- формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;
- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;
- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической дея-	ПК-4.1	учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	Знать: основы психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, выявлять и анализировать эти особенности Владеть навыками: подбора базовых методик диагностики, выявления, анализа и психологической интерпретации возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
		ПК-4.2	изучает, оценивает и развивает мотивацию учения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Знать: психологические основы мотивации учения и профессионального развития обучающихся Уметь: выбирать методы изучения и развития мотивации учения и профессионального развития обучающихся Владеть навыками применения методов диагностики и развития мотивации учения и профессионального

	тельности			развития
		ПК-4.3	владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения, развивает конфликтологическую компетентность обучающихся	Знать: основы диагностики педагогических конфликтов и технологии их профилактики и разрешения Уметь: применять методы диагностики и разрешения педагогических конфликтов Владеть навыками: использования технологий профилактики и разрешения педагогических конфликтов
		ПК-4.4	использует современные технологии и методы профориентации и профконсультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Знать: современные технологии и методы профориентации и профконсультирования Уметь: использовать современные методы профориентации и профконсультирования для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Владеть навыками: применения технологий профориентации и профконсультирования
		ПК-4.5	организует продуктивное общение с обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм	Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и другими участниками образовательного процесса Владеть навыками: организации эффективного общения и взаимодействия в образовательном процессе
		ПК-4.6	соблюдает психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса, оформлению аудиторий и иных учебных помещений	Знать: психолого-эргономические требования к дидактическому обеспечению образовательного процесса Уметь: соблюдать психолого-эргономические требования при организации учебного пространства Владеть навыками: оформления учебных помещений в соответствии с психолого-эргономическими требованиями
		ПК-4.7	использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся	Знать: основы психологии труда, стадии профессионального развития и требования профессии к человеку Уметь: использовать знания психологии труда при сопровождении профессионального становления обучающихся Владеть навыками: применения знаний психологии труда для поддержки профессионального развития обучающихся

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	0	0
	курсовая работа	0	0
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0
Самостоятельная работа		36	36
Промежуточная аттестация - зачет		0	0
Итого		72	72

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
Раздел 1. Основы психологии высшей школы			
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1. Общие представления о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 3. Тенденции новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Общая характеристика преподавательской деятельности. 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 3. Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности образовательного процесса в вузе.	–
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов.	1. Возрастные, индивидуально-психологические, социально-психологические характеристики студенчества. 2. Структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов. 3. Особенности научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).

Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса			
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	1. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные внутригрупповые процессы. 2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	1. Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в психологии высшей школы. 2. Общение как важнейший аспект образовательного процесса в высшей школе. Основные социально-психологические закономерности общения. 3. Этические нормы педагогического общения. 4. Психологическая служба вуза, ее цели и задачи. Организация психологической помощи и поддержки в системе высшего образования.	–
2. Практические занятия			
Раздел 1. Основы психологии высшей школы			
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	1. Факторы личностно-профессионального и субъектного развития преподавателя высшей школы. 2. Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. 3. Основные психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования собственной педагогической деятельности. 4. Критерии эффективности педагогической деятельности. 5. Профессиональная деформация преподавателя вуза. Ее виды и особенности. Синдром профессионального выгорания и его психологическая профилактика.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Условия развития субъектности студента в образовательном процессе вуза, реализации его учебно-профессиональной деятельности 2. Мотивация и обучение. Изучение преподавателем учебно-профессиональной мотивации студентов. Основные психологические условия ее повышения. 3. Специфика профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте. 4. Базовые формы и методы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	–

2.3	Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.	1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе. 2. Методы и методики изучения возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей. 3. Типологии личности студентов и преподавателей (на основе данных психолого-педагогической диагностики). Их учет в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).
Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса			
2.4	Педагогическое общение как важнейшая сторона образовательного процесса в высшей школе.	1. Сущность, функции и стили педагогического общения. 2. Основные требования педагогической этики. 3. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления. 4. Этические нормы педагогического общения.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Основы психологии высшей школы				
1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	2	0	4	6
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	4	0	4	8
3	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	0	4	4	8
4	Психологический анализ учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов.	4	0	4	8
5	Студент как субъект образовательного процесса.	0	4	4	8
6	Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.	0	4	4	8
	Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса				
7	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	4	0	4	8
8	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	4	0	4	8
9	Педагогическое общение как важнейшая сторона образовательного процесса в высшей школе.	0	6	4	10
	Контроль		0		0
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, в том числе знакомство с литературой (рекомендуется ее конспектирование для лучшего усвоения), подготовку к выполнению практических заданий, подготовку к тестированию, контрольной работе, к устному ответу, а также подготовку к зачёту. Контроль самостоятельной работы ведется через оценку устных ответов, выполнения практических заданий, контрольной работы. оценку знаний путем тестирования и на зачете.

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуально и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 (дата обращения: 01.02.2024).
2.	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 (дата обращения: 01.02.2024).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296 (дата обращения: 01.02.2024).
4.	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 01.02.2024).
5.	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 01.02.2024).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2024).
7.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Гайдар, К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / К.М. Гайдар ; Воронеж. гос. ун-т; Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-124.pdf (дата обращения: 01.02.2024).
2.	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 (дата обращения: 01.02.2024).
3.	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И.Ф. Бережная др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf (дата обращения: 01.02.2024).
4.	«Психология личности и ее саморазвитие копия 4»: ЭУМК. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (дата обращения: 01.02.2024).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в частности электронный курс «Психология личности и ее саморазвитие копия 4» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	ПК-4	ПК-4.3	Контрольная работа № 1, Тест
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Контрольная работа № 1, Тест
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов.	ПК-4	ПК-4.3	Контрольная работа № 1, Тест
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1, Тест
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном про-	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Практическое задание № 1, Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	цессе вуза.			
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Устный опрос, Тест
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Устный опрос, Тест
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1 Практическое задание № 1, Тест
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Практическое задание № 1, Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости и оценочные средства

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

20.1.1 Устный опрос

Тема: Преподаватель как субъект образовательного процесса.

1. Какие факторы влияют на личностно-профессиональное и субъектное развитие преподавателя высшей школы?
2. Как личностные качества преподавателя связаны с его профессиональным ростом?
3. Какие мотивы лежат в основе профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза?
4. Как мотивация влияет на эффективность педагогической работы в высшей школе?
5. Какие психолого-педагогические закономерности необходимо учитывать при планировании педагогической деятельности?
6. Какие социально-психологические технологии помогают в организации учебного процесса?
7. По каким критериям можно оценить эффективность педагогической деятельности?
8. Какие показатели свидетельствуют о высоком уровне преподавания?
9. Какие виды профессиональной деформации встречаются у преподавателей вузов?
10. В чем особенности синдрома профессионального выгорания и как его предотвратить?
11. Какие методы саморазвития могут помочь преподавателю вуза преодолеть профессиональную деформацию?
12. Как синдром эмоционального выгорания влияет на качество преподавания и взаимодействие со студентами?

13. Какие современные технологии мотивации могут быть наиболее эффективны в работе преподавателя высшей школы?
14. Как баланс внутренней и внешней мотивации влияет на профессиональную деятельность педагога?
15. Какие стратегии планирования педагогической деятельности помогают избежать перегрузки и сохранить продуктивность?
16. Как социально-психологические особенности студенческой аудитории влияют на выбор методов преподавания?
17. Какие инновационные подходы могут быть использованы для оценки эффективности педагогической деятельности?
18. Как обратная связь от студентов может способствовать профессиональному росту преподавателя?
19. Какие профилактические меры могут снизить риск профессионального выгорания у преподавателей вузов?
20. Как организационная культура вуза влияет на психологическое благополучие преподавателей?

Тема: Студент как субъект образовательного процесса.

1. Какие факторы образовательной среды вуза наиболее значимы для развития субъектности студента?
2. Как учебно-профессиональная деятельность способствует формированию субъектной позиции студента?
3. Какие педагогические технологии эффективны для активизации субъектности обучающихся?
4. Какие методы диагностики учебно-профессиональной мотивации студентов наиболее эффективны?
5. Как преподаватель может создать условия для повышения внутренней мотивации студентов?
6. Какие психологические барьеры могут препятствовать формированию устойчивой учебной мотивации?
7. Каковы основные этапы профессионального самоопределения в студенческом возрасте?
8. Какую роль играет учебная группа в профессиональном становлении студента?
9. Какие личностные факторы влияют на успешность профессионального развития в период обучения в вузе?
10. Какие формы организации учебно-профессиональной деятельности наиболее эффективны для формирования профессиональных компетенций?
11. Как научно-исследовательская деятельность влияет на профессиональное развитие студентов?
12. Какие методы проектного обучения способствуют развитию самостоятельности и креативности обучающихся?

Критерии оценки устного ответа (включая участие в дискуссии)

“Отлично” - ответ полон и верен, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Обучающийся демонстрирует проверяемые знания в полном объеме. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучаю-

щийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени. Обучающийся демонстрирует проверяемые знания в достаточном объеме.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно. Демонстрирует базовый уровень проверяемых знаний.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать систематизированных проверяемых знаний на базовом уровне.

20.1.2 Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов?

Вариант 2

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

Вариант 3

1. Дайте общую характеристику научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Раскройте сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) на контрольной работе:

– оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если пра-

вильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.1.3 Практическое задание № 1

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития. Предложить пути выработки у себя оптимального стиля педагогического общения.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практического задания:

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.1.4 Тест

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:

- 1) игровая
- 2) трудовая
- 3) учебно-профессиональная**
- 4) коммуникативная

ЗАДАНИЕ 2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
- 2) жизненный опыт
- 3) мастерство
- 4) знания**

ЗАДАНИЕ 3. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение**
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

ЗАДАНИЕ 4. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:

- 1) учебные действия
- 2) учебные мотивы**
- 3) направленность личности
- 4) учебные интересы

ЗАДАНИЕ 5. Основной тенденцией психического развития в студенческом

возрасте является:

- 1) синхронность
- 2) гетерохронность**
- 3) сензитивность
- 4) стадильность

ЗАДАНИЕ 6. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:

- 1) особенности
- 2) новообразования
- 3) кризисы**
- 4) свойства

ЗАДАНИЕ 7. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:

- 1) субъект – субъект**
- 2) объект – субъект
- 3) субъект – объект
- 4) объект – объект

ЗАДАНИЕ 8. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:

- 1) система поощрения и оценивания
- 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
- 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности**
- 4) преподаватель вуза

ЗАДАНИЕ 9. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:

- 1) достоверность диагностических результатов**
- 2) повторяемость диагностических результатов
- 3) уникальность диагностических результатов
- 4) проверяемость диагностических результатов

ЗАДАНИЕ 10. Познание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:

- 1) самоконтролем
- 2) самосознанием**
- 3) саморегуляцией
- 4) самодетерминацией

ЗАДАНИЕ 11. В психологии самоопределение понимается как:

- 1) процесс социализации личности, освоения социальных ролей
- 2) сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях
- 3) центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений**
- 4) учет своих возможностей и внешних обстоятельств с опорой на сформированное мировоззрение и сложившиеся интересы

ЗАДАНИЕ 12. Главной целью профессионального самоопределения студента является:

1) постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития

- 2) стремление найти подходящую работу
- 3) умение успешно спланировать свою карьеру
- 4) самостоятельное решение своих проблем в профессиональной сфере

ЗАДАНИЕ 13. Основными аспектами развития профессионального самоопределения являются:

- 1) возрастной и психологический
- 2) социальный и возрастной
- 3) ценностно-смысловой и деятельностный**
- 4) психологический и деятельностный

ЗАДАНИЕ 14. К основной группе задач профессионального самоопределения НЕ относятся:

- 1) информационно-справочные и просветительские
- 2) реальные изменения социального статуса человека**
- 3) морально-эмоциональная поддержка и выявление резервов
- 4) помощь в выборе профессии и в принятии решения

ЗАДАНИЕ 15. Из нижеперечисленных НЕ является технологией проведения профориентации и профконсультирования:

- 1) диагностическая
- 2) информационно-просветительская
- 3) консультативная
- 4) деструктивно-рекомендательная**

ЗАДАНИЕ 16. Для «активных» методов профконсультирования характерны признаки:

1) устанавливается эмоционально-доверительный контакт с обучающимся, педагогом осуществляется совместное с ним выявление проблемы и вырабатывается ее решение, осуществляется подведение итогов совместно проделанной работы

2) педагогом проводятся формальные процедуры, которые не учат студента самостоятельно решать свои проблемы, эмоционально-доверительный контакт с ним не устанавливается

3) педагогом устанавливается эмоционально-доверительный контакт с обучающимся, он рассказывает студенту, как надо действовать в случае проверки правильности выбора профессии, предлагает следовать предложенному образцу

4) педагог предлагают обучающемуся самостоятельно решить проблему правильности выбора профессии и на следующей встрече рассказать об итогах этой самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 17. Выбор такой профессии, которая предоставляла бы личности возможности повышения квалификации, увеличения заработка по мере обретения опыта и профессионального мастерства, удовлетворения культурных потребностей основывается на принципе:

- 1) развития**
- 2) активности
- 3) сознательности
- 4) ответственности

ЗАДАНИЕ 18. Формирование самосознания студента как представителя определенной профессии, имеющего целостное представление о своем образе «Я-профессиональное», профессиональную направленность личности, профессиональные ценности – это:

- 1) процесс социально-профессионального самоопределения студентов
- 2) содержание профессиональной ориентации студентов**
- 3) содержание трехкомпонентной модели профессионального самоопределения
- 3) содержание организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения

ЗАДАНИЕ 19. Объектом профориентационной деятельности в вузе является:

- 1) процесс личностного самоопределения обучающихся
- 2) процесс профессионального самоопределения обучающихся**
- 3) студенты
- 4) процесс трудоустройства человека

ЗАДАНИЕ 20. Главные составляющие профориентации, или ее «три кита» – это:

- 1) беру, могу, делаю
- 2) хочу, надо, беру
- 3) хочу, могу, надо**
- 4) беру, делаю, надо

ЗАДАНИЕ 21. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью
- б) педагогической деятельностью**
- в) педагогическим общением
- г) педагогической компетентностью

ЗАДАНИЕ 22. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- 1) определения содержания своей деятельности
- 2) постановки цели своей деятельности**
- 3) определения средств своей деятельности
- 4) разработки плана своей деятельности

ЗАДАНИЕ 23. Первый по порядку следования этап реализации педагогической деятельности – это:

- а) подготовительный**
- б) организационный
- в) аналитический
- д) коммуникативный

ЗАДАНИЕ 24. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

- 1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- 2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение**
- 3) работать с содержанием учебного материала
- 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

ЗАДАНИЕ 25. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- 1) цели деятельности
- 2) мотивация деятельности
- 3) личность студента**
- 4) средства деятельности

ЗАДАНИЕ 26. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация
- 3) анализ и рефлексия
- 4) сотрудничество и диалог**

ЗАДАНИЕ 27. Основным критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

- 1) удовлетворенность своей деятельностью
- 2) высокий уровень успеваемости студентов
- 3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**
- 4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

ЗАДАНИЕ 28. Ситуация, организуемая преподавателем и требующая своего продуктивного разрешения через совместную деятельность всех ее участников образовательного процесса называется:

- 1) проблемной
- 2) образовательной**
- 3) ориентировочной
- 4) предметной

ЗАДАНИЕ 29. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие основные принципы:

- 1) профессиональный рост, развитие, субъектность**
- 2) целеполагание, продуктивность, перспективность
- 3) сознательность, активность, планомерность
- 4) систематичность, планомерность, научность

ЗАДАНИЕ 30. Деятельность преподавателя по оптимальному выбору педагогических целей, проектированию программы их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, определению критериев эффективности – это:

- 1) организация
- 2) целеполагание
- 3) планирование**
- 4) управление

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель?

Ответ: беседа, анкетирование, тестирование.

ЗАДАНИЕ 2. Предварительным этапом развития способностей студентов является диагностика преподавателем...

Ответ: задатков и склонностей.

ЗАДАНИЕ 3. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности?

Ответ: темперамент, характер, способности

ЗАДАНИЕ 4. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

Ответ: развитие

ЗАДАНИЕ 5. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений и навыков?

Ответ: обучение.

ЗАДАНИЕ 6. Что выступает в качестве новообразований личности студентов?

Ответ: мировоззрение, профессиональная направленность

ЗАДАНИЕ 7. Как называется сохранение студентом черт характера, свойственных детям и подросткам?

Ответ: инфантилизм

ЗАДАНИЕ 8. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

Ответ: дружба

ЗАДАНИЕ 9. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

Ответ: акцентуация характера

ЗАДАНИЕ 10. К какому понятию относится определение: неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств человека, которым он отличается от других?

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 11. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение

ЗАДАНИЕ 12. Как называется общение с использованием телефона, компьютера, факса?

Ответ: дистантное общение

ЗАДАНИЕ 13. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

Ответ: демократический стиль

ЗАДАНИЕ 14. Как называется стиль педагогического общения, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает

это периодически?

Ответ: либеральный стиль

ЗАДАНИЕ 15. Какой эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: эффект стереотипизации

ЗАДАНИЕ 16. К какому виду относится конфликт между студентами одной группы?

Ответ: это конфликт «по горизонтали»

ЗАДАНИЕ 17. Какие задачи педагогической этики НЕ относятся к основным?

Ответ: исследование наиболее обобщенных и стабильных правил поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

ЗАДАНИЕ 18. Что такое педагогический такт?

Ответ: чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений преподавателя и обучающегося

ЗАДАНИЕ 19. Какова главная функция педагогической этики?

Ответ: нормативная функция

ЗАДАНИЕ 20. Что такое педагогический авторитет преподавателя?

Ответ: его моральный статус в коллективе студентов и коллег

ЗАДАНИЕ 21. Как называется стиль педагогической деятельности, выражающийся в незаинтересованности преподавателя, стремлении минимально включаться в деятельность, снятии с себя ответственности за результаты обучения?

Ответ: попустительский стиль

ЗАДАНИЕ 22. Как называются способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта?

Ответ: коммуникативные способности

ЗАДАНИЕ 23. Как называется процесс самостоятельного освоения преподавателем новых педагогических способов, приемов, технологий, удовлетворяющий его потребности в познании и личностном росте?

Ответ: педагогическим самообразованием

ЗАДАНИЕ 24. Функция обучения, представляющая собой специальную направленность обучения на развитие личности студентов – это...

Ответ: развивающая функция

ЗАДАНИЕ 25. Какой формой обучения является работа преподавателя с одним студентом?

Ответ: индивидуальной.

ЗАДАНИЕ 26. О каком виде компетентности свидетельствует владение преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

Ответ: социально-психологическая (коммуникативная) компетентность

ЗАДАНИЕ 27. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессиональной деятельности?

Ответ: индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 28. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью установление причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

Ответ: технология самоанализа (саморефлексии)

ЗАДАНИЕ 29. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 30. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ результата своей педагогической деятельности:

Ответ: цель педагогической деятельности

Критерии оценки для теста

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Оценка на зачете может быть выставлена по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра и на основании процедуры и критериев оценивания, представленных в рабочей программе, но не ранее чем на заключительном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача). Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Общие представления о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
2.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
3.	Тенденции новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).
4.	Общая характеристика преподавательской деятельности.
5.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
6.	Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности образовательного процесса в вузе.
7.	Профессиональная деформация преподавателя вуза. Ее виды и особенности. Синдром профессионального выгорания и его психологическая профилактика.
8.	Мотивация педагогической деятельности преподавателя.
9.	Возрастные, индивидуально-психологические, социально-психологические характеристики студенчества.
10.	Структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов.
11.	Особенности научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.
12.	Малая группа как социально-психологический феномен. Основные внутригрупповые процессы.
13.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
14.	Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в психологии высшей школы.
15.	Общение как важнейший аспект образовательного процесса в высшей школе. Основные социально-психологические закономерности общения.
16.	Этические нормы педагогического общения. Основные требования педагогической этики.
17.	Сущность, функции и стили педагогического общения.
18.	Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.
19.	Факторы личностно-профессионального и субъектного развития преподавателя высшей школы.
20.	Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
21.	Основные психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования собственной педагогической деятельности.
22.	Критерии эффективности педагогической деятельности.
23.	Психологическая служба вуза, ее цели и задачи. Организация психологической помощи и поддержки в системе высшего образования.
24.	Условия развития субъектности студента в образовательном процессе вуза, реализации его учебно-профессиональной деятельности.
25.	Мотивация и обучение. Изучение преподавателем учебно-профессиональной мотивации студентов. Основные психологические условия ее повышения.
26.	Специфика профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте.
27.	Базовые формы и методы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
28.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе
29.	Методы и методики изучения возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.
30.	Типологии личности студентов и преподавателей (на основе данных психолого-педагогической диагностики). Их учет в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету.

Задание: Проведите психологический анализ педагогической ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

Ситуация 1

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и

видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа раздражается взрывом хохота.

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь? Свои ответы обоснуйте.

Ситуация 2

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».

Задания: Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу? Предложите иные выходы из сложившейся ситуации. Свои ответы обоснуйте.

Ситуация 3

На перемене двое студентов громко спорят и нецензурно выражаются. Мимо них проходит преподаватель ...

Задание: Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель на описанную ситуацию. Свои ответы обоснуйте.

Ситуация 4

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Задания: Охарактеризуйте с психологической точки зрения сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом? Свои ответы обоснуйте.

Ситуация 5

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушает его и что-то рассматривают в мобильном телефоне.

Задания: Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам? Должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант решения этой проблемы. Свой ответ обоснуйте.

Ситуация 6

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут... Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

Задания: Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации: а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать... ; б) если это уже вошло в систему, то что нужно сделать... Свои ответы обоснуйте.

Ситуация 7

Студент разочарован своими учебными результатами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?»

Задания: Как должен поступить в этой ситуации преподаватель? Предложите тему беседы, которую может провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента? Свои ответы обоснуйте.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, через электронный курс, указанный в п. 16) по результатам текущего контроля в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья);

3) умения выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владеть навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обуче-

ния:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); умения выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); недостаточно продемонстрированы умения выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе,</p>	<p>Зачтено</p>

<p>подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>Не зачтено</p>
---	-------------------

Задания раздела 20.1.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).