

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений
д.э.н., профессор Беленов О.Н.



19.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 Методика преподавания зарубежного регионоведения
в системе высшего и дополнительного образования**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

2. Профиль подготовки/специализация: «Евразийские исследования»

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета

6. Составители программы: к.и.н., доцент Журбина Наталья Евгеньевна

7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 3 от 19.03.2025 г.

8. Учебный год: 2025 - 2026

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины. Цель - знакомство с методикой преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины - познакомить обучающихся с:

- основными принципами нормативно-правовыми документами в области высшего и дополнительного образования;
- методикой преподавания в системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп	Знать: – особенности преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного профессионального образования; – содержание ФГОС-ов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение; – особенности формирования и содержание учебных планов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» Уметь: – разрабатывать рабочие программы учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы – проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; – организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		ОПК-9.2	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	
		ОПК-9.3	Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного	

		ОПК-9.4	профессионального образования и дополнительного образования Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	– организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС) – осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		ОПК-9.5	Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы	
		ОПК-9.6	Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	

--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	семестр	...
Контактная работа		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
Самостоятельная работа		40	40		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Глобализация и образование. Болонский процесс	История становления образования в Европе и России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.2	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения. Развитие Объект и предмет комплексного регионоведения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.3	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.	Понятие дидактики. Предмет и система методики. Научно-методологические и методические основы преподавания гуманитарных дисциплин.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.4	Основные формы преподавания дисциплин гуманитарного профиля.	Традиционные и инновационные технологии обучения. Лекция как форма учебного процесса. Подготовка и чтение лекции. Виды лекций. Критерии анализа качества лекции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.5	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний	Консультация в системе вузовского образования. Самостоятельная и научная работа студентов. Формы учета и контроля знаний студентов. Интенсивные технологии обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2. Практические занятия			

2.1	Глобализация и образование. Болонский процесс	Система образования России и стран Европы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.2	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.	Цели и задачи образовательной программы «Зарубежное регионоведение», основные области и задачи профессиональной деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.3	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.	Педагог: профессиональные и личностные качества. Профессиональная деформация и профессиональное эмоциональное «выгорание» педагога.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.4	Основные формы преподавания дисциплин гуманитарного профиля.	Семинар в учебном процессе: традиционные и активные формы. Методическая разработка семинарского занятия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.5	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний	Рейтинговая система оценивания. Тестирование как форма контроля учебного процесса. Таксономия Блума.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Глобализация и образование. Болонский процесс	2	2	-	5	9
2.	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.	2	2	-	5	9
3.	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.	4	4	-	10	18
4.	Основные формы преподавания дисциплин гуманитарного профиля.	4	4	-	10	18
5.	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний	4	4	-	10	18
	Итого:	16	16	-	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Особенное внимание необходимо уделить изучению нормативно-правовым документам, а именно:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «15» июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО);
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
3.	Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.
4.	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
5.	Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
6.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428
7.	Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
8.	Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ - http://www.lib.vsu.ru
2.	Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования / Н. Е. Журбина. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" : http://biblioclub.ru/
4.	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - URL: https://lib.rucont.ru/search
5.	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа : http://fgosvo.ru/
7.	Российское образование (Федеральный портал) - http://www.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
9.	Современные проблемы непрерывного образования / Азбель А. А., Илюшин Л. С., Пугач В. Е., Копыловская М. Ю. – Открытое образование. – Режим доступа : https://openedu.ru/
10.	Современная педагогика. Как это работает / Казакова Е. И., Азбель А. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Данилова Г. В. – Открытое образование. – Режим доступа : https://openedu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Колокольникова, А.И. Базовый инструментальный Moodle для развития системы

	поддержки обучения : практическое пособие : [16+] / А.И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688
2	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Используется ЭУК «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313>

При реализации данной дисциплины проводятся следующие виды лекционных и практических занятий:

лекционные:

вводная лекция, которая знакомит студентов с целями и задачами дисциплины, видами занятий, а также планируемыми результатами;
информационные лекции (изложение нового материала по каждой теме);
лекции – консультации для обсуждения наиболее проблемных тем дисциплины.

В целях лучшего понимания и усвоения студентами материала занятий все лекции сопровождаются электронными презентациями в формате Power Point, которые после каждого занятия передаются студентам для закрепления ими пройденной темы и подготовки домашнего задания.

Практические: на семинарских занятиях происходит отработка практических навыков применения методов научного исследования и проверка выполненных студентами самостоятельно заданий в форме семинара – беседы по миграционной ситуации в странах Европы, а также дискуссии – при обсуждении специфики реализации миграционной (и интеграционной, в частности) политики в Европе и выявлении общих и особенных проблем.

Также используются:

- проектная технология, благодаря которой обучающиеся в течение семестра изучают и формулируют особенности миграционной политики выбранной европейской страны, представляя промежуточные результаты, в конце семестра на основе общей дискуссии обучающиеся анализируют и выявляют сходства и отличия в миграционных моделях и политики европейских стран и формулируют прогноз относительно возможных дальнейших сценариев развития миграционного курса этих стран;

- технология критического мышления, позволяющая актуализировать знания и представления о методике преподавания дисциплин по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, полученные в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», сформировать интерес обучающихся к практической педагогической деятельности и собственную позицию по основным ее проблемам;

- технология проблемного обучения, которая предполагает анализ и определение основных проблем педагогической деятельности в вузе и поиск их решений в процессе прохождении практики и приобретения собственного педагогического опыта.

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий (ДОТ). Задействованы материалы ЭУК Н. Е. Журбина «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Ноутбук 15 HP*Pavilion,
 Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
 Проектор Nec M271X,
 Проектор Optoma X401,
 Проектор Vitek H1180 1920*1080,
 Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,
 Экран настенный 160x160

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product)"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная

защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Глобализация и образование. Болонский процесс	ОПК-9	ОПК-9.1	Подготовка и проведение семинарского занятия
2.	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.		ОПК-9.1	
3.	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.5	Подготовка и проведение семинарского занятия Обновление РПД
4.	Основные формы		ОПК-9.1,	Подготовка и проведение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	преподавания дисциплин гуманитарного профиля.		ОПК-9.2, ОПК-9.3	семинарского занятия
5.	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-9.6	Подготовка и проведение семинарского занятия Подготовка и организация Модели МОМ студентов бакалавриата
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированное задание – подготовка рабочей программы дисциплины 1 курса бакалавриата «Введение в зарубежное регионоведение».

Описание технологии проведения: разработка рабочей программы осуществляется по форме РПД, принятой в Воронежском госуниверситете.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка результатов РПД осуществляется по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится при выполнении следующих требований:

- программа составлена по форме, заполнены все поля и разделы программы;
- тематический план составлен в соответствии с логикой освоения дисциплины;
- указаны образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины;
- подробно описаны оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций;
- детально описаны методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- задание выполнено вовремя.

Оценка «**хорошо**» ставится при невыполнении одного из вышеуказанных требований.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при невыполнении двух или трех из вышеуказанных требований.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при невыполнении более, чем 3 из вышеуказанных требований.

Для отработки навыков организации в качестве тьютора различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС) данной программой предусмотрено участие магистрантов в подготовке и организации деловой игры студентов бакалавриата 4 курса «Модель Международной организации по миграции» в рамках дисциплины «Проблемы миграции в Европе». Деловая игра проводится по методическим рекомендациям по дисциплине «Проблемы миграции в Европе». Задача магистрантов состоит в подготовке и проведении деловой игры.

Критерии оценивания: данный вид работы оценивается по шкале «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся был активным участником процесса подготовки и проведения деловой игры.

«Не зачтено» - обучающийся не принимал участие в подготовке и проведении деловой игры.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированное задание, которое состоит в разработке программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) по профилю «Европейские исследования».

Описание технологии проведения: программа должна быть разработана по форме, принятой в Воронежском госуниверситете.

Структура ДОП:

- Цель реализации программы.
- Планируемые результаты обучения.
- Тематический план.
- Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы).
- Составители программы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Оценка результатов дополнительной образовательной программы осуществляется по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится при выполнении следующих требований:

- программа составлена по форме, заполнены все поля и разделы программы;
- тематический план составлен в соответствии с логикой освоения дисциплины;
- подробно описаны формы аттестации, оценочные и методический материалы;
- задание выполнено вовремя.

Оценка «**хорошо**» ставится при невыполнении одного из вышеуказанных требований.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при невыполнении двух из вышеуказанных требований.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при невыполнении более, чем 2 из вышеуказанных требований.

Задания разделов 1-5 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;
В) социально значимые результаты деятельности.
2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя
А) мастер-классы;
Б) коллоквиумы;
В) лекции, семинары, практические занятия,
3. Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:
А) формирование и отработка умений;
Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

4. Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель
- А) систематизация знаний;
 - Б) закладывает основы научных знаний;
 - В) применение знаний и умений в практике;**
 - Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;
 - Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.

5. Эффективность обучения определяется:
- А) степенью достижения целей обучения
 - Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения
 - В) точной регламентацией структуры занятия
 - Г) все ответы верны

6. Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?
- А) универсальными
- Б) общепрофессиональными
- В) профессиональными
- Г) всеми выше перечисленными

- 1) 1988
- 2) 1997
- 3) 1999
- 4) 1992

8. Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение»

магистратура	240 зачетных единиц
--------------	---------------------

9. Назовите не менее 4 типов задач профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 1) дипломатический;
 - 2) организационно-управленческий;
 - 3) экспертно-аналитический;
 - 4) научно-исследовательский;
 - 5) консультационный;
 - 6) проектный
10. Укажите, какое утверждение является верным

1) Методика является частью дидактики

Дидактика является частью методики _____

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

11. Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

Ответ: лекция

12. Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

Ответ учебный план

13. Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

Ответ:

установочная;
информативная;
в форме конференции;
лекция-дискуссия;
обзорная;
бинарная и др.

14. Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

Ответ

диспут, дискуссия;
научно-практическая конференция;
круглый стол;
ситуационный анализ;
мастер-класс;
исследование

15. Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение»

Ответ

- 1) Конституция РФ
- 2) ФЗ Об образовании в РФ №273
- 3) ФГОС по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Открытые задания (0-2-5 балла)

16. Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества

Ответ

- 1) Готовность постоянно совершенствоваться

- 2) Целеустремленность
- 3) Стрессоустойчивость
- 4) Эрудиция
- 5) Педагогический такт

17. Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации

Ответ:

высшее образование - бакалавриат;

высшее образование - специалитет, магистратура;

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

18. Перечислите три столпа Болонского процесса.

Ответ:

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

19. Перечислите не менее 3 субъектов Болонского процесса

Ответ:

- 1) министерства образования
- 2) конференции ректоров
- 3) академическая общественность
- 4) смешанные комиссии, рабочие группы
- 5) союзы студентов
- 6) национальные подразделения ENIC-NARIC (сеть национальных информационных центров)

20. Перечислите не менее 3 специфических черт системы образования в эпоху глобализации (8 баллов)

Ответ:

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

21. Объясните суть концепции «развивающего обучения» (назовите его специфические черты)

Ответ: призвано разработкой специальных приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель ориентирован не на демонстрацию, а на объяснение, от обучающегося требуется не столько запомнить и повторить, сколько понять и уметь применить новое знание на практике. Однако преподаватель остается центральной фигурой процесса обучения и, осуществляя учебный процесс, ориентируется на весь учебный коллектив, а не на каждого отдельного ученика.

22. Объясните суть концепции «креативного обучения» (назовите его специфические черты)

Ответ: учебный процесс – это совместная работа учителя и ученика по решению поставленных перед учеником задач, носящих творческий характер. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать учебный процесс, чтобы доля творческих заданий, отвечающих запросам обучающихся, постоянно увеличивалась.

23. Объясните суть компетентностного подхода в обучении

Ответ: подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: ориентирован на цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

24. Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию?

Ответ: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

25. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов (8 баллов)

Ответ

- Формируются навыки публичного выступления
- В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме
- Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере.