

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
славянской филологии
Г.Ф. Ковалев
__._.20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 История русского языка

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра славянской филологии
- 6. Составители программы:** Припадчев А.А., доктор филологических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 5 от 26.03.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025, **Семестр(ы):** 7, 8, 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель настоящей учебной дисциплины – формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи:

- Изучение языковой системы, существовавшей у восточных славян в период создания первых памятников письменности – так называемой «исходной системы» (11 век), с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка);
- Овладение знаниями, охватывающими историю развития фонетического и грамматического строя русского языка от «исходной системы» к современной.
- Формирование знаний о закономерностях развития живого русского языка на протяжении его истории.
- Углубление представлений о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.
- Выработка исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющих осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

Данный курс делится на две части: историческую грамматику русского языка и историю русского литературного языка.

Первая часть курса знакомит студентов-филологов с исторической грамматикой русского языка. Это позволяет увидеть современные явления на фоне языковых процессов прошлого.

Вторая часть курса призвана помочь студентам-филологам последовательно проследить те изменения, которые происходили в разные периоды истории русского литературного языка, показать степень участия в процессе формирования нормированного литературного языка, его кодификации исконного русского разговорного начала и церковнославянских (шире – южнославянских) письменных текстов.

В курсе учитывается культурный и общественно-исторический дискурс, в определенной степени влияющий на развитие литературного языка, указывается на значение грамматического подхода в формировании норм литературного языка, роль в этом процессе писателей и определенных стилей – в частности, публицистического.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: владение всеми языковедческими понятиями, изученными на предшествующих курсах; знание истории восточных славян и русского народа; чёткое представление о системе русского языка, различных его уровнях и диалектных различиях; знание основ старославянского языка и истории его формирования; базовое владение изучаемым славянским языком.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной	ОПК-1.1	Демонстрирует представление об истории	Знать: основные сведения об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики.

	деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;		филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов. Владеть: навыками интерпретирования для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом.
		ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	
		ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка. Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации. Владеть: основной лингвистической терминологией и соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	
		ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного	

			изучаемого языка, теории коммуникации	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	Знать: принципы поиска литературе по теме исследования и составления библиографического описания. Уметь: корректно осуществлять библиографические разыскания и описания. Владеть: навыками поиска научной литературы и составления библиографических списков.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа и сбора языковых фактов.
ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	Знать: принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований. Уметь: реализовать корректные принципы построения научной работы. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
		ПК-1.2	Реализует корректные принципы построения научной работы	
		ПК-1.3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального	

			(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 9 / 324.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачёт; 8, 9 семестры – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	8 семестр	9 семестр
Аудиторные занятия		62	12	12	38
в том числе:	лекции		6	6	8
	практические		6	6	30
	лабораторные				
Самостоятельная работа		240	92	87	63
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 ч., экзамен – 9 ч., экзамен – 9 ч.)		22	4	9	9
Итого:		324	108	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (7, 8 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	Просодия и фонетика индоевропейского наследия в общеславянском. Важнейшие изменения в просодии и фонетике на почве общеславянского.	–
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	Структура слога. изменение дифтонгических сочетаний <i>or, er, ol, el</i> в <i>oro, olo, ere, elo</i> между согласными (полногласие). Изменение дифтонгических сочетаний <i>or, ol</i> перед гласными в начале слова. Изменение дифтонгических сочетаний редуцированных <i>ъ, ь</i> с плавными. Изменение сочетаний согласных. Изменение заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда (палатализации). Изменение согласных перед йотом, а также сочетаний <i>kt, gt</i> . Утрата йота перед гласным Е и изменение Е в О. Изменение интонаций.	–
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	Состав и дифференциальные признаки гласных. Состав и дифференциальные признаки согласных.	–
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	Утрата носовых гласных <i>Ѣ, ь</i> . Вторичное смягчение полумягких согласных. Утрата редуцированных гласных <i>ъ, ь</i> . Общие изменения звукового строя после падения редуцированных. Изменения в системе гласных после падения редуцированных. Изменения в системе согласных после падения редуцированных.	–
5	Основные изменения в	Переход Е в О под ударением после мягких	–

	звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	согласных перед твёрдыми. Утрата Ъ. Утрата Ѡ закрытого долгого. Развитие аканья. Отверждение исконно мягких согласных Ж, Ш, Ц. Смягчение исконно твёрдых согласных Г, К, Х. Утверждение губно-зубного В.	
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	Принципы выделения древнерусских типов склонения. Склонение с основой на -ā-, jā-. Склонение с основой на -ǫ-, -jǫ-. Склонение с основой на -ǫ- краткое. Склонение с основой на -ī- краткое. Склонение с основой на согласный. Склонение с основой на -ū- долгое.	–
7	История склонения имени существительного	История склонения на -ā-, jā-. История склонения на -ǫ-, -jǫ-. История склонения на -ī- краткое.	–
8	История падежа, рода и числа имени существительного	История состава падежей. История категории рода. История категории числа.	–
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	Разряды местоимений и состав форм. История личных местоимений. История неличных местоимений.	–
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав форм и история	Разряды прилагательных и состав форм. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	–
11	История инфинитива и настоящего времени	Грамматические признаки и состав форм инфинитива. Основные изменения инфинитива. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени тематических глаголов. Основные изменения тематических глаголов. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени нетематических глаголов. Основные изменения нетематических глаголов.	–
12	История прошедшего и будущего времени	Грамматические признаки и состав форм прошедшего времени. Основные изменения прошедшего времени. Грамматические признаки и состав форм будущего времени. Основные изменения будущего времени.	–
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий	Грамматические признаки, состав форм и история сослагательного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история повелительного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история кратких действительных причастий. Грамматические признаки, состав форм и история страдательных причастий.	–
14	История синтаксических явлений	Синтаксис словоформы. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста.	–
15	Остромирово Евангелие	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Остромирова Евангелия. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
16	Изборник Святослава	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Изборника Святослава. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
17	Новгородские служебные минеи	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородских служебных миней. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Договорной грамоты смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–

20	Духовное завещание новгородца Климента	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Духовного завещания новгородца Климента. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Русской правды по Новгородской Кормчей. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
22	Новгородская летопись по синодальному списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородской летописи по синодальному списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Летописи по Лаврентьевскому списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
2. Практические занятия			
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	Просодия и фонетика индоевропейского наследия в общеславянском. Важнейшие изменения в просодии и фонетике на почве общеславянского.	–
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	Структура слога. изменение дифтонгических сочетаний <i>or, er, ol, el</i> в <i>oro, olo, ere, elo</i> между согласными (полногласие). Изменение дифтонгических сочетаний <i>or, ol</i> перед гласными в начале слова. Изменение дифтонгических сочетаний редуцированных <i>ъ, ь</i> с плавными. Изменение сочетаний согласных. Изменение заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда (палатализации). Изменение согласных перед йотом, а также сочетаний <i>kt, gt</i> . Утрата йота перед гласным Е и изменение Е в О. Изменение интонаций.	–
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	Состав и дифференциальные признаки гласных. Состав и дифференциальные признаки согласных.	–
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	Утрата носовых гласных <i>ŏ, ę</i> . Вторичное смягчение полумягких согласных. Утрата редуцированных гласных <i>ъ, ь</i> . Общие изменения звукового строя после падения редуцированных. Изменения в системе гласных после падения редуцированных. Изменения в системе согласных после падения редуцированных.	–
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	Переход Е в О под ударением после мягких согласных перед твёрдыми. Утрата Ъ. Утрата <i>Ō</i> закрытого долгого. Развитие аканья. Отверждение исконно мягких согласных Ж, Ш, Ц. Смягчение исконно твёрдых согласных Г, К, Х. Утверждение губно-зубного В.	–
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	Принципы выделения древнерусских типов склонения. Склонение с основой на <i>-ā-, jā-</i> . Склонение с основой на <i>-ǫ-, -jǫ-</i> . Склонение с основой на <i>-ǐ-</i> краткое. Склонение с основой на <i>-ǐ-</i> краткое. Склонение с основой на согласный. Склонение с основой на <i>-ū-</i> долгое.	–
7	История склонения имени существительного	История склонения на <i>-ā-, jā-</i> . История склонения на <i>-ǫ-, -jǫ-</i> . История склонения на <i>-ǐ-</i> краткое.	–
8	История падежа, рода и числа имени существительного	История состава падежей. История категории рода. История категории числа.	–
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	Разряды местоимений и состав форм. История личных местоимений. История неличных местоимений.	–
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав	Разряды прилагательных и состав форм. История качественных, относительных и притяжательных	–

	форм и история	прилагательных.	
11	История инфинитива и настоящего времени	Грамматические признаки и состав форм инфинитива. Основные изменения инфинитива. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени тематических глаголов. Основные изменения тематических глаголов. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени нетематических глаголов. Основные изменения нетематических глаголов.	–
12	История прошедшего и будущего времени	Грамматические признаки и состав форм прошедшего времени. Основные изменения прошедшего времени. Грамматические признаки и состав форм будущего времени. Основные изменения будущего времени.	–
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий	Грамматические признаки, состав форм и история сослагательного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история повелительного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история кратких действительных причастий. Грамматические признаки, состав форм и история страдательных причастий.	–
14	История синтаксических явлений	Синтаксис словоформы. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста.	–
15	Остромирово Евангелие	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Остромирова Евангелия. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
16	Изборник Святослава	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Изборника Святослава. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
17	Новгородские служебные минеи	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородских служебных миней. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Договорной грамоты смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
20	Духовное завещание новгородца Климента	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Духовного завещания новгородца Климента. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Русской правды по Новгородской Кормчей. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
22	Новгородская летопись по синодальному списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородской летописи по синодальному списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Летописи по Лаврентьевскому списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–

Содержание дисциплины (9 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1	Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.	Введение, цели и задачи дисциплины. Принципы выделения типов литературного языка. Литературный язык древнерусской народности IX - XIV века.	–
2	Книжно-славянский тип языка. Народно-литературный тип языка. Деловой тип языка.	Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Жития Феодосия Печерского (XII-XIII вв.) в аспекте текстообразования и стилиобразования. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII-XIV вв. в аспекте текстообразования и стилиобразования. Деловой тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Духовной грамоты Ивана Даниловича Калиты в аспекте текстообразования и стилиобразования (1336 г.).	–
3	Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. Традиции книжно-славянского типа языка	Литературный язык русской народности XIV-XVII вв. Изменения в принципах выделения типов литературного языка. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра жития из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилиобразования.	–
4	Традиции народно-литературного типа языка. Традиции делового типа языка	Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра летописи из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилиобразования. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра грамоты из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилиобразования.	–
5	Литературный язык периода формирования русской нации в XVIII в.	Формирование и развитие национального русского литературного языка в XVIII в. Стилиобразование в русском литературном языке XVIII в.	–
6	Творчество М.В. Ломоносова.	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды М.В. Ломоносова «На день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 года» в аспекте стилиобразования.	–
7	Творчество А.П. Сумарокова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды А.П.Сумарокова «На день рождения Екатерины II» в аспекте стилиобразования.	–
8	Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды Г.Р.Державина «Фелица», эклоги С.В.Нарышкина «Уж солнечны лучи всю землю оживляли...», элегии М.М.Хераскова «Еще мой жар к тебе, драгая, не потух», песни М.И. Попова «Разлучившись со мною» в аспекте стилиобразования.	–
9	Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова,	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ фрагментов из прозы Н.И.Новикова, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, А.Н.Радищева, Н.М. Карамзина в аспекте	–

	А.Н. Радищева	стилеобразования.	
10	Творчество Н.М. Карамзина	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из прозы Н.М.Карамзина в аспекте стилеобразования.	–
11	Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка. Анализ поэтических текстов А.С. Пушкина «Амур и Гименей», «Вольность», «Демон» в аспекте стилеобразования.	–
2. Практические занятия			
1	Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.	Ведение, цели и задачи дисциплины. Принципы выделения типов литературного языка. Литературный язык древнерусской народности IX - XIV века.	–
2	Книжно-славянский тип языка. Народно-литературный тип языка. Деловой тип языка.	Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Жития Феодосия Печерского (XII-XIII вв.) в аспекте текстообразования и стилеобразования. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII-XIV вв. в аспекте текстообразования и стилеобразования. Деловой тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Духовной грамоты Ивана Даниловича Калиты в аспекте текстообразования и стилеобразования (1336 г.).	–
3	Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. Традиции книжно-славянского типа языка	Литературный язык русской народности XIV-XVII вв. Изменения в принципах выделения типов литературного языка. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра жития из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования.	–
4	Традиции народно-литературного типа языка. Традиции делового типа языка	Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра летописи из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра грамоты из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования.	–
5	Литературный язык периода формирования русской нации в XVIII в.	Формирование и развитие национального русского литературного языка в XVIII в. Стилеобразование в русском литературном языке XVIII в.	–
6	Творчество М.В. Ломоносова.	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды М.В. Ломоносова «На день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 года» в аспекте стилеобразования.	–
7	Творчество А.П. Сумарокова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды А.П.Сумарокова «На день рождения Екатерины II» в аспекте стилеобразования.	–
8	Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды Г.Р.Державина «Фелица», эклоги С.В.Нарышкина «Уж солнечны лучи всю землю оживляли...», элегии М.М.Хераскова «Еще мой жар к тебе, драгая, не потух», песни М.И. Попова «Разлучившись со мною» в аспекте стилеобразования.	–
9	Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова,	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ фрагментов из прозы Н.И.Новикова, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, А.Н.Радищева, Н.М. Карамзина в аспекте	–

	А.Н. Радищева	стилеобразования.	
10	Творчество Н.М. Карамзина	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из прозы Н.М.Карамзина в аспекте стилеобразования.	–
11	Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка. Анализ поэтических текстов А.С. Пушкина «Амур и Гименей», «Вольность», «Демон» в аспекте стилеобразования.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

5, 6 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	1	1		4	6
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	1	1		6	8
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	1	1		6	8
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	1	1		6	8
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	1	1		6	8
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	1	1		6	8
7	История склонения имени существительного				8	8
8	История падежа, рода и числа имени существительного				8	8
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история				8	8
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав форм и история				8	8
11	История инфинитива и настоящего времени				8	8
12	История прошедшего и будущего времени				8	8
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий				8	8
14	История синтаксических явлений				8	8
15	Остромирово Евангелие	2	2		10	14
16	Изборник Святослава	2	2		10	14
17	Новгородские	2	2		10	14

	служебные минеи					
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	2	2		7	11
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригю и Готским берегом	2	2		10	14
20	Духовное завещание новгородца Климента	1	1		10	12
21	Русская правда по Новгородской Кормчей				10	10
22	Новгородская летопись по синодальному списку				10	10
23	Летопись по Лаврентьевскому списку				10	10
	Итого:	12	12		179	203

7 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.	2	4		4	10
2	Книжно-славянский тип языка. Народно-литературный тип языка. Деловой тип языка.	2	4		4	10
3	Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. Традиции книжно-славянского типа языка	2	4		4	10
4	Традиции народно-литературного типа языка. Традиции делового типа языка	1	4		4	9
5	Литературный язык периода формирования русской нации в XVIII в.	1	4		4	9
6	Творчество М.В. Ломоносова.		4		8	12
7	Творчество А.П. Сумарокова		4		7	11
8	Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова		2		6	8
9	Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева				6	6
10	Творчество Н.М. Карамзина				8	8
11	Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.				8	8
	Итого:	8	30		63	99

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа с конспектами лекций, практических заданий, заданиями текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Припадчев А. А. Историческая грамматика русского языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 72 с.
2	Припадчев А. А., Звездова Г. В. Историческая грамматика русского языка: Анализ текстов. (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2009. 108 с.
3	Припадчев А. А. История русского литературного языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 121 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник Для высших учебных заведений Российской Федерации : [по направлению подготовки 032700 "Филология" по Дисциплине "Историческая грамматика русского языка"] / В.В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т. — Санкт-Петербург : Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. — 511, [1] с. : табл. — Библиогр.: с. 506-507.
5	Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. - Репр. изд. 1858 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44391 . – ISBN 978-5-4458-4928-5. - Текст: электронный.
6	Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990.
7	Обнорский, С.П. Хрестоматия по истории русского языка: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - М., 1999-. Ч. 1. - 3-е изд. - 1999. - 438, [1] с.
8	Собинникова В.И. Историческая грамматика русского языка. Воронеж, 1984.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Припадчев А. А. Историческая грамматика русского языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 72 с.
2	Припадчев А. А., Звездова Г. В. Историческая грамматика русского языка: Анализ текстов. (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2009. 108 с.
3	Припадчев А. А. История русского литературного языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 121 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины Б1.О.16 История русского языка используются

следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные учебные аудитории без специальных технических средств.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4;	<i>Опрос</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
7	История склонения имени существительного	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
8	История падежа, рода и числа имени существительного	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав форм и история	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
11	История инфинитива и настоящего времени	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
12	История прошедшего и будущего времени	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-	Опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
14	История синтаксических явлений	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
15	Остромирово Евангелие	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
16	Изборник Святослава	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
17	Новгородские служебные минеи	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригюю и Готским берегом	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2;	Опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-1.3	
20	Духовное завещание новгородца Климента	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
22	Новгородская летопись по синодальному списку	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт, экзамен				<i>Перечень вопросов, контрольная работа</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: опрос по вопросам из учебных пособий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа) и письменных работ (конспекты, контрольные), курсовой работы.*

Темы курсовых работ

1. Эволюция системы гласных звуков в русском языке (на материале текстов XI-XV вв.).

2. Исторические изменения в системе согласных звуков в русском языке (на материале текстов XI-XV).
3. Судьба носовых гласных в русском и других славянских языках (на материале текстов XI-XII вв.).
4. Отражение звуковой системы древнерусского языка в современных диалектах (на материале воронежских говоров).
5. Исторические изменения в системе склонения имен существительных (на материале текстов XI-XV вв. или XV-XIX вв.).
6. Отражение форм звательного падежа в фольклорных произведениях различных жанров.
7. Исторические изменения имени прилагательного (на материале текстов XIII-XVIII вв.).
8. Эволюция форм прошедшего времени глаголов (на материале древнерусских текстов).
9. Эволюция форм будущего времени глаголов (на материале древнерусских текстов).
10. Особенности простого предложения в древнерусских памятниках письменности.
11. Особенности сложного предложения в древнерусских памятниках письменности.
12. Проблемы филологической достоверности источников по русской исторической лексикологии.
13. Особенности языка «Русской правды» как памятника деловой письменности Древней Руси.
14. Берестяные грамоты древней Руси как лингвистический и культурный феномен.
15. «Словарь воронежской деловой письменности XVI-XVII вв.» как источник сведений по истории русского языка.
16. Лингво-исторический комментарий к поэзии М.В.Ломоносова
17. Лингво-исторический комментарий к произведениям Н.В.Гоголя.
18. Лингво-исторический комментарий к произведениям А.С.Пушкина.
19. Лингво-исторический комментарий к произведениям Н.А.Некрасова.
20. Лингво-исторический комментарий к произведениям И.С.Тургенева.

Критерии оценивания курсовой работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если цели и задачи работы выполнены, продемонстрированы навыки лингвистического анализа, умение грамотно строить и оформлять лингвистический текст;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если цели и задачи работы в целом выполнены, продемонстрированы навыки лингвистического анализа, умение грамотно строить и оформлять лингвистический текст; имеются отдельные недочеты в анализе материала и оформлении текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если цели и задачи работы в общем и целом выполнены, однако имеются существенные ошибки в лингвистическом анализе, построении и оформлении текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если цели и задачи работы не выполнены, имеются грубые ошибки в лингвистическом анализе, построении и оформлении текста.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа (представлены в учебных пособиях), конспекты, собеседование по экзаменационным билетам.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы (2), позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание (1), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;

2) умение анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов;

3) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

4) знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

5) владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами в области истории русского языка;

6) использование в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области истории русского языка;

7) умение корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице ниже.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 1) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития; 2) умение анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов; 3) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом; 4) знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; 5) владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами в области истории русского языка; 6) использование в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области истории русского языка; 7) умение корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент продемонстрировал хорошее овладение компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 1) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития; 2) умение анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов; 3) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом; 4) знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; 5) владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами в области истории русского языка; 6) использование в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области истории русского языка;	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

7) умение корректно осуществлять библиографические разыскания и описания. Допускает незначительные ошибки		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить теоретический материал, не умеет применять знания при анализе текстов. Студент продемонстрировал удовлетворительное овладение компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе текстов. Студент не понимает основных процессов и принципов истории русского языка, не обладает базовыми знаниями в области исторической грамматики, допускает более пяти-шести грубых ошибок. Студент не продемонстрировал овладения компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.		<i>Неудовлетворительно</i>

Перечень вопросов к экзамену:

История русского языка (5-6 семестр)

1. Просодия и фонетика индоевропейского наследия в общеславянском. Важнейшие изменения в просодии и фонетике на почве общеславянского.

2. Структура слога. изменение дифтонгических сочетаний *or, er, ol, el* в *oro, olo, ere, elo* между согласными (полногласие). Изменение дифтонгических сочетаний *or, ol* перед гласными в начале слова. Изменение дифтонгических сочетаний редуцированных *ъ, ь* с плавными. Изменение сочетаний согласных. Изменение заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда (палатализации). Изменение согласных перед *йотом*, а также сочетаний *kt, gt*. Утрата *йота* перед гласным *Е* и изменение *Е* в *О*. Изменение интонаций.

3. Состав и дифференциальные признаки гласных. Состав и дифференциальные признаки согласных.

4. Утрата носовых гласных *О, Ё*. Вторичное смягчение полумягких согласных. Утрата редуцированных гласных *ъ, ь*. Общие изменения звукового строя после падения редуцированных. Изменения в системе гласных после падения редуцированных. Изменения в системе согласных после падения редуцированных.

5. Переход *Е* в *О* под ударением после мягких согласных перед твёрдыми. Утрата *Ѣ*. Утрата *Ѡ* закрытого долгого. Развитие *аканья*. Отверждение исконно мягких согласных *Ж, Ш, Ц*. Смягчение исконно твёрдых согласных *Г, К, Х*. Утверждение губно-зубного *В*.

6. Принципы выделения древнерусских типов склонения. Склонение с основой на *-ā-, jā-*. Склонение с основой на *-ǫ-, -jǫ-*. Склонение с основой на *-ǫ-* краткое. Склонение с основой на *-ǫ-* краткое. Склонение с основой на согласный. Склонение с основой на *-ū-* долгое.

7. История склонения на *-ā-, jā-*. История склонения на *-ǫ-, -jǫ-*. История склонения на *-ǫ-* краткое.

8. История состава падежей. История категории рода. История категории числа.

9. Разряды местоимений и состав форм. История личных местоимений. История

неличных местоимений.

10. Разряды прилагательных и состав форм. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

11. Грамматические признаки и состав форм инфинитива. Основные изменения инфинитива. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени тематических глаголов. Основные изменения тематических глаголов. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени нетематических глаголов. Основные изменения нетематических глаголов.

12. Грамматические признаки и состав форм прошедшего времени. Основные изменения прошедшего времени. Грамматические признаки и состав форм будущего времени. Основные изменения будущего времени.

13. Грамматические признаки, состав форм и история сослагательного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история повелительного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история кратких действительных причастий. Грамматические признаки, состав форм и история страдательных причастий.

История русского языка (7 семестр)

1. Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.
2. Книжно-славянский тип языка
3. Народно-литературный тип языка.
4. Деловой тип языка.
5. Литературный язык русской народности XIV-начала XVII в.
6. Традиции книжно-славянского типа языка
7. Традиции народно-литературного типа языка.
8. Традиции делового типа языка
9. Литературный язык формирования русской нации в XVIII в.
10. Творчество М.В. Ломоносова.
11. Творчество А.П. Сумарокова
12. Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова
13. Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева
14. Творчество Н.М. Карамзина
15. Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.
16. Проза А.С. Пушкина. Отношение автора к традициям Н.М. Карамзина.
17. Язык XIX-XX вв.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 45.03.01 Филология

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Профиль подготовки/специализация Педагогическое образование. Филологические исследования

Форма обучения Заочная

Учебный год 2024/2025, 2025/2026

Ответственный исполнитель

_____	_____	_____	___.___.20__
<i>должность, подразделение</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по направлению/специальности	_____	_____	___.___.20__
	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

Начальник отдела обслуживания ЗНБ	_____	_____	___.___.20__
	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

Программа рекомендована НМС филологического факультета

протокол № 8 от 25.04.2024г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность _____
код и наименование направления/специальности

Дисциплина _____
код и наименование дисциплины

Профиль подготовки/специализация _____
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения _____

Учебный год _____

В связи (на основании) _____
изложить п. ____ РПД в следующей редакции:

Ответственный исполнитель

должность, подразделение

подпись

расшифровка подписи

____.____.20____

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

подпись

расшифровка подписи

____.____.20____

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

подпись

расшифровка подписи

____.____.20____

Изменения РПД рекомендованы НМС

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № _____ от20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной ра

_____Е.Е. Чупандина

"__" _____20__г.

План одобрен Ученым советом факультета
Протокол № 8 от 22.02.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

45.03.01

Направление 45.03.01 Филология

Профиль: Педагогическое образование. Филологические исследования
Кафедра: 0926 кафедра русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук (КРЛХХИТЛиГН)
Факультет: Филологический

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Форма обучения: Заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 986 от 12.08.2020

Срок получения образования: 5 л.

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
40	СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	научно-исследовательский

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

Декан

Куратор ООП

Электронная копия учебного плана верна.

Начальник учебно-методического
управления ВГУ

Л.И. Колесникова

Календарный учебный график 2024-2025 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2025-2026 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август							
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30							
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31							
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26								
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27				
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28				
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53			
Пн																			*	Э		Э				К		*									*									Э					Н					К
Вт																			*	Э		Э	К			*																				Э					Н					К

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Календарный учебный график 2028-2029 г.

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	3		17		20		2		19		19	
Дата начала/Номер недели	4 сентября 2024 г.	1	9 января 2025 г.	19	5 июня 2025 г.	40	8 сентября 2025 г.	2	9 января 2026 г.	19	4 июня 2026 г.	40
Дата окончания/Номер недели	6 сентября 2024 г.	1	25 января 2025 г.	21	24 июня 2025 г.	43	9 сентября 2025 г.	2	27 января 2026 г.	22	22 июня 2026 г.	43
	Курс 3						Курс 4					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	

Продолжительность	2		21		27		2		22		26	
Дата начала/Номер недели	11 сентября 2026 г.	2	9 января 2027 г.	19	10 июня 2027 г.	41	9 сентября 2027 г.	2	10 января 2028 г.	20	9 июня 2028 г.	41
Дата окончания/Номер недели	12 сентября 2026 г.	2	29 января 2027 г.	22	6 июля 2027 г.	45	10 сентября 2027 г.	2	31 января 2028 г.	23	4 июля 2028 г.	45
	Курс 5											
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3							
Продолжительность	2		25		23							
Дата начала/Номер недели	8 сентября 2028 г.	2	10 января 2029 г.	20	13 апреля 2029 г.	33						
Дата окончания/Номер недели	9 сентября 2028 г.	2	3 февраля 2029 г.	23	5 мая 2029 г.	36						

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	34 3/6	33 5/6	33	30 1/6	23	154 3/6
Э	Экзаменационные сессии	5 4/6	5 3/6	7	7	7 1/6	32 2/6
У	Учебная практика		2 4/6		3 2/6		6
Н	Научно-исслед. работа			2 4/6			2 4/6
П	Производственная практика					3 2/6	3 2/6
Пд	Преддипломная практика					2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4
К	Продолжительность каникул	68 дн	56 дн	51 дн	68 дн	69 дн	312 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	13 дн	13 дн	13 дн	13 дн	13 дн	65 дн
Продолжительность		365 дн	365 дн	365 дн	366 дн	365 дн	

		Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.								
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				220	263	244	40	49	50	49	56	
	Итого по ОП (без факультативов)				219	259	240	40	47	48	49	56	
Б1	Дисциплины (модули)	71%	29%	24.1%	192	220	212	40	43	44	44	41	
Б1.О	Обязательная часть				80	150	150	38	41	31	17	23	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				60	100	62	2	2	13	27	18	
Б2	Практика	100%	0%	0%	21	30	22		4	4	5	9	
Б2.О	Обязательная часть				21	30	22		4	4	5	9	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6					6	
ФТД	Факультативные дисциплины				1	4	4		2	2			
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы						40.9	35.9	39.4	39.6	42.7	49
		в период гос. экзаменов											
	Контактная работа (акад.час/год)	обязательная						212	212	200	224	212	212
		необязательная						8		4	12		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1						1060	212	200	224	212	212
		Блок Б2						20		4	4	4	8
		Блок Б3											
		Блок ФТД						16		4	12		
		Итого по всем блокам						1096	212	208	240	216	220
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)						5	8	6	7	6	
		ЗАЧЕТ (За)						6	5	6	8	8	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						1	2	4	2	2	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						2	2	2	2		
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных						45.29%					
		в интерактивной форме						7.3%					
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						71.7%						
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						13.89%						