

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Психология высшей школы

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;
- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;
- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;
- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;
- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование в образовании» и др.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» тесно связана с читаемой одновременно дисциплинами: «Практикум по методологии и методам организации педагогического исследования» «Инновационные образовательные технологии» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики,

		профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеет: по технологиям и управлению своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: перечень и основные Положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать Специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально

			развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным

			контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	...	...
Аудиторные занятия		14	14		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	8	8		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		90	90		
контроль		4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.1	Общие основы психологии высшей школы	Предмет и задачи психологии высшей школы. Закономерности и принципы. История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26599
1.2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	Сущность и структура психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.	
1.3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.	
1.4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.	
1.5	Проблемы воспитания в высшей школе	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.	
1.6	Психология личности студента	Психологическая характеристика студенческого возраста. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».	
1.7	Психология студенческой группы	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.	
1.8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.	
Практические занятия			

1.1	Общие основы психологии высшей школы	Болонский процесс. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».	
1.2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции. Психолого-педагогическая культура преподавателя	
1.3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	Современные концепция обучения и воспитания. Особенности инклюзивного образования в вузе.	
1.4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.	
1.5	Проблемы воспитания в высшей школе	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).	
1.6	Психология личности студента	Динамика развития и типология личности студента	
1.7	Психология студенческой группы	Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.	
1.8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие основы психологии высшей школы	1	1	11	13
2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	1	1	11	13
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего	1	1	11	13

	образования				
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	1	1	11	13
5	Проблемы воспитания в высшей школе	1	1	11	13
6	Психология личности студента	1	1	11	13
7	Психология студенческой группы		1	12	13
8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов		1	12	13
	контроль				4
	Итого:	6	8	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 90 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [учебник для студентов вузов, всех направлений и специальностей] / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – Москва : Юрайт, 2016. – 463 с.
2	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Моск. гор. ун-т ; под общ. ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403 с.
3	Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : [учебное пособие для направления бакалавриата "Психолого-педагогическое образование"] / О. О. Гонина. – Москва : КноРус, 2020. – 149 с.

4	Карпов А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [для студентов высших учебных заведений, обуч. по гуманитарным и социально-экономическим специальностям] / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 154 с.
5	Орлова Г. В. Педагогическая психология. Практикум : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 3 курса очной формы обучения направления "Психология" факультета философии и психологии, для направления 37.03.01 – Психология] / Г. В. Орлова ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. педагогики и пед. психологии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 22 с.
6	Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] / под ред. А. В. Карпова. – Москва : Юрайт, 2019. – 570 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – Москва : «Высшая школа», 1974. – 384 с.
8	Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
9	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
10	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н. К. Сергеева. – Волгоград : Перемена, 2005. – 175 с.
11	Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16-17 апреля 2013 г. / Воронеж. гос. ун-т ; [под ред.: И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 350 с.
12	Вьюнова Н. И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н. И. Вьюнова. – Москва : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
13	Вьюнова Н. И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н. И. Вьюнова, И. Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. – 178 с.
14	Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К. М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
15	Годник С. М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В. С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
16	Годник С. М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С. М. Годника, В. И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
17	Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений/ Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2007. – 240 с.
18	Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога : Учебно-методическое пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, Л.А.Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 40 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf
19	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н. И. Вьюновой (отв. ред.), Л. А. Кунаковской, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
20	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г.

	Безрогов, В. И. Блинов. – Москва : Гардарики, 2007. – 413 с.
21	Корнилова Т. В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56.
22	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
23	Ларских М. В. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М. В. Ларских, Н. И. Вьюнова. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.
24	Леонтьев А. Н. Проблемы психологии деятельности / А. Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В. В. Давыдова и Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
25	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
26	Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : 2004. – 66 с. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf
27	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
28	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.
29	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с.
30	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С .А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2001. – 512 с.
31	Педагогика : [учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008 – 566 с. https://books-stock.lib.vsu.ru/
32	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, З. Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
33	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
34	Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество – Москва : ACADEMIA, 2002. – 214 с.
35	Психология профессионального образования : практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 142 с. https://books-stock.lib.vsu.ru/
36	Резапкина Г. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения / Г. Резапкина // Школьный психолог. – 2008. – №№ 11,12,13.
37	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С. М. Годник, Н. И. Вьюнова, Г. И. Якушева, К. М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
38	Самостоятельная деятельность студентов : Пособ.для преп.вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 1996 – 94 с.
39	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С. Ф. Сердюк. –

	Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
40	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
41	Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.
42	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26599 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2011. – 607 с.
2	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – Москва : «Академия», 2001. – 304 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общие основы психологии высшей школы	УК-6	УК-6.1	Контрольная работа № 1
2	Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	УК-6	УК-6.2 УК-6.4	Контрольная работа № 1
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
4	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	ОПК-6	ОПК-6.2	Контрольная работа № 1
5	Проблемы воспитания в высшей школе	ОПК-7	ОПК-7.1	Контрольная работа № 2
6	Психология личности студента	ОПК-7	ОПК-7.3	Контрольная работа № 2
7	Психология студенческой группы	ОПК-8	ОПК-8.2	Контрольная работа № 2
8	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	ОПК-8	ОПК-8.2	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Общие основы психологии высшей школы», «Характеристика психологической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования», «Характеристика

целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования», «Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании».

Вариант 1

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Проблемы воспитания в высшей школе», «Психология личности студента», «Психология студенческой группы», «Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов»

Вариант 1

1. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.)
2. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2	История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.
3	Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
6	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.
7	Психолого-педагогическая культура преподавателя.
8	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.
9	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
10	Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.
11	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
12	Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).
13	Психологическая характеристика студенческого возраста.
14	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
15	Динамика развития и типология личности студента.
16	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп.
17	Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
18	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
19	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
20	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
21	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.
22	Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов.
23	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.

24	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
----	---

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Зачтено

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

Владеет: технологиями по управлению своей познавательной деятельностью и ее совершенствованию на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (УК-6.1):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Приоритетными ценностями профессиональной деятельности преподавателя по самосовершенствованию являются:

- а) общение с коллегами;
- б) материальное обеспечение;

в) личностный рост;

г) профессиональные достижения

2. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

а) самооценкой;

б) самопрезентацией;

в) самовосприятием;

г) самоощущением

3. Самосовершенствование как форма саморазвития преподавателя – это:

а) сознательное управление процессом собственного развития;

б) ответственность за профессиональную деятельность;

в) проявление активности;

г) осуществление личных выборов

4. Способности самосовершенствования – это...

а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного становления субъектом жизнедеятельности;

б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

в) одна из логических форм мышления;

г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений

5. К основным механизмам совершенствования собственной деятельности на основе самооценки не относятся:

а) самопринятие;

б) самопрогнозирование;

в) самоутверждение;

г) конформизм

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Профессиональное саморазвитие преподавателя это

Ответ: Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности

2. Готовность к непрерывному образованию способствует

Ответ: обеспечению возможности адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности

3. Профессиональные деформации это

Ответ: изменение основных, инвариантных свойств личности и деятельности преподавателя, которое может проявляться в дегуманизации образовательного процесса и снижении способности самореализоваться в профессиональной деятельности

4. Барьеры саморазвития препятствуют

Ответ: личностному росту и профессиональным достижениям

5. Основные средства самооценки

Ответ: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы организуете научное психолого-педагогическое исследование по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение самореализации обучающегося» для оценки исследовательских и прикладных программ по работе с обучающимися, для проектирования развивающей образовательной среды. Раскройте логику, последовательность процедур и стратегию планируемого исследования.

Ответ: изучение целостного, системного, личностного, деятельностного методологических подходов и формулирование представление о структуре, содержании, этапах, факторах самореализации обучающегося; уточнение общей гипотезы исследования (логики процесса психолого-педагогического сопровождения); разработка системы диагностики изучаемого феномена; организация ОЭР, с целью выявления средств и условий успешного психолого-педагогического сопровождения; обоснование и реализация целостной модели психолого-педагогического сопровождения самореализации обучающегося.

2. Готовность педагога к продуктивному проектированию и решению педагогических проблем предполагает его способность к самоорганизации. Раскройте содержание предлагаемых учеными (А.С. Огнев) конкретных шагов по самоорганизации личности, приводящих к успешному проектированию деятельности в решении имеющихся проблем в сфере профессиональной деятельности.

ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА	КОНКРЕТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА
1. Что хочу изменить (в сфере педагогической деятельности?)	
2. Зачем, для чего хочу этих изменений?	
3. Что конкретно хочу получить и как я об этом узнаю?	
4. Что готов для этого сделать, какие готов и могу нести затраты?	
5. Какие возможны помехи, препятствия: (с моей стороны; со стороны окружения)	
6. Как помехи можно конструктивно нейтрализовать?	
7. Когда и какие результаты я ожидаю?	

Ответ.

ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА	КОНКРЕТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА
1. Что хочу изменить?	Ответ должен содержать такое описание проблемы, которое настраивает преподавателя на поиск конструктивного разрешения противоречий между тем, в чем он нуждается и тем, что имеет в настоящий момент
2. Зачем, для чего хочу этих изменений?	Ответ должен характеризовать степень личной значимости, смысл разрешения намеченной проблемы)
3. Что конкретно хочу получить и как я об этом узнаю?	Цель и ключевые ориентиры для контроля
4. Что готов для этого сделать, какие готов и могу нести затраты?	Ответ должен содержать реалистичное описание имеющихся ресурсов; это создает основу для реалистичной постановки задач и позволяет уточнить смысл намечаемых преобразований
5. Какие возможны помехи, препятствия: (с моей стороны; со стороны окружения)	Ответ служит профилактикой фрустрации, которая может возникнуть как следствие неожиданного столкновения с препятствиями
6. Как помехи можно конструктивно нейтрализовать?	Ответ должен способствовать формированию установки на коррекцию своих действий для получения намеченного результата
7. Когда и какие результаты я ожидаю?	Наилучшим вариантом ответа на этот вопрос является составленный преподавателем график работы, который содержит как минимум 3-5 пунктов с диагностично поставленными целями и операционально сформулированными задачами

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (УК-6.2):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) обучение;

г) развитие

2. Критерии, характеризующие индивидуально-психологические особенности обучающегося как субъекта учебно-профессиональной деятельности, включают:

- а) толерантность, эмпатия, рефлексивность;
- б) принципиальность, креативность;

в) способность разрешать противоречия, самодетерминация, позитивная Я-концепция

г) преодоление лени

3. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть...

а) направленность личности;

б) характер личности;

в) целеустремленность личности;

г) темперамент

4. Относительно устойчивая, осознанная система представлений обучающегося о самом себе, на основе которой он строит своё взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и относиться к самому себе – это:

а) способности человека;

б) я-концепция;

в) характер личности;

г) нет правильного ответа

5. Самооценка личности это:

а) отношение личности к себе;

б) представление о себе;

в) оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди окружающих;

г) притязания личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Саморазвитие это

Ответ: фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования

2. Самоактуализация способствует

Ответ: выявлению личностью в себе определенного потенциала (способности, мотивация) и его продуктивному использованию в жизнедеятельности

3. Личностный рост преподавателя характеризуется

Ответ: способностью, готовностью преодолевать различного рода препятствия на пути профессионально-личностного становления, самореализации

4. Самопрогнозирование это

Ответ: способность личности предвосхищать события внешней и внутренней жизни, связанные с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития

5. Основные формы саморазвития

Ответ: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Индивидуальная деятельность педагога при решении педагогической задачи характеризуется тремя видами результатов – психологические, функциональные и сопутствующие. Охарактеризуйте их.

Виды результатов педагогической деятельности	Характеристика результатов
--	----------------------------

Психологические	
Функциональные	
сопутствующие	

Ответ: психологические результаты – состоят в психических новообразованиях в личности обучающегося (искомые мотивы, направленность, компетентность, поведение, система отношений); функциональные результаты – состоят в композиции информации, методов, новых форм, видов деятельности обучающихся; сопутствующие результаты – заранее не предусмотренные, не планируемые, в какой-то мере неожиданные результаты.

2. Понимая самореализацию как воплощение личностью своих актуальных и потенциальных способностей, представьте в виде шагов Ваш алгоритм этого процесса.
 Ответ: 1. Определение противоречия, цели и ориентиров достижения самореализации в профессии. 2. Самопознание и самоанализ критериев самореализации. 3. Прогнозирование и планирование конкретных вариантов реализации личностного и профессионального потенциала. 4. Выбор педагогом-психологом субъектно-значимых технологий совершенствования критериев самореализации. 5. Выявление и реализация субъектных детерминант самореализации. 6. Определение и нейтрализация возможных препятствий и психологических барьеров на пути самореализации. 7. Оценка и анализ достигнутых результатов самореализации и их значимости

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (УК-6.4):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности и на основе методологии начинается с:

- 1) синтеза;
- 2) обобщений;
- 3) выводов;

4) проблемной ситуации

2. Психодиагностика – это:

- а) определение индивидуально-психологических особенностей личности;**
- б) исправление особенностей психического развития личности;
- в) сопровождение личности в ее развитии;
- г) педагогическая поддержка личности

3. Содержание деятельности человека определяется:

- а) потребностью;**
- б) целью;**
- в) мотивом;
- г) условиями деятельности

4. А.К. Маркова выделяет три основные стороны труда педагога:

- а) собственно педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя**
- б) педагогические знания, педагогические действия, личность учащегося
- в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление
- г) любовь к детям, знание предмета, педагогическое общение

5. Структура доминирующих мотивов педагога включает:

- а) гуманистическую позицию;**
- б) наличие профессиональных мотивов и их динамику;**
- в) потребность в инновациях;**
- г) профессиональную интернальность**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Анкетирование – это эмпирический метод изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, профессиональной компетентности педагога, возможностей образовательной среды. Продемонстрируйте алгоритм, правила составления анкеты, чтобы выбрать наиболее эффективный метод для оптимизации профессионально-педагогической деятельности.

Ответ: разработка вопросов - перевод основных исследовательских предположений на язык вопросов; оценка вопросов - определение их оптимального типа и количества;

тестирование предварительная проверка степени понимания вопросов анкеты на небольшом (до 10 человек) числе испытуемых в «пилотажном» диагностировании; уточнение анкет - конкретизация вопросов и уточнение их последовательности; тиражирование.

2. Какой известный отечественный педагог является автором, описавшим контуры новой научной теории – субъектной педагогики? Ответ: Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор В.А. Сластенин.

3. Назовите, какие составляющие входят в структуру психологической культуры педагога и влияют на продуктивность его педагогической деятельности.

Ответ: педагогический гуманизм, социальный интеллект, способность к волевому воздействию, коммуникативность, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная устойчивость.

4. Вы применяете при разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности конкретный научный аппарат исследования. Назовите и охарактеризуйте его основные операции, которые вы применяете для определения методологических основ и современных методов научного исследования, для выбора оптимальных педагогических технологий для развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Ответ: стратегические операции: поиск противоречия, выявление проблемы, определение цели; технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники

5. Продуктивность деятельности педагога может быть отнесена к одному из уровней: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и поведение обучающихся. Назовите автора данной классификации.

Ответ: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.В. Кузьмина.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Ответ: эмпирические способы добывания научных данных — наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ); моделирование (математическое, кибернетическое); биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

2. Эффективное решение проблем собственного саморазвития предполагает определенный стратегии и формы. Представьте и раскройте формы саморазвития, наиболее продуктивные для Вас.

Ответ: самоутверждение (специальная деятельность по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств, черт; возможность заявить о себе как о личности в полной мере); самосовершенствование (процесс сознательного управления развитием личности, своих способностей и качеств; раскрывает стремление к некоторому идеалу); самоактуализация (способность человека стать тем, кем он способен стать, реализовать то, что в нем заложено; выявить и воплотить вей свой потенциал).

ОПК–6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: перечень и основные Положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (ОПК-6.2):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Определите принципы педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

2. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по представлениям которой проектируются технологии работы с обучающимися, относят:

а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

б) диагностико-консультативную деятельность;

в) лечение заболеваний ребёнка;

г) обеспечение дифференцированного подхода

3. Подбор оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся, включая детей с ОВЗ, требует знаний об их способностях, которые характеризуются как:

а) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешной учебной деятельности и развития личности;

б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

в) одна из логических форм мышления;

г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений

4. Адаптированная образовательная программа для индивидуализации обучения, развития, разрабатывается для:

а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;

б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;

в) образовательной организации;

г) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

5. Планирование и организация занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует от педагога готовности к реализации следующих принципов:

а) принцип педагогического оптимизма;

б) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

в) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Принцип педагогического оптимизма; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; принцип дифференцированного и индивидуального подхода – это

Ответ: основные принципы, руководящие идеи для планирования и организации занятий педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют от педагога готовности к их реализации

2. Представьте основные компоненты индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Ответ: целевой (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей, обучающихся при получении образования); содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных дисциплин, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (определение используемых педагогических, в том числе цифровых, технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); диагностический (определение системы диагностического сопровождения); организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

3. На основе приобретенных знаний о возрастных и психофизических особенностях развития обучающихся, представлений о комплексе психодиагностических методик подберите в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями валидные и надежные психодиагностические методы изучения их личностных особенностей, характеристик для чтобы подобрать эффективные технологии их обучения и воспитания.

Ответ: Тест-опросник Айзенка; Тест-опросник Кеттелла; Опросник акцентуированных черт личности Шмишека.

4. Антропологический подход в изучении человека это

Ответ: подход, призванный изучать личность обучающегося и проектировать технологии ее развития на основе таких принципов, как: целостность человека (единство физического и психического, телесного и духовного, общественного и индивидуального), природосообразность, субъектность, гуманитарность, культуросообразность

5. Готовность педагога к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями интегрирует компоненты

Ответ: профессионально-педагогические ценности; профессиональные компетенции; важные профессионально-личностные качества

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Продемонстрируйте преимущества основных теоретических методов, которые следует использовать для проектирования решения практических педагогических задач – анализа

проблемной ситуации, выявления стратегий, научных методов, технологий ее разрешения, реализации оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями:

1	Анализ	
2	Синтез	
3	Сравнение	
4	Обобщение	
5	Систематизация	

Ответ: Анализ – разложение исследуемого целого на единицы, выделение отдельных признаков и качеств явления. Синтез – не просто суммирование, а смысловое соединение изучаемых составляющих. Сравнение – определение сходства и различия между явлениями. Обобщение – на основе сравнения особенностей выявление их существенных признаков. Систематизация – классификация, распределение явлений по определенным основаниям в смысловые группы.

2. Реализация принципов персонализации в осуществлении образовательных технологий предполагает от педагога выполнение определенных ролей. Дайте им характеристику.
 Ответ: Равноценность и равноправие участников образовательного процесса; сотрудничество, сотворчество; нацеленность на развитие и личностный рост каждого; конгруэнтность, эмпатия; личностная зрелость педагога.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития

ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (ОПК-7.1):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Процесс воздействия участников образовательного процесса друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;**
- в) манипуляция;
- г) соперничество

2. Основные механизмы познания обучающимся другого человека для успешного взаимодействия участников образовательных отношений включают:

- а) рефлексия;
- б) идентификацию;
- в) эмпатию;
- г) все ответы верны**

3. Что такое общение?

а) взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;

б) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности;

в) отношение к поступающей информации;

г) метод снятия напряжения

4. В едином процессе общения преподавателя принято выделять следующие стороны:

а) передача информации и взаимодействие;

б) организация совместной деятельности и взаимоотношений;

в) коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны;

г) наблюдение и рефлексия

5. Какие условия должны быть соблюдены для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса?

а) понимание целей обучающегося;

б) все перечисленные условия необходимы для эффективного взаимодействия;

в) понимание обучающегося, адекватное представление о его точке зрения;

г) знание индивидуально-психологических особенностей обучающегося

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Личностно-профессиональное становление и воспитание обучающихся детерминированы взаимодействием определенных факторов – внешних и внутренних. Уточните данные факторы.

Ответ: внешние факторы - социально-экономические условия, ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность, технико-технологический уровень, деятельности, система стимулирования профессионального роста, случайные события и жизненно важные обстоятельства; внутренние - биопсихические и физиологические особенности, социально-профессиональная активность, мотивы и смыслы профессиональной деятельности, потребности в реализации своего профессионально-психологического потенциала, потребность в самореализации, кризисы профессионального становления, иррациональные тенденции развития.

2. Назовите ученого, который является автором–основателем научной школы «Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве».

Ответ: доктор педагогических наук, профессор Е.В. Коротаева.

3. Уточните содержательные характеристики форм взаимодействия участников образовательного процесса,

Позитивные формы взаимодействия	Негативные формы взаимодействия
-	-
-	-
-	-

Ответ: Позитивные формы взаимодействия: диалог, сотрудничество, сопровождение, содействие, помощь, поддержка. Негативные формы взаимодействия – конфронтация, подавление педагогом обучающихся, конфликт, индифферентность.

4. Продуктивное педагогическое взаимодействие, учитывающее особенности участников образовательных отношений, реализуется посредством развивающей стратегии. Назовите ее основные принципы.

Ответ: эмоциональная и личностная открытость, психологический настрой на актуальные состояния друг друга, доверительность и искренность выражения чувств и состояний.

5. Назовите профессиональные деформации педагога, затрудняющие конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей личности.

Ответ: авторитарность, индифферентность, доминантность, агрессия, консерватизм и др.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Опишите особенности типов проблем взаимодействия у педагога, мешающие ему реализовывать технологии сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся.

Типы и виды проблем взаимодействия	Особенности проблем взаимодействия
Личностные трудности педагога	-
Низкая психологическая компетентность	- -

Ответ: Личностные трудности педагога и особенности проблем взаимодействия - неготовность педагога к самопознанию и изменению; недостаточный уровень личностной рефлексии; недостаточность понимания и конструктивной поддержки обучающихся; низкий уровень самоприятия и принятия другого во взаимодействии; низкий уровень доверия себе и обучающемуся во взаимодействии; примитивное «качество» отношений (низкий уровень психологической доступности, открытости, рефлексивности, осознанности во взаимодействии). Низкая психологическая компетентность и особенности проблем взаимодействия - отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции; отсутствие навыков у педагога эмпатического слушания обучающихся; отсутствие навыков определения и удержания правил взаимодействия; отсутствие навыков психологически грамотного выражения негативных эмоций.

2. Гуманистическое педагогическое взаимодействие, как диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, реализуется посредством ряда принципов. Уточните данные принципы.

Ответ: принцип диалога педагогического взаимодействия, принцип проблематизации педагогического взаимодействия, принцип персонализации, принцип индивидуализации педагогического взаимодействия.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (ОПК-7.3):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;**
- в) манипуляция;
- г) соперничество

2. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;**
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

3. Какие условия должны быть соблюдены педагогом для преодоления всех социально-психологических барьеров взаимодействия?

- а) понимание целей обучающегося;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;**
- в) понимание обучающегося, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей обучающегося

4. Сотрудничество в педагогической психологии это:

- а) межличностные отношения, в которых стороны (два или более человека) совместно работают над достижением общей цели или взаимно дополнительных целей, проявляя чувствительность к потребностям друг друга;
- б) действие или процесс, включающий двух или более человек, работающих вместе для получения результата, желаемого всеми;
- в) взаимодействие между двумя или более людьми, работающими над задачей, позволяющее добиться лучших учебных результатов, чем если бы участники работали в одиночку, особенно теми, кто менее образован;**
- г) принцип индивидуального подхода

5. Планирование и организация занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует от педагога готовности к реализации следующих принципов:

- а) принцип педагогического оптимизма;**

- б) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;**
- в) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;**
- г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Готовность педагога внедрять новые технологии и подходы к решению педагогических задач, создавать авторские научно-методические разработки, обобщать и распространять передовой педагогический опыт это

Ответ: инновационность как профессионально-личностное качество современного педагога, характеризующее его открытость новому опыту, и готовность его распространять

2. Назовите основные критерии психологической безопасности, на которые должен опираться педагог для организации конструктивного взаимодействия с обучающимися.

Ответ: нервно-психическая устойчивость, обуславливающая толерантность к стрессу; здоровая самооценка; ощущение социальной поддержки; уровень конфликтности личности; опыт социального общения; моральная нормативность; ориентация на соблюдение требований коллектива.

3. Гуманистическое педагогическое взаимодействие, как диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, реализуется посредством ряда принципов. Уточните данные принципы.

Ответ: принцип диалога педагогического взаимодействия, принцип проблематизации педагогического взаимодействия, принцип персонализации, принцип индивидуализации педагогического взаимодействия.

4. Какими нормативными документами регламентирована психологическая безопасность обучающихся?

Ответ: Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

5. Сотрудничество в педагогике это

Ответ: реализация в педагогической практике гуманистической идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Реализация идей персонализации образовательного процесса (профессиональная подготовка педагога-психолога) предполагает создание в образовательной среде вуза совокупности определенных психолого-педагогических условий продуктивного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образования. Проанализируйте научно-практическую литературу, собственный опыт учебно-профессиональной деятельности и взаимодействия и составьте перечень условий, обеспечивающих, на ваш взгляд, субъект-субъектный характер взаимодействия.

Ответ: Принцип персонализации образования конкретизируется в правилах применения, согласно которым обучающийся выступает его полноценным субъектом: свобода выбора обучающимся в целеполагании; авторство в проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); самостоятельность и выбор уровней, темпа, форм, методов, технологий освоения образовательных программ; опора на собственные образовательные потребности, личностные склонности и предпочтения, этнокультурные и другие особенности. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие субъект-субъектный характер взаимодействия участников образования: ориентация педагога на личностную и профессиональную индивидуальность каждого обучающегося, на персонализацию образовательного процесса; открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах профессиональной подготовки; диалогизация, проблематизации образовательного процесса (смыслопоисковый диалог);

полисубъектность образовательного процесса, предполагающая активность, инициативу и ответственность всех участников; поэтапное развитие субъектности; готовность (психологическая, специальная) педагога к принятию и реализации субъектно-педагогических стратегий; ориентация обучающихся на личностное и профессиональное жизнетворчество, развитие культуры самопознания, саморазвития, самореализации в жизнедеятельности (В.А. Сластенин).

2. Вам предстоит работать над созданием и реализацией инновационного проекта в образовательной организации. Чтобы упорядочить свою работу, составьте перечень основных этапов предстоящей работы.

Ответ: 1. Получение информации о проекте. 2. Выбор темы проекта. 3. составление индивидуального графика работы. 4. Обсуждение хода выполнения проекта. 5. Оформление проекта. 6. Предзащита проекта в группе. 7. Доработка проекта. 8. Защита проекта.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности

Знает: сущность, психологическую структуру, уровни педагогической деятельности (преподавателя вуза); теоретико-прикладные основы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем;

Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики и представлять его результаты; использовать результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности

Владеет: навыками подбора методов и проведения научного исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; применения результатов научного исследования для оптимизации профессионально-педагогической деятельности

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции (ОПК-8.2):

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Психологическая структура деятельности преподавателя включает:

а) потребности, мотивы, интересы;

б) цель;

в) действия, операции; результат;

г) все ответы верны

2. К основным принципам отечественной психологической науки, на которые опирается педагогическая практика, относятся:

а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности;

б) принципы взаимообусловленности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;

в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные;

г) доступности и посильности

3. Систематическая познавательная деятельность преподавателя, направленная на получение нового знания об образовательных явлениях и процессах, называется:

а) научное исследование в образовании (в области психолого-педагогической теории и практики);

б) психолого-педагогическое сопровождение;

в) педагогическое проектирование;

г) сбор и обобщение эмпирических данных

4. Профессиональный потенциал в виде открытости преподавателя новому педагогическому опыту, готовности внедрять новые технологии и подходы к решению

педагогических задач, создавать авторские научно-методические разработки, обобщать и распространять передовой педагогический опыт – это:

а) инновационность как профессионально-личностное качество современного преподавателя;

б) технологичность педагогической деятельности;

в) креативность личности преподавателя;

г) профессионализм преподавателя

5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях о влиянии планов развивающей работы, подбора ее оптимальных педагогических технологий на развитие личности обучающегося позволяет проверить гипотезы:

а) наличия явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Назовите функциональные элементы индивидуальной педагогической деятельности как педагогической системы, необходимые для организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся

Ответ: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

2. Какие известны Вам классификации стилей педагогической деятельности.

Ответ: 1. Авторитарный, демократический, либеральный (К. Левин); 2. Эмоционально-импровизационный, Эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный (А.К. Маркова).

3. Конструктивный, коммуникативный, организаторский это

Ответ: основные компоненты педагогической деятельности, на основе которых она проектируется

4. Вы изучаете проблему психолого-педагогического исследования по теме «Формирование личностных ценностей подростков». Определите наиболее продуктивные методологические подходы для успешного решения научной проблемы, организации научного исследования, реализации его программы, с учетом основ возрастной и педагогической психологии и психодидактики.

Ответ: аксиологический, системный, субъектный и деятельностный.

5. Назовите известного отечественного ученого-психолога, разработавшего Модели труда педагога: Модель адаптивного развития педагога (приспособление к условиям и обстоятельствам профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом) и Модель профессионального развития педагога (самореализация в профессии и самоосуществление в жизнедеятельности).

Ответ: доктор психологических наук, профессор Л.М. Митина.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Дополните Программу самопознания и саморазвития педагога (обучающегося) конкретными формами и механизмами:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Объективно определить свои реальные и потенциальные возможности. Саморегуляция в кризисных ситуациях	1.
Реалистично определять свои возможности и достижения самореализации в профессиональной деятельности	2.
Адекватное самоопределение целей и способов достижения в совершенствовании «Я-образа» профессионала	3.

Развитие готовности к сотрудничеству, принятию другого, способность не испытывать негативные переживания из-за несоответствия другого собственным ожиданиям	4.
---	----

Ответ:

ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Самоанализ, самовоздействие, усиление позитивного «Я-образа», коррекция негативных установок; самонаблюдение, сравнение, идентификация, рефлексия
2. Самоанализ, самопринятие поведенческий тренинг; самоотчеты, идентификация, рефлексия
3. Самоанализ, самоосознание, самопринятие, поведенческий тренинг; сравнение, идентификация, рефлексия

2. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б.Г. Ананьев).

Ответ: эмпирические способы добывания научных данных — обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение); экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы); праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ); моделирование (математическое, кибернетическое); биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ
- 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).