

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
журналистики и литературы



Гордеев Ю.А.
17.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(компонента программы аспирантуры)

Научный компонент

- 1. Код и наименование научной специальности:** 5.9.9 Медиакоммуникации и журналистика
- 2. Профиль подготовки (при наличии):** –
- 3. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** журналистики и литературы
- 4. Составители программы:** Хорольский Виктор Васильевич, доктор филологических наук, профессор
- 5. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета журналистики, протокол № 7 от 17.04.2025
- 6. Учебный год:** 2025/2026-2027/2028 **Семестр(ы):** 1-6

7. Цели и задачи дисциплины (компонента программы аспирантуры):

Целями освоения являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области медиакоммуникаций и журналистики;
- решение научной задачи, имеющей значение для развития филологической отрасли науки.

Задачи научного компонента программы аспирантуры:

- освоение методического и методологического инструментария современной филологической науки;
- освоение принципов научной коммуникации и научной этики в филологической науке;
- анализ и обобщение данных по избранной научной проблеме, разработка рабочей гипотезы, проведение исследований, формулировка основных положений, разработка научной аргументации;
- написание, оформление и представление диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;
- подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации, практическая апробация работы на конференциях разного уровня.

8. Составляющие научного компонента программы аспирантуры:

В соответствии с учебным планом научный компонент включает в себя следующие элементы:

- 1.1. Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. Подготовку публикаций и(или) заявок на патенты;
- 1.3. Промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

9. Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы (компетенциями):

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
НК-1	Способность самостоятельно определять исследовательские задачи, нацеленные на решение фундаментальных проблем в области медиакоммуникаций и журналистики, формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований.	Знать существующие в мировой науке подходы к исследованию медиакоммуникаций и журналистики. Уметь формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера и продуктивно использовать существующие в мировой науке методы медиаисследований. Владеть навыками самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области медиакоммуникаций и журналистики.
НК-2	Способность проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики, разрабатывать необходимый для этого методический инструментарий, критически оценивать собственные исследовательские результаты и представлять их в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде.	Знать методический инструментарий современных медиаисследований. Уметь проводить самостоятельные исследования в области медиакоммуникаций и журналистики. Владеть навыками критической оценки собственных исследовательских результатов и их представления.

10. Объем в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 150/5400.

Форма промежуточной аттестации (зачет/ЗаО)

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите: зачет (1, 3, 5 семестры); зачет с оц. (2, 4, 6 семестры).

Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты: зачет (2, 4, 6 семестры)

11. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Всего часов	5400	792	1080	792	1008	756	972
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)							
Индивидуальные занятия (контактная работа)	18	4	4	2	2	2	4
Самостоятельная работа	5382	788	1076	790	1006	754	968
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – 0 час.)	Зачет (6); Зачет с оц.(3)	Зачет	Зачет с оц., зачет	зачет	Зачет с оценкой, зачет	зачет	Зачет с оценкой, зачет

В том числе:

Трудоемкость научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Всего часов	4140	792	864	540	540	504	900
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)							
Индивидуальные занятия (контактная работа)	18	4	4	2	2	2	4
Самостоятельная работа	4122	788	860	538	538	502	896
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – 0 час.)	Зачет (3); зачет с оц. (3)	зачет	зачет с оц.	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой

Трудоемкость подготовки публикаций и(или) заявок на патенты по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Всего часов	1260	-	216	252	468	252	72
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)							

Индивидуальные занятия (контактная работа)							
Самостоятельная работа	1260		216	252	468	252	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет – 0 час.)	зачет (3)	-	зачет	-	зачет	-	зачет

12. Содержание этапов научного компонента

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание этапа
1	Формулировка научной гипотезы диссертации, ее обсуждение	Изучение открытых информационных ресурсов, посвященных гуманитарным наукам, знакомство с научной периодикой, представление отчета научному руководителю. Ознакомление с существующими ГОСТами библиографического описания при написании научных работ, составление предварительного библиографического списка по диссертации, представление отчета научному руководителю. Освоение принципов научной этики и научной коммуникации в современной филологической науке, работа с источниками, их анализ и обобщение, работа с базами данных по гуманитарным наукам, онлайн-коллекциями библиотек и архивов, коллекциями диссертаций и авторефератов. Освоение принципов эффективной презентации результатов научного исследования. Выбор темы, формулировка научной гипотезы диссертации, их обсуждение.
2	Представление первой главы диссертации, ее обсуждение	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы, представление отчета научному руководителю. Проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов. Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Подготовка первой статьи ВАК, ее представление научному руководителю. Представление первой главы диссертации, ее обсуждение.
3	Формулировка уточненной концепции диссертации, ее обсуждение	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики, представление отчета научному руководителю. Проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов. Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации. Подготовка научной статьи.
4	Представление второй главы диссертации, ее обсуждение	Проведение запланированных исследований; обсуждение результатов. Апробация полученных результатов на научных конференциях. Подготовка второй статьи ВАК, ее представление научному руководителю. Представление второй главы диссертации, ее обсуждение.
5	Представление введения к диссертации, его обсуждение	Проведение запланированных исследований; обсуждение результатов. Апробация полученных результатов на научных конференциях. Подготовка третьей статьи ВАК, ее представление научному руководителю.
6	Представление третьей главы и заключения диссертации, их обсуждение	Апробация полученных результатов на заседании кафедры, обсуждение диссертации. Подготовка научной статьи, обобщающей результаты проведенного исследования. Представление третьей главы и заключения диссертации, их обсуждение.

13. Методические указания по выполнению этапов научного компонента:

Научная деятельность аспирантов является основной составляющей в их профессиональной подготовке. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с научным руководителем. Она предполагает максимальную заинтересованность аспирантов, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Самостоятельная работа включает: обучение современным технологиям сбора и обработки информации; изучение специальной научной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с темой кандидатской диссертации; проведение научных исследований в соответствии с темой кандидатской диссертации; подготовку научных публикаций по теме диссертационного исследования. Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, от того, насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача научного руководителя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы, повышать ее значимость и грамотно осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью аспирантов.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов, промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования и итоговой аттестации.

Публикации должны быть представлены в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).

Индивидуальный план научной деятельности предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры. Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

14. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения этапов научного компонента *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<u>Колесникова, Н.И.</u> От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова .— 10-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018 .— 289 с. — ISBN 978-5-89349-162-3 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364144 >.
2	<u>Егошина, И. Л.</u> Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018 .— 148 с. — Библиогр.: с. 133. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8158-2005-0 .—

	<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 >.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Кафедра общей психологии и психологии развития .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 233 с. — Библиогр.: с. 210-220. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1784-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 >.
4	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации ; Московская государственная академия водного транспорта .— Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015 .— 211 с. : ил.,табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 >.
5	Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 143 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4458-4175-3 .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: https://biblioclub.ru/
7	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/
8	Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. ГОСТ-2008. https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf
9	Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru
10	Коллекция «Авторефераты» Российской национальной библиотеки. https://primo.nlr.ru/primoexplore/collectionDiscovery?vid=07NLR_VU1&collectionId=dgtcol10&lang=ru_RU
11	Национальный стандарт. Диссертация и автореферат диссертации. http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf
12	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. http://diss.rsl.ru/

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 168 с. : табл., схем. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7638-2946-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 >.
2	Культура научной и деловой речи : учебное пособие. I. Нормативный аспект / ; ред. Н. И. Колесникова .— Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013 .— 76 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7782-2256-4 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788 >.

16. Образовательные технологии, используемые при выполнении научного компонента, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации научного компонента программы аспирантуры используются различные образовательные технологии, включая электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в части проведения индивидуальных занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

17. Материально-техническое обеспечение:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (Воронеж, ул. Хользунова, 40 А, ауд. 123). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell; ПК (intel/4Gb/HDD 500Gb), Тв 55" Haier

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы:
ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.);

ауд. 118 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Intel/16Gb/HDD 1Tb) (10 шт), Тв 55" Haier

ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb)(10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование».

18. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

18.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств: промежуточного отчета научному руководителю о научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите и подготовку публикаций и(или) заявок на патенты на изобретения.

Описание технологии проведения

Аспирант каждый семестр готовит краткий промежуточный отчет о состоянии своего научного исследования, в котором представляет в форме презентации отдельные элементы диссертации и/или формулировки рабочих гипотез, отдельных положений, представляет анализ и обобщение литературного материала. Также в отчете даются сведения о выступлениях на научных конференциях с апробацией работы, о подготовленных публикациях.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется, если аспирант в течение семестра представляет отчет о результатах своего исследования, о выступлениях на научных конференциях с апробацией работы, о подготовленных публикациях;

- «не зачтено» выставляется, если аспирант в течение семестра не представляет отчет о результатах своего исследования, о выступлениях на научных конференциях с апробацией работы, о подготовленных публикациях.

Данные ниже задания рекомендуются для включения в состав фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по компетенции НК-1, НК-2

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как соотносятся по объёму исследования предмет и объект:

- 1) предмет шире объекта
- 2) они равны по охвату исследования
- 3) соотношение имеет различные варианты

4) объект шире предмета

2. Ценностные основания научного исследования определяются его:

- 1) методологией
- 2) теорией

3) идеологией

4) практикой

3. Что такое гипотеза в научном исследовании?

1) Научно обоснованное предположение

- 2) Отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- 3) Обоснование актуальности исследования
- 4) Вопрос, который требует разрешения

4. Что входит в эмпирическую базу гуманитарного исследования?

- 1) Учебники
- 2) Научные монографии

3) Результаты социологических опросов

4) Статьи специализированных журналов

5. Что из перечисленного является важнейшей особенностью гуманитарного познания?

- 1) Носит объективный характер
- 2) Носит субъективный характер**
- 3) Предмет познания типичен
- 4) Историчность не обязательна

6. Что из перечисленного может выступить в качестве методологии гуманитарного исследования?

1) Герменевтика

- 2) Анализ
- 3) Индукция
- 4) Дедукция

7. Однозначно согласуются между собой методологический принцип и метод исследования:

1) принцип детерминизма и метод эксперимента

- 2) принцип развития и метод наблюдения
- 3) принцип единства сознания и деятельности и метод эксперимента
- 4) принцип системности и метод наблюдения

8. Если в научном исследовании применяется методологический принцип развития, то вывод в нем должно отражать

- 1) образование явления
- 2) этапы развития явления
- 3) прогноз развития явления**
- 4) все указанные особенности

9. Кто из перечисленных авторов занимался проблемой информационного общества?

- 1) Вальтер Беньямин
- 2) Даниел Белл**
- 3) Теодор Адорно
- 4) Герберт Маркузе.

10. Если в научном исследовании выявлены различия в уровне изучаемого явления в одной и той же выборке испытуемых через определенный интервал времени, то в нем (исследовании) скорее всего заявлен методологический принцип:

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) детерминизма
- 3) развития**
- 4) системности

11. Надежность полученных в исследовании данных невозможно определить, если использованная в нем новая методика исследования является разновидностью метода:

- 1) наблюдения
- 2) тестирования
- 3) опроса
- 4) фокус-группы**

12. Квалификационной работой является:

- 1) научная статья
- 2) глава монографии
- 3) диссертация**
- 4) реферат

13. Кто из перечисленных авторов вводит концепт «глобальной деревни»?

- 1) Герберт Маркузе
- 2) Маршалл Маклюэн**
- 3) Жан Бодрийяр
- 4) Чарльз Сноу

14. В основе характеристики культуры, согласно теории М. Маклюэна, лежат особенности в :

- 1) коммуникации;**
- 2) экономике;
- 3) политике;
- 4) религии.

15. «Холодные медиа», согласно теории М. Маклюэна, отличаются следующие характеристики:

- 1) высокая определённость, низкая степень участия аудитории;
- 2) высокая определённость, высокая степень участия аудитории;
- 3) низкая определённость, высокая степень участия аудитории;**
- 4) низкая определённость, низкая степень участия аудитории.

16. Кто является автором монографии «Информационная эпоха: экономика, общество и культура»?

- 1) Чарльз Сноу;
- 2) Серж Московичи;
- 3) Мануэль Кастельс;**
- 4) Чарльз Лэндри.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С использованием в исследовании какой парадигмы большей всего согласуется метод эксперимента?

Ответ: естественно-научной

4. Исследователь, который предложил следующую типологию всех культур: дописьменные (то есть бесписьменные), письменные (книжные) и экранные (информационные) общества (**Герберт Маршалл Маклюен**).

5. Продуктивная деятельность, направленная на создание чего-то нового (**Творчество**).

6. В каком разделе диссертации фиксируется участие автора в научных форумах (**Введение, апробация результатов исследования**).

7. Как называется подход, в основе которого совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем (**системный**).

8. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это ?

(Абстрагирование)

9. Что означают знаки УДК и ББК, применяемых в опубликованных изданиях?

(Классификационный индекс УДК определяют по полному изданию Универсальной десятичной классификации. ББК – индекс Библиотечно - библиографической классификации)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо в диссертации раскрыть теоретико-методологические основания исследования. В какой последовательности Вы будете перечислять составляющие этих оснований? На какой логический закон при этом Вы будете опираться?

Ответ: Закон «от общего к частному»: методологические подходы, методологические принципы, теории, концепции, отдельные теоретические идеи

2. Выберите задачи, которые не соответствуют предлагаемой цели:

Выявить особенности народной культуры Воронежской области?

- сравнить этнографические традиции Воронежской области и соседних областей;
- определить характер изменений народной культуры Воронежской области за последние полвека;
- дать характеристику русской литературы XX века;
- спрогнозировать пути коммерциализации народной культуры Воронежской области.

(выбрать 3 и 4 задачи).

3. Выберите словосочетания и слова, которые не могут быть использованы в научной работе из-за несоответствия стилю:

Я помню, чудное мгновенье, как гений чистой красоты, реализация цели, следовательно, учёная голова, учёный, бутуз, ребёнок, фрагментик исследования, к сожалению. (**Я помню, чудное мгновенье, как гений чистой красоты, учёная голова, бутуз, фрагментик исследования, к сожалению**).

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции НК-2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В чём заключается особенность семиотического подхода в исследовании?

- 1) это общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем.;
- 2) это ценностная оценка культуры ;
- 3) это теория деятельности человека ;
- 4) это эстетический взгляд на культурные процесс.

2. Метод дедукции – это:

- 1) **Способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам;**
- 2) Способ рассуждения, при к-ром новое положение выводится чисто логическим путём от частных положений к общим выводам ;
- 3) Способ анализа произведений искусства ;
- 4) Способ авторской интерпретации событий и явлений.

3. Что НЕ относится к числу социологических методов исследования?

- 1) Метод опроса;
- 2) Метод эксперимента;
- 3) Метод социологического наблюдения;
- 4) **Метод сопоставления текстов.**

4. Что такое рерайт ?

- 1) это перевод статьи на чужой язык;
- 2) это перепечатка статьи в другом издании;
- 3) **это процесс создания нового текста на основе уже имеющегося;**
- 4) это краткое содержание статьи.

5. Что такое автореферат диссертации?

- 1) это реферат по заданной теме;
- 2) это выводы по диссертации;
- 3) это рукописный вариант диссертации;
- 4) **это научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования.**

6. Что представляет собой раздел статьи «ключевые слова»?

- 1) **основные научные термины статьи и иллюстрируют область исследования;**
- 2) слова, требующие объяснения;
- 3) заключительная часть статьи;
- 4) слова, которые введены в научный оборот автором статьи.

7. Что представляет собой раздел статьи «аннотация»?

- 1). **это краткое изложение статьи из 7-10 предложений;**
- 2) это подробное изложение статьи;
- 3) это краткое изложение статьи из 3-5 предложений;
- 4). это выводы по статье.

8. Наука - это...

- 1). **выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**
- 2). учения о принципах построения научного познания.
- 3). учения о формах построения научного познания.
- 4). стратегия достижения цели.

9. Научное исследование - это...

- 1). **целенаправленное познание**
- 2). выработка общей стратегии науки

- 3). система методов, функционирующих в конкретной науке
- 4). учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

10. Методология науки - это...

- 1). система методов, функционирующих в конкретной науке**
- 2) целенаправленное познание
- 3) воспроизведение новых знаний
- 4) учение о принципах построения научного познания

11. Теория - это...

- 1). выработка общей стратегии науки
- 2). логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний**
- 3). целенаправленное познание
- 4). система методов, функционирующих в конкретной науке.

12. Развернутое устное сообщение на какую-либо тему:

- 1). доклад;**
- 2). эссе;
- 3). конспект;
- 4). изложение;

13. К общенаучным методам и приемам познания НЕ относится:

- 1). анализ
- 2). синтез
- 3). абстрагирование
- 4). Эксперимент**

14. Главной целью научной политики в системе образования являются:

- 1). подготовка научно-педагогических кадров**
- 2). совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- 3). совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- 4). все перечисленные цели

15. Аксиома – это...

- 1). положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- 2). положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- 3). положение, которое принимается без логического доказательства**
- 4). положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

16. Понятие «метод» в отличие от понятия «методика» является:

- 1) более точным
- 2) более общим**
- 3) более частным
- 4) все ответы верны

17. Для ускорения обработки результатов теста можно заранее приготовить:

- 1) трафарет
- 2) компьютерную программу
- 3) группу исследователей
- 4) все ответы верны**

18. Основное, что пишется в заключении по результатам исследования, – это:

- 1) ответы испытуемого
- 2) результаты обследования
- 3) интерпретация результатов и выводы**
- 4) рекомендации

19. При разработке программы исследования его проблема НЕ формулируется в виде:

- 1) проблемного вопроса
- 2) проблемного ответа**
- 3) проблемной ситуации
- 4) проблемной задачи

20. В план научной работы НЕ входит:

- 1) титульный лист**
- 2) введение
- 3) основная часть
- 4) приложения

21. В программу научного исследования НЕ включается:

- 1) методология
- 2) методы
- 3) методики
- 4) благодарности рецензентам и консультантам**

22. Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это:

- 1) дедуктивная аргументация
- 2) несостоятельная аргументация
- 3) нисходящая аргументация**
- 4) индуктивная аргументация

23. К жанрам научного стиля относятся:

- 1) трагедия, комедия, водевиль
- 2) дневниковая запись, реклама, афиша
- 3) статья, монография, диссертация**
- 4) коммюнике, распоряжение, приказ

24. При оформлении научной публикации в «Приложения» НЕ включают:

- 1) список литературы**
- 2) копии изученных документов
- 3) протоколы диагностических методик
- 4) схемы, рисунки, таблицы

25. Для научного текста НЕ характерна:

- 1) смысловая законченность
- 2) целостность
- 3) связность
- 4) эмоциональность**

26. Процесс литературной обработки письменного текста научной работы для приведения содержания в соответствие с требованиями – это:

- 1) аннотация
- 2) рубрикация
- 3) библиография

4) редактирование

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Допустимо ли переносить вопрос теста на другую страницу целиком с ответами, если он не умещается на данной странице?

Ответ: да

2. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы исследования?

Ответ: цель/цель исследования

3. Автор теории сетевого «информационного общества», выразившая в своей аналитической конструкции парадигму нового «информационального» типа общественного развития (**М. Кастельс**).

4. Что может использовать аспирант для наглядного предоставления содержания исследовательского отчета в форме аудиовизуальной информации?

Ответ: презентации

5. Как должна быть оформлена цитата в тексте в соответствии с требованиями научной этики?

Ответ: приведена в кавычках с указанием источника и страницы в нем, на которой расположен цитируемый фрагмент/текст

6. Что называют Web-навигацией?

Ответ: Web-навигацией называется целенаправленное перемещение между Web-документами, которое выполняется с целью поиска нужной информации

7. Как называется одно из двух возможных решений научной проблемы, требующее выбора между взаимоисключающими (противостоящими) идеями, концепциями, гипотезами?

Ответ: альтернатива

8. Существует ли в России закреплённая на уровне документов норма оригинально-сти кандидатских и докторских диссертации, обязательные для всех диссертационных советов?

Ответ: не существует; нет не только документально закреплённой нормы оценки текста диссертаций на антиплагиат, но и рекомендаций ВАК с пороговыми значениями, каждый диссертационный совет определяет сам эту норму

9. Что является общепризнанным доказательством практической значимости научного исследования в психологии?

Ответ: акт (справка) внедрения результатов исследования

10. Для какого стиля характерны реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад?

Ответ: научного

11. При подготовке текста диссертации какой этики должен придерживаться автор?

Ответ: научной/академической этики

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Перечислите те возможности, которыми располагает аспирант для апробирования результатов своей диссертации (**Научная статья, конференция, научный семинар, учебный процесс, внедрение в практическую сферу**).

2. Для подготовки списка литературы к диссертации Вам нужно как минимум 30 современных источников. В библиотеке Вы нашли только 4. Где, как и какую литературу Вы будете искать с помощью интернета?

Ответ: через любую поисковую систему или на уже проверенных интернет-ресурсах. Например, диссертации на Dissercat, статьи на Cyberleninka и т.п.

Допустим поиск бесплатных версий книг или покупка платных на библиоресурсах

3. Что понимают в науке под самоплагиатом? Какой формулировкой этого понятия Вы воспользуетесь?

Ответ: это повторная или одновременная публикация самим автором значительных по объему и идентичных (или очень близких) по форме и содержанию научных текстов в разных журналах (издательствах) без указания на то, что эти тексты уже были опубликованы ранее или представлены «параллельно» в разные журналы (издательства) для опубликования

4. Что понимают в науке под парафразом и плагиатом? Какими формулировками этих понятий Вы воспользуетесь?

Ответ: парафраз – это передача мыслей/положений текста другого автора своими словами. Плагиат – это выдача чужих идей, мнений, текстов за собственные без каких-либо указаний на другого автора, т.е. это присвоение чужого авторства

5. К Вам как аспиранту выпускного курса обратился аспирант первого года обучения с вопросом, на какие источники следует опираться при анализе степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования?

Ответ: основу анализа известных научных достижений в области темы/проблемы исследования должны составлять статьи научных журналов и научные монографии, при этом анализ должен заканчиваться результирующим выводом о степени изученности и научной разработанности темы/проблемы исследования и месте собственного исследования в избранной области знаний

6. Вы – рецензент научной статьи. На какое соотношение задач представленного в ней исследования и обобщения полученных автором результатов Вы обратите внимание?

Ответ: выводы, сформулированные на основе обобщения полученных автором результатов, должны находиться в соответствии с поставленными задачами исследования, не должно быть выводов, не связанных с поставленными задачами

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен

правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
 • 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно
 (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки)

18.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Отчет о результатах научной работы в семестре, представление фрагмента текста диссертации, написание которого предусмотрено планом научной деятельности.

2. Научные публикации, предусмотренные планом научной деятельности и содержащие результаты научно-исследовательской деятельности: статьи, тезисы докладов, дипломы, свидетельства участника научных конференций.

Содержание (структура) отчета:

Отчет должен содержать следующие составляющие: обработанный и систематизированный литературный материал по тематике диссертации; экспериментальную часть: основные методики проведения исследования, статистической обработки, полученные результаты и их анализ с привлечением данных литературы; заключение, выводы; список литературных источников. Отчет обязательно подписывается руководителем.

При оценивании подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации аспирант предоставляет копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения.

Описание технологии проведения

Аспирант представляет научному руководителю отчет о результатах научной работы в семестре, фрагмент текста диссертации, написание которого предусмотрено планом научной деятельности; копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

Для оценивания результатов научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, на зачете используется 2-балльная шкала: зачтено, не зачтено.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Работа выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовлены отчетные материалы и представлен письменный отчет о научной работе в семестре.	<i>Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Работа не выполнена. Обучающийся не выполнил план работы. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны	–	<i>Не зачтено</i>

предложенные методы и т.д.		
----------------------------	--	--

Для оценивания результатов подготовки публикаций и(или) заявок на патенты научной деятельности на зачете используется 2-балльная шкала: зачтено, не зачтено.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Предоставлены копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения.	<i>Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Не предоставлены копии статей (или подготовленные и отправленные статьи), в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявки на патенты на изобретения.	–	<i>Не зачтено</i>

Для оценивания результатов научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Работа выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы содержат все необходимые составляющие.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Работа выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в основном соответствует требованиям. Обучающийся допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при формулировке выводов.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Работа выполнена не в полном объеме (не менее 50%).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

Подготовленные отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.		
Работа не выполнена. Обучающийся не выполнил план работы. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д.	–	<i>Неудовлетворительно</i>