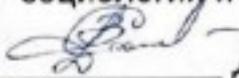


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Д.В. Сосунов

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Основы социологии

1. Код и наименование направления подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
2. Профиль подготовки: востоковедные исследования
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: к.полит.н., ст. преп. Кобелева Х.А.
7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 5 от 25.05.2023
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях;
- усвоить особенности предмета социологической науки;
- сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний об особенностях объекта и предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;
- развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе.
- выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы социологии» относится к обязательной части блока Б1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Основы социологии» не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|-----------|--|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам | ОПК-4 .2. | Использует приемы таксономии в работе с профессиональной информацией в соответствии с поставленными задачами | Знать: основные методы социологических исследований, сбора и обработки социологической информации. Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российского общества, его месте в историческом мировом процессе; работать с социологической информацией, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского общества, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним; работать с социологической информацией; методами и навыками анализа социологической информации о процессах, происходящих в различных сферах общественной жизни. |
| ОПК-5 | Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований | ОПК-5 .2 | Учитывает демографические характеристики изучаемой страны (региона) в востоковедных исследованиях | Знать: процессы формирования и функционирования общества как социальной системы, социальные изменения, происходящие в современном обществе с учётом основных демографических характеристик изучаемой страны (региона). Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российского общества; работать с социологической информацией, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности: применять теоретические знания в реальной социально- |

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----|----------------------|--------|--------------|---|
| | | | | <p>политической практике на уровне анализа и экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции демографического и этнического состава российского общества, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним; ориентироваться в различных аспектах реального состояния современного общества (изучаемой страны/региона), его актуальных проблемах, тенденциях развития.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|--------------|----|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 3 семестр | |
| Контактная работа | 36 | 36 | |
| в том числе: | лекции | 18 | 18 |
| | практические | 18 | 18 |
| | лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) | 0 | 0 | |
| Итого: | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Социология как наука | 1. Объект и предмет социологии. 2. Структура и уровни социологического знания. 3. Функции социологии | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 1.2 | Общество как социальная система | 1. Основные подходы к анализу общества и его структур. 2. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода. 3. Понятие общества и его основные признаки. Условия формирования общества. 4. Типологии обществ. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 1.3 | Социальная стратификация и социальная мобильность общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, модели, функции стратификации. 2. Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы. 3. «Лифты» социальной мобильности, особенности их применения в различных странах 5. Социальная структура современного российского общества. 6. Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 1.4 | Методология и методика социологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа социологического исследования. Виды исследований. 2. Количественные и качественные методы получения социологической информации. 3. Обработка, анализ, обобщение и представление результатов социологического исследования | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 1.5 | Личность как социальная система | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Теории личности. 2. Структура личности и характеристика её основных элементов 3. Социальный статус: понятие, основные виды. Значение статусов в жизни человека 4. Социальные роли: понятие, структура, функции. Ролевой конфликт и способы его разрешения 5. Социализация личности: понятие, значение, виды социализации (десоциализация / ресоциализация) | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 1.6 | Вызовы будущего и развитие страны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные мировые вызовы: климатические, экологические проблемы, дефицит пресной воды и продовольствия, дефицит энергии. 2. Тенденции и возможности развития России в современном мире. 3. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. 4. Образ будущего России: основные ценности и приоритеты. 5. Место и роль России в современном мире. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 1.7 | Социальные конфликты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. 2. Функции конфликтов в обществе. 3. Способы урегулирования конфликтов. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 1.8 | Социальные процессы и социальные изменения в обществе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды механизмы социального процесса. 2. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений. 3. Социальная революция и социальная реформа. 4. Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Основные этапы становления и развития социологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление социологии. О. Конт. Позитивизм и натурализм в социологии. 2. Классическая социология (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). 3. Развитие социологии в конце 19 века – начале 20 века. Интегральная социология П.А. Сорокина. 4. Социология второй половины 20 века и первой четверти 21 века. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 2.2 | Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура современного российского общества. 2. Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе. 3. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.3 | Девиантное поведение и социальный контроль в современном обществе | 1. Социальная дезорганизация и отклоняющееся поведение. Социологические теории девиации. 2. Формы проявления девиации. 3. Понятие социального контроля. Типы, виды социального контроля. Санкции. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 2.4 | Социальные институты и организации | 1. Понятие социального института. 2. Виды, функции / дисфункции социальных институтов. 3. Понятие социальной организации. 4. Функционирование социальной организации и их типология | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 2.5 | Социальные группы | 1. Понятие и признаки социальной группы. Её основные функции 2. Структура и типология социальных групп 3. Основные территориально-этнические группы: понятие, виды, значение (род, клан, племя, народность, нация, этнос) 4. Малые группы и их особенности. Роль в формировании личности 5. Квазигруппы: понятие, основные виды (толпа, аудитория, публика, социальные круги); их значение. Особенности формирования квазигрупп и управления ими. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 2.6 | Культура как ценностно-нормативная система | 1. Понятие культуры в социологии. Структура культуры. 2. Функции культуры 3. Типологии культуры. 4. Особенности развития культуры в современном обществе. 5. Культуры и религии этносов России и их основные достижения | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Социология как наука | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2. | Общество как социальная система | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 3. | Социальная стратификация и социальная мобильность общества | 4 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 4. | Методология и методика социологического исследования | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 5. | Личность как социальная система | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 6. | Вызовы будущего и развитие страны | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 7. | Социальные конфликты | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 8. | Социальные процессы и социальные изменения в обществе | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 9. | Основные этапы становления и развития социологии | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 10. | Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 11. | Девиантное поведение и социальный контроль в современном обществе | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 12. | Социальные институты и организации | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 13. | Социальные группы | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 14. | Культура как ценностно-нормативная система | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | Контроль | | | | | |
| | Итого: | 18 | 18 | 0 | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную деятельность на них, но и самостоятельную работу в течение семестра, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы социологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального - с использованием таких интерактивных форм обучения, как обсуждение тематических сообщений и презентаций (индивидуальных и групповых) студентов и итогов выполнения практических заданий/проектов, решения кейс-заданий, круглые столы, дискуссии, дебаты, обучающая игра. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текстов главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий, нормативно-правовых актов. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2. | Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/132830 (дата обращения: 21.05.2023) |
| 3. | Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349- 471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения: 21.05.2023) |
| 4. | Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 (дата обращения: 21.05.2023) |
| 5. | Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 21.05.2023) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6. | Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-394-03233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119233 (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 7. | Вершинина И.А., Мартыненко Т.С. Неравенство в современном мире: обзор международных докладов // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №3. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/200?locale=ru_RU |
| 8. | Горбунова, Н. В. Разнообразие культур и история межкультурного взаимодействия : учебное пособие : [16+] / Н. В. Горбунова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 159 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693157 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр.: с. 148. – ISBN 978-5-7972-2950-6. – Текст : электронный. |
| 9. | Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1). https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363 |
| 10. | Закунов, Ю. А. Наследование духовно-эстетических традиций российской цивилизации в современных условиях / Ю. А. Закунов ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685971 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-355-3. – DOI 10.34685/NI.2021.46.63.011. – Текст : электронный. |
| 11. | Мифы о прошлом в современной медиасреде: практики конструирования, механизмы воздействия, перспективы использования : монография / А. Г. Иванов, С. В. Тихонова, А. А. Линченко, И. П. Полякова. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. — 330 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141732 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 12. | Мун, Д. В. Предупреждение техногенных катастроф : в 3 книгах : [16+] / Д. В. Мун, В. В. Попета. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2023. – Книга 3. Грядущее: риски, угрозы, вызовы. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699898 (дата обращения: 19.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3535-9 (кн. 3). – ISBN 978-5-4499-2799-6. – Текст : электронный. |

| | |
|-----|---|
| 13. | Мысливец Н. Л., Романов О. А. Историческая память как социокультурный феномен: опыт социологической реконструкции // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18. № 1. – С. 9–19. https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-opyt-sotsiologicheskoy-rekonstruktsii |
| 14. | Репина, Л.П. Феномен памяти в современном гуманитарном знании и в перспективе исторической конфликтологии // Социальные последствия войн и конфликтов XX века: историческая память / Отв. ред. Е.П. Серапионова. – СПб.: Нестор, 2013. – С. 8-16. https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2014_socialnye_posledstviya_voyn_i_konfliktov_hh_veka.pdf |
| 15. | Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/5715 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 23 | Кобелева Х.А. Электронный курс на базе ЭИОС Moodle ВГУ «Основы социологии» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10850 |
| 24 | ЭБС «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/ . |
| 25 | ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 26 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Социология: практикум : учебное пособие / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 37 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/176492 |
| 2. | Методы прикладных исследований в социологии : методические указания / составитель А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 22 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/145731 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы социологии».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социология как наука | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос Контрольная работа № 1 |

| | | | | |
|--|--|----------------|--------------------|--|
| 2 | Общество как социальная система | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос Контрольная работа № 1 |
| 3 | Социальная стратификация и социальная мобильность общества | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос Контрольная работа № 1 |
| 4 | Методология и методика социологического исследования | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос Контрольная работа № 1 |
| 5 | Личность как социальная система | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос Контрольная работа № 1 |
| 6 | Вызовы будущего и развитие страны | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 7 | Социальные конфликты | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 8 | Социальные процессы и социальные изменения в обществе | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 9 | Основные этапы становления и развития социологии | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 10 | Социально-стратификационные процессы в современном российском обществе | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 11 | Девиантное поведение и социальный контроль в современном обществе | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 12 | Социальные институты и организации | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 13 | Социальные группы | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| 14 | Культура как ценностно-нормативная система | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.2 ОПК-5.2 | Устный опрос |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Перечень теоретических вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного опроса, контрольной работы.

20.1.1. Устный опрос проводится по тематике практических занятий (см. п. 13.1) в форме фронтального или индивидуального собеседования.

Ответ обучающегося оценивается по шкале «зачтено» (обучающийся продемонстрировал знание теоретического материала, владение понятийным аппаратом социологии и монологической речью, ответил на дополнительные вопросы) - «не зачтено» (обучающийся не ответил / ответил фрагментарно, обнаружил незнание

понятийно-терминологического аппарата социологии, не ответил на дополнительные вопросы).

20.1.2 Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Личность как социальная система».

Вариант 1

1. Социализация как процесс: понятие, сущность, особенности в разные возрастные периоды жизни человека.
2. Основные формы социального контроля поведения подростков в современных условиях.

Вариант 2

1. Социальный статус: понятие, типология, функции.
2. Ролевые конфликты: понятие, причины возникновения, основные способы их урегулирования.

Вариант 3

1. Девиантное и делинквентное поведение личности: соотнесение понятий, основные формы проявления. Профилактика девиаций в разных возрастных группах: мировой опыт.
2. Социальные роли личности: понятие, структура, значение в жизни человека.

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы

демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с ее невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологии и ее связь с другими науками.
3. Общество и системный подход к его изучению.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Теории социальной стратификации.
9. Социальное неравенство и социальная структура современного российского и западного общества.
10. Социальная мобильность.
11. Сущность, структура и функции социальных институтов.
12. Понятие социальной группы и их классификация.
13. Виды общностей. Этнические общности.
14. Малая группа.
15. Определения культуры и ее основные функции.
16. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
17. Формы и разновидности культуры.
18. Основные модели и подходы к анализу общества
19. Роль ценностей, языка и смыслов в структуре мировоззрения
20. Особенности западной и восточной культур.
21. Личность как элемент структуры общества.
22. Процесс социализации личности и его основные стадии.
23. Социальная структура личности.
24. Социальный контроль: нормы и санкции.
25. Характеристика девиантного поведения.
26. Теории социально-отклоняющегося поведения.
30. Понятие социального изменения. Факторы, влияющие на изменения.
31. Теории социальных изменений.
32. Тенденции и динамика развития общественных систем.
33. Динамика ценностных ориентаций россиян.
34. Эмпирические исследования в социологии и их применение в маркетинговых исследованиях.
35. Количественные методы исследования. Анкетный опрос и его этапы проведения.
36. Качественные методы исследования. Фокус-группы в социологических исследованиях.
37. Анализ и обобщение результатов социологических исследований

38. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России и мирового сообщества

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> – по результатам текущей аттестации в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) умение делать обоснованные выводы о развитии современного российского общества, его месте в мировом процессе, использовать социологические знания об обществе в целом (других странах и регионах мира) для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современных обществ;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции обществ, текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российском обществе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|-------------------|
| 1. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей). Ответ на контрольно-измерительный материал свидетельствует о систематических знаниях, обучающийся не допускает грубых ошибок, иллюстрирует ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования в диапазоне от 86% до 100%. | Отлично |
| 1.Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся демонстрирует не полные, но системные знания, допускает некоторые неточности, не всегда может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования в диапазоне от 68% до 85%. | Хорошо |
| 1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и | Удовлетворительно |

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|---------------------|
| данными. 2. Результат тестирования в диапазоне от 51% до 67%. | |
| 1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся не способен продемонстрировать знания понятийно-категориального аппарата дисциплины, не может сформулировать научные определения терминов, допускает грубые ошибки, не может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования в диапазоне менее 50%. | Неудовлетворительно |

В рамках промежуточной аттестации также могут использоваться средства тестирования, составляющие фонд оценочных средств, приведенные в пункте **20.3** ниже, для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся.

20.3 Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1. Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:
 - а) Социальное неравенство
 - б) Социальная мобильность;
 - в) Социальная стратификация.
 - г) Маргинальность

2. Изменение статуса человека в течение жизни без сравнения с другими людьми называется:
 - а) Групповой мобильностью
 - б) Горизонтальной мобильностью
 - в) Внутрипоколенной мобильностью
 - г) Межпоколенной мобильностью

3. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:
 - а) массовое увольнение
 - б) массовая бедность
 - в) Вступление в брак с человеком, находящимся на том же уровне стратификации, что и его партнёр
 - г) повышение размера заработной платы работникам бюджетной сферы

4. Десоциализация — это...
 - а) процесс усвоения правил, норм, ценностей того общества, в котором человек живёт
 - б) процесс утраты человеком усвоенных ранее правил, норм, ценностей
 - в) процесс усвоения новых правил, норм, ценностей, взамен утраченных ранее
 - г) процесс социализации взрослых людей, начинающийся после 20 лет

5. Какой из ниже перечисленных статусов НЕ является предписанным:
 - а) возраст;
 - б) пол;
 - в) профессия;
 - г) раса;
 - г) социальное происхождение.

6. Какие из ниже перечисленных социальных отклонений являются нарушением нравственных норм? (2 варианта)
 - а) кража;
 - б) алкоголизм;
 - в) проституция;
 - г) самоубийство

7. Девиантное поведение - это:

- а) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- б) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- в) оба определения неверны;
- г) оба определения верны

8. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- а) характер человека;
- б) капитал;
- в) статус;
- г) правовые нормы.

2. Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.

Ответ: мировоззрение личности

2. Какие виды мер демографической политики в современной России Вы знаете?

3. Раскройте понятие "социальный процесс" и выделите основные виды социальных процессов.

4. Охарактеризуйте культуру как социальный институт и её структурные компоненты.

3. Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Комментарий: поскольку мини-кейсы предполагают свободные ответы обучающихся, допускаются иные (верные), помимо указанных ниже, формулировки ответа и фактологические данные.

1. Место России в мировом сообществе Узловая проблема. Какое место в мировой системе занимает Россия? Останется ли она на периферии глобализируемого пространства, или у народов нашей страны хватит сил реализовать свой могучий потенциал, провести преобразования и вырваться на авансцену исторического развития.

2. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.

Ответ: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

4. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.

Ответ: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Критерии и шкалы оценивания заданий:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) открытые задания (мини-кейсы средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или в случае, если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

При проведении тестирования используется следующая шкала оценки освоения компетенций (% от набранных баллов, в соответствии со шкалой оценивания, приведенной выше):

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков), а также для текущего контроля и контроля самостоятельной работы.