

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
славянской филологии

_____ М.В. Панова

16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О5 Современные педагогические технологии

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Практическая филология в административном, педагогическом, культурологическом аспектах

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: славянской филологии

6. Составители программы: Фролова Анна Васильевна, кандидат филологических наук, доцент; Тимофеева Вера Геннадьевна, кандидат филологических наук, заслуженный учитель РФ.

7. Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ 16.06.2023 г., протокол № 8.

8. Учебный год: 2024 – 2025

Семестр(ы): 3-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Она взаимосвязана с курсами «Методика преподавания литературы в системе вузовского и дополнительного образования», «Методика преподавания русского языка в системе вузовского и дополнительного образования», учебной педагогической практикой. Предшествует производственной педагогической практике.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

владение теоретическими основами методики преподавания литературы, знаниями об основных закономерностях развития филологии как науки;

владение навыками подготовки учебных занятий по специальности "Филология" в общеобразовательных учебных заведениях;

умение прогнозировать возникновение нестандартных ситуаций в педагогическом процессе, находить пути их эффективного разрешения;

способность к самообразованию и самоорганизации в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1	Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	Знать: современные педагогические технологии в области филологических дисциплин; принципы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования; Уметь: разрабатывать план-конспект учебных занятий с применением современных педагогических технологий; собирать научную литературу о современных педагогических технологиях; Владеть: навыками создания презентаций; навыками публичной презентации собственного исследования.
		ПК-5.2	Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	

		ПК-5.3	Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования с учетом психолого-педагогических основ преподавания	
		ПК-5.4	Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности	
		ПК-5.5	Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 зет / 144 час.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		3 семестр	4 семестр		...
			ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия		2	12		

в том числе: лекции	8	2	6		
практические	6		6	6	
лабораторные					
Самостоятельная работа	121	68	53		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9		9		
Итого:	144	70	74	6	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Основные тенденции и принципы современного гуманитарного образования. 2) Образовательные технологии — общее понятие.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.2	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	1) Процессы технологизации современного образования. 2) Подходы к классификации современных образовательных технологий. 3) Инновационные технологии создания поликультурного пространства.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.3	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования. 2) Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили и Е.Н. Ильина. 3) Теория и практика личностно-ориентированной проектной деятельности.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.4	Личностно-ориентированные педагогические технологии	1) Личностно-ориентированные технологии в высшей школе. 2) Личностная ориентация в профессиональной подготовке студентов	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.5	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Основные принципы коррекционного и инклюзивного образования. 2) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	1) Педагогические технологии, применяемые в коррекционном образовании.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.7	Альтернативные технологии обучения	1) Вальдорфская педагогика. 2) Педагогические технологии авторских школ	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
1.8	Альтернативные технологии обучения	1) Семейное обучение. 2) Педагогика Монтессори 3) Инновационные технологии социализации инофонов.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .

		2. Практические занятия.	
2.1	Технологии уровневой дифференциации *	1) Проблема одновременного обучения детей с разным уровнем развития. 2) Педагогический опыт С.Н. Лысенковой.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.2	Технологии уровневой дифференциации *	1) Групповое обучение. 2) Технологии индивидуализированного обучения.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.3	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся *	1) Проблемное обучение. 2) Игровое обучение.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся *	1) Технологии развивающего обучения.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.5	Технологии дистанционного обучения *	1) «Кейс»-технологии в образовании. 2) Обучающие информационные средства и технологии.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .
2.6	Технологии дистанционного обучения *	1) Организационные формы дистанционного обучения. 2) Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Общие теоретические вопросы технологизации современного образования	2			17	19
1.2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	2			19	21
1.3	Технологии уровневой дифференциации		2		17	19
1.4	Технологии на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся.		2		17	19
1.5	Технологии дистанционного обучения		2		17	19
1.6	Технологии, применяемые в коррекционном и инклюзивном обучении	2			17	19
1.7	Альтернативные технологии обучения	2			17	19
	Промежуточная аттестация					9
	Итого:	8	6		121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо посещать все лекции, конспектировать их. Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия текст лекции.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к промежуточной аттестации.

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Ознакомьтесь с литературой, рекомендованной к прочтению.
4. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой.

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
2	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. – М.: Флинта, 2011. – 186 с. – Режим доступа Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru .
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: http://biblioclub.lib.vsu.ru .
6	ЭУМК. Современные образовательные технологии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8751 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методика преподавания литературы в вузе: принципы и формы работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: А. Ю. Грязнова, А. В. Фролова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-270.pdf >.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Дистанционные технологии используются в части изучения лекционного материала, материала для практических занятий, для проведения текущей аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1.2-1.8, 2.1-2.6	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	<i>Устный опрос, доклады, курсовая работа</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Портфолио</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устного опроса, докладов, курсовой работы. Устный опрос проводится в начале занятия по теме предшествующего занятия. Каждый студент должен выступить с докладом по выбранной им теме, сопроводив его презентацией.

Темы докладов:

1. Зарубежная практика дистанционного обучения.
2. Дистанционное обучение в вузе.
3. Опыт вальдорфских школ в Воронеже.
4. Преподавание гуманитарных дисциплин в вальдорфских школах.
5. Геймификация: теория и практика.
6. Проектная деятельность в школе.
7. Исследовательская деятельность в школе.
8. Методы контроля и оценки знаний при дистанционном обучении.
9. «Кейс»-технологии в образовании.
10. Семейное обучение: причины, цели, практика.
11. Инклюзивные проекты: российский опыт.
12. Работа с одаренными детьми: цели, формы, практика.
13. Арт-терапия в школьном преподавании.
14. Возможности медиаобразования в общей, средней специальной и высшей школе.
15. Актуальность вопросов социализации и обучения инофонов.
16. Создание поликультурной среды как способ активизации и интенсификации обучения.
17. Анализ специфики подхода к обучению в авторской школе (по выбору студента).
18. ФГОС и современные инновационные педагогические технологии: к проблеме соответствия.

Шкала и критерии оценивания доклада

Критерии оценивания	Шкала оценок
Студент полно и разносторонне раскрыл тему доклада, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом студент продемонстрировал навыки публичного выступления, смог ответить на заданные вопросы. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.	<i>отлично</i>
Студент полно и разносторонне раскрыл тему доклада, продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом студент не продемонстрировал навыки публичного выступления, не смог ответить на заданные вопросы. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада. Или Студент продемонстрировал способность к самостоятельному освоению материала, проявил навыки анализа изученного материала, владение информационной и библиографической культурой, однако тема раскрыта неполно. При выступлении с докладом допущены незначительные погрешности в речевом оформлении выступления, ответы на вопросы даны. Подготовленная презентация соответствовала теме доклада.	<i>хорошо</i>
Тема доклада раскрыта поверхностно, студент проявил недостаточно сформированные навыки анализа изученного материала, владения информационной и библиографической культурой. При выступлении с докладом демонстрирует навыки публичного выступления, однако на вопросы не отвечает. Подготовленная презентация соответствовала / не соответствовала теме доклада.	<i>удовлетворительно</i>
Доклад не раскрывает выбранную тему, студент не демонстрирует навыки публичного выступления, ответить на заданные вопросы не в состоянии. Презентация не подготовлена или не отражает тему доклада.	<i>неудовлетворительно</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио.

Оценка за портфолио включает в оценку за следующие виды работ:

- текст сделанного доклада;
- эссе на тему «Какая образовательная технология в наибольшей степени отвечает задачам современного школьного и вузовского образования?»;
- план-конспект вузовского занятия или школьного урока, выполненный с применением современных педагогических технологий, включая информационные.

Шкала и критерии оценивания эссе

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в эссе демонстрирует уверенное знание учебного материала, умение аргументированно излагать его, способность иллюстрировать ответ примерами, умение прогнозировать результаты образовательной деятельности, строить разного рода высказывания, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.	<i>отлично</i>
Обучающийся в эссе демонстрирует хорошее знание учебного материала, умение аргументированно излагать его, способность иллюстрировать ответ примерами, умение прогнозировать результаты образовательной деятельности, строить разного рода высказывания, владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, однако допускает погрешности в работе.	<i>хорошо</i>

Обучающийся в эссе демонстрирует поверхностное знание учебного материала, ответ не всегда аргументирован и проиллюстрирован примерами, умеет прогнозировать результаты образовательной деятельности, допускает серьезные ошибки в построении разного рода высказываний, во владении коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.	удовлетворительно
Эссе, созданное обучающимся, свидетельствует о незнании учебного материала, неспособности иллюстрировать ответ примерами, неумении прогнозировать результаты образовательной деятельности, строить разного рода высказывания, не владении коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.	неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания плана-конспекта занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные.	отлично
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные, но выполнен с незначительными ошибками.	хорошо
План-конспект соответствует предъявляемым ему требованиям: содержит все структурные элементы занятия, написан с соблюдением правил русского языка, разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные, но выполнен с серьезными ошибками, например, не использованы информационные технологии.	удовлетворительно
План-конспект не соответствует предъявляемым ему требованиям: не содержит все структурные элементы занятия, написан без соблюдения правил русского языка, определенная педагогическая технология, включая информационные, не просматривается.	неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – 4,5 и выше.	Повышенный уровень	отлично
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3,5 до 4,5.	Базовый уровень	хорошо
Все предусмотренные портфолио виды работ выполнены. Средний балл – от 3 до 3,5.		удовлетворительно
Не все предусмотренные портфолио виды работ выполнены.	–	неудовлетворительно

По дисциплине «Современные педагогические технологии» предусмотрена курсовая работа. Она должна быть выполнена на базе его научной работы, материал которой рассматривается через призму его использования в практике школьного и/или вузовского обучения в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. Тему курсовой работы магистрант формулирует самостоятельно.

Шкала и критерии оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------	--------------------------------------	--------------

Курсовая работа соответствует всем предъявляемым к такого рода работам требованиям. Материал разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. В работе выдержаны требования к библиографическому описанию, соблюдены правила русского языка.	Повышенный уровень	отлично
Курсовая работа соответствует всем предъявляемым к такого рода работам требованиям. Материал разработан в русле определенной педагогической технологии, включая информационные. В работе выдержаны требования к библиографическому описанию, соблюдены правила русского языка. Однако в курсовом сочинении допущен ряд негрубых ошибок.	Базовый уровень	хорошо
Не все требования, предъявляемые к такого рода работам, выдержаны. Есть ошибки в оформлении библиографического списка, систематически нарушаются правила русского языка. Студент допускает путаницу в квалификации принципов выбранной педагогической технологии, включая информационные.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Студент демонстрирует незнание современных педагогических технологий, обнаруживает невладение правилами библиографического описания, нормами русского языка.	—	неудовлетворительно