

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения**

проф. Мирошников А.В.

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02.06 Феномен "Кельтского тигра"

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История

2. Профиль подготовки:

Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: Бакалавриат

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

6. Составители программы:

Шишкина Ирина Борисовна, доцент, к.и.н.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025.

8. Учебный год: 2028-2029 Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса:

- развить способность использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
- развить способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- совершенствовать навыки использования специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся по всеобщей истории за счет охвата предметного поля экономической, социальной и политической истории Ирландии и ее взаимосвязи с историей Западной Европы во второй половине 20 в.;
- сформировать представление о понятии «Кельтский тигр» и его составляющих, о предпосылках, характерных чертах, проблемах и закономерностях развития экономики Ирландии, об

историческом значении феномена «Кельтского тигра»;

– развить навыки анализа взаимосвязей экономических факторов, процессов и явлений и политических решений, а также навыки синтеза и использования полученной информации в образовательной и научно-исследовательской профессиональной деятельности

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.1 Обрабатывает полученные результаты исследований с использованием стандартных методов (методик)	Знать: тенденции и особенности экономического и социально-политического развития Ирландии. Уметь: анализировать взаимосвязь экономических факторов и явлений и политических решений; проводить сравнительно-исторический анализ разных этапов развития Ирландии в 20 веке; а также использовать полученные знания и умения в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Владеть: навыками сравнительно-исторического анализа, навыками синтеза полученной информации.
ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам	Знать: проблемы и общий ход экономического и политического развития Ирландии в XX веке; основные требования к представлению учебных, научных и исследовательских работ. Уметь: выявлять и определять причинно-следственные связи, грамотно излагать полученные знания и результаты сравнительно-исторического анализа, аргументировать сформулированные тезисы и выводы, а также грамотно оформлять письменные работы научного характера. Владеть: навыками презентации информации, написания и оформления научных текстов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

2/72

Форма промежуточной аттестации:

Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 8	Всего
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	18	24
Практические занятия	18	16
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль		0
Всего	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Трансформации экономики Ирландии на пути от административно-территориальной части Соединенного Королевства до доминиона.	Экономика Ирландии в колониальный период. Провинция Ольстер как главный индустриальный регион. Аграрный сектор Ирландии и его ориентация на британского потребителя. Формирование рабочего движения: социализм и ларкинизм. Проблемы безработицы и массовой эмиграции населения. Влияние Первой мировой войны и Ирландской революции на экономику страны. «Акт об ирландском правительстве 1920 года» и последствия разделения страны. Экономическая политика партии Куман на нГэл. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов. Экономическая и социальная программы партии Фианна Фойл и экономические войны с Великобританией. Развитие новых отраслей промышленности. Проблема бедности населения. Ирландская Конституция 1937 года и Англо-ирландский торговый договор 1938 года. Попытки государственного регулирования экономики. Вторая мировая война: последствия позиции нейтралитета.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752 .

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2.	Экономическая политика Ирландии 1948 – 1995 гг.	Протекционизм и импортозамещение как факторы стагнации экономики Ирландии. Создание департаментов здравоохранения и социального обеспечения. Закон об Ирландской Республике 1948 года и его последствия. Проект введения бесплатного медицинского обслуживания для женщин и детей. Проблема неконкурентоспособности ирландского сельского хозяйства. Характеристика промышленного сектора экономики. Актуализация экономической составляющей в политике премьер-министра Ш. Лемасса. Программа Уайтекера. «Белая книга» (1958) – первая пятилетняя программа развития экономики. Переход к свободной торговле. Изменения налоговой политики. Вторая семилетняя программа развития национальной экономики (1963 –1969). Ликвидация таможенных барьеров. Англо-ирландское соглашение о свободной торговле 1965 года. Создание зоны свободной торговли. Политика привлечения иностранного капитала. Третья программа развития экономики (1969 – 1972). «Ирландское экономическое чудо». Изменения демографической ситуации. Ирландия как аграрно-индустриальная страна. Структурные изменения внешней торговли. Вхождение в Европейский Экономический Союз (1973). Создание экспортоориентированной экономики. Развитие высокотехнологичной промышленности. Влияния энергетических кризисов на ирландскую экономику. Неконкурентоспособность традиционных отраслей промышленности. Проблема государственного долга. Падение инвестиционной привлекательности страны. Кризис экономики Ирландии 1986 года. Антикризисная программа правительства Ч. Хохи. Реструктуризация государственных расходов. Реформа государственной службы. Стимулирование индустриального развития. Социальное партнерство. Изменения налоговой политики. Внешнеэкономические факторы стабилизации. Закон о единой Европе (1986) и Маастрихтский договор (1992) и формирование «единого рынка». Программа финансирования менее развитых стран Европейского Союза. Реформа политики в области сельского хозяйства.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752.
3.	Динамика роста и структура развития ирландской экономики в 1995 – 2000 гг.	Политика национального партнерства. Структура экономики Ирландии 1995 – 2000 гг. Показатели развития ирландской экономики. Характеристика развития промышленного сектора в 1995 – 2000 гг. Расширение сферы услуг. Роль иностранных компаний в ирландской экономике. Сектор высоких технологий в экономике Ирландии. Социальная политика. Демографический фактор. Инновационная политика государства. Политика в области науки и образования. Стратегия налоговой политики. Характеристика трудовых ресурсов. Дискуссионность причин феномена «кельтского тигра». Сравнительная характеристика темпов роста экономики в странах Европейского Союза. Обзор экономической ситуации на мировом уровне. Проблема дотационности сельского хозяйства. Вхождение в зону евро. Развитие туризма в Ирландии.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752.
4.	Феномен информационной экономики.	Информационная экономика. Проблемы и риски постиндустриального развития. Государственная стратегия науки, технологии и инноваций. Финансирование исследовательской деятельности в Ирландии. Форсайт планирование.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5	Экономическое развитие Ирландии 2000 – 2008 года. Причины и ход экономического кризиса.	Переход от активного развития экономики к перегреву. Кризис доткомов. Приближение экономики к полной занятости населения. Проект «Моделирование Ирландии: сценарии будущего до 2030 года». Факторы риска: рост рискованного кредитования, строительный бум. Мировой экономический кризис 2008 года. Долговой кризис. Перегрев рынка недвижимости в Ирландии. Крах банковского сектора. Проблема безработицы и эмиграции. Экстренная финансовая помощь «Тройки» и ее условия. Государственная поддержка банковского сектора, фактор безусловности и его влияние. Корректировка государственного бюджета. Меры экономии в социальной сфере. Изменения налоговой политики. Меры экономии в повседневной практике экономических субъектов. Проблема зависимости экономики от мультинациональных компаний.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752 .
6	Экономика Ирландии на современном этапе.	Основные показатели современного экономического развития Ирландии. Характеристика сферы производства. Сельское хозяйство на современном этапе развития. Сфера услуг в экономике Ирландии. Особенности развития туристической отрасли. Стратегические технологические платформы Ирландии на современном этапе. Проблема слабости местного производства. Современная государственная политика в области образования и науки. Социальная политика Ирландии. Проблема социального неравенства. Проблемы системы здравоохранения. Экологическая стратегия государства. Территориальная структура хозяйства районов.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752 .
7	«Экономические тигры»: общие тенденции и региональные особенности.	«Четыре азиатских тигра» второй половины 20 века. Особенности экономико-политической ситуации Тайваня. Структура экономики Тайваня во второй половине 20 века. Экономико-правовой статус и развитие Гонконга во второй половине 20 века. Экономика Республики Корея. Экономическое развитие Сингапура во второй половине 20 века. «Азиатские тигры» второй волны: Индонезия, Филиппины, Таиланд, Малайзия. Особенности экономического развития Китая и Вьетнама. «Балтийский тигр». Пути решения проблем коррупции и преступности. Государственное регулирование экономики. Формирование инвестиционной привлекательности страны. Социальная политика. Сфера образования.	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752 .

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Трансформации экономики Ирландии на пути от административно-территориальной части Соединенного Королевства до доминиона.	5	2		4	11
2	Экономическая политика Ирландии 1948 – 1995 гг.	6	4		3	13
3	Динамика роста и структура развития ирландской экономики в 1995 – 2000 гг.	4	2		3	9

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
4	Феномен информационной экономики.	2	2		4	8
5	Экономическое развитие Ирландии 2000 – 2008 года. Причины и ход экономического кризиса.	4	2		5	11
6	Экономика Ирландии на современном этапе.	3	2		5	10
7	«Экономические тигры»: общие тенденции и региональные особенности.		2		8	10
		24	16	0	32	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных, практических занятиях и при самостоятельной работе. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Феномен "Кельтского тигра"», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752>.

Самостоятельная работа обучающимся ведется в форме повторения лекционного материала, знакомства с обязательной литературой и подготовки к практическим занятиям, а также, по желанию обучающегося, знакомства с рекомендуемыми материалами электронного курса, дополнительной литературой, информационными электронно-образовательными ресурсами и подготовку доклада или сообщения по какому-либо вопросу практического занятия.

Самостоятельная работа обучающегося контролируется и проверяется путем оценивания устных ответов, включая участие в дискуссии, практических заданий, а также путем проверки и оценки реферата.

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия. В дальнейшем, на занятии целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение ряда заданий, направленных на формирование практических навыков исследовательской работы. Задания должны выполняться своевременно, в полном объеме и соответствовать предъявляемым к ним требованиям по содержанию и оформлению.

Также каждый студент должен подготовить реферат по одной из предложенных тем. Рефераты оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам (за исключением объема, масштаба и степени самостоятельного анализа проблемы). Оценка за реферат имеет большое значение при промежуточной аттестации обучающихся.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. Ч. 1: 1900 – 1945. / [Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва]. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 465 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 .
2	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. Ч. 2: 1945 – 2000. / [Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва]. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 .
3	Новейшая история стран Азии и Африки : XX век : учебник в 3-х ч. Ч. 2. 1945 – 2000. / [Ред. А.М. Родригес]. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 316 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Азиатская модель управления: удачи и провалы самого динамичного региона в мире : [16+]. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482904 .
2	Ирландский национализм XVII - начала XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 030600 - История М2.В.ДВ.3] / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Мирошников. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-54.pdf >.

№ п/п	Источник
3	Райнерт, Э.С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными / Э.С. Райнерт ; ред. В.С. Автономов ; пер. Н.С. Автономова. – 4-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 384 с. : ил. – (Экономическая теория). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440140 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
2	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
3	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752 .
4	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы информационно-библиографических знаний : учебно-методическое пособие / составители Л.Л. Горбунова, Е.П. Гришина. – Воронеж, 2015. – URL: https://lib.vsu.ru/documents/metod15.pdf .
2	Шишкина И.Б. «Феномен "Кельтского тигра"» : ЭУМК / И.Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752 .
3	Шишкина И.Б. Феномен «Кельтского тигра». Учебно-методические материалы / И.Б. Шишкина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2017. – 20 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Феномен "Кельтского тигра"» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться следующими профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудиторные занятия проходят в помещениях для лекционных и практических занятий, используется переносное мультимедийное оборудование. Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущего контроля и аттестации
1	Разделы 1-7.	ПК-5	ПК-5.1	Устный ответ (в т.ч. сообщение), практические задания, реферат.
2	Разделы 1-7.	ПК-5	ПК-5.3	

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету, комплект КИМ №1.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Перечень практических заданий

Практические задания размещены ЭУМК «Феномен "Кельтского тигра"» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752>.

Оценка "зачтено" выставляется, если обучающийся вовремя верно выполняет не менее 50% заданий практической работы, демонстрируя при этом знания, умения и навыки, указанные в п. 20.2.

Оценка "не зачтено" выставляется, если обучающийся выполняет работу верно менее чем на 50%, и/или не демонстрирует знаний, умений и навыков, указанных в п. 20.2., либо демонстрирует овладение ими менее чем на 50%.

Темы рефератов

1. Экономическая политика Великобритании в Ирландии в конце XIX – начале XX вв. Ключевые особенности.
2. Рабочее движение в Ирландии.
3. Экономическое районирование Ирландии. Особенности Ольстера.
4. Социально-демографические проблемы Ирландии на рубеже XIX – XX веков.
5. Трансформация ирландской экономики в годы Первой мировой войны.
6. Экономическая составляющая «Акта об ирландском правительстве 1920 года».
7. Экономическая программа Ирландской парламентской партии.
8. Экономическая программа партии Куман на нГэл. 9. Экономическая программа партии Фианна Фойл.
10. Экономическая программа партии Фине Гэл.
11. Экономическая программа партии Коммунистической партии Ирландии.
12. Социальные проблемы и попытки их решения в Ирландии в первой половине XX века.
13. Торговые войны Ирландии с Великобританией.
14. Экономическая составляющая Конституции Ирландии 1937 года.
15. Ирландия и план Маршалла.
16. Экономическая политика Ш. Лемасса.
17. «Белая книга» ирландской экономики.
18. Создание зон свободной торговли в Ирландии.
19. Структурные рамки Европейского Экономического Союза в начале 1970-х годов.
20. Антикризисная программа правительства Ч. Хохи.

Критерии оценивания рефератов.

Реферат выполняется на основе авторского анализа исторических источников и литературы. Объем реферата должен быть достаточным для решения стоящих в нем цели и задач (не менее 12, желательно от 15 страниц). В процессе работы над рефератом обучающийся должен продемонстрировать способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, включая, но не ограничиваясь способности оформлять информационный/учебный/исследовательский текст.

Реферат представляется через соответствующее задание в ЭУМК «Феномен "Кельтского тигра"» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752> в электронном виде, документ должен иметь формат pdf, или doc, или docx.

Параметры страницы (формат А4): - поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; - нумерация страниц – начиная со второго листа, вверху посередине. Используется шрифт - Times New Roman обычный: - основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по ширине»; - сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом. Рекомендуются подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией).

Реферат должен включать в себя следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, разделенный на главы и/или параграфы, заключение и список источников и литературы. Работа обязательно должна включать введение, где содержится

формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность и методология, характеризуется степень изученности проблемы (история исследования) и/или источниковая база, ставятся цель и задачи работы, указываются объект и предмет исследования, формулируется структура работы.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Название главы печатается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям. Главы реферата должны раскрывать содержание темы, завершаться обоснованными выводами, корреспондирующими с материалом глав.

Научно-справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25 с.

ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 124 с.

Рефераты оцениваются по следующей шкале:

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в

каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Перечень вопросов к зачету (входят в комплект КИМ №1).

1. Экономика Ирландии на рубеже XIX-XX вв.
2. Проблемы промышленного развития Ирландии в первой четверти XX в.
3. Сельское хозяйство Ирландии в первой четверти четверти XX в.
4. Характеристика состояния экономики страны во второй четверти XX в.
5. Проблемы промышленного развития Ирландии во второй четверти XX в.
6. Сельское хозяйство Ирландии во второй четверти XX в.
7. Экономическая политика партий Куман на нГэл и Фианна Фойл.
8. Экономические войны с Великобританией.
9. Ирландия на кануне Второй мировой войны.
10. Влияние Второй мировой войны на экономику и политические решения в Ирландии.
11. Переход Ирландии к элементам планирования экономики.
12. Первая программа развития Ирландии.
13. Второй план развития Ирландии.
14. Третий план развития Ирландии.
15. Кризис экономики Ирландии 1986 года. Антикризисная программа правительства Ч. Хохи.
16. Вхождение в Европейский Экономический Союз (1973) и трансформация ирландской экономики.
17. Трансформация правового и экономического пространства Евросоюза в 80-90-х гг.
18. Ирландская экономика в 1990-1995 гг.
19. Причины "кельтского тигра".
20. Особенности экономического развития Ирландии в первой половине 90-х гг.
21. Ирландская экономика в 1995-1999гг.
22. Экономика Ирландии в период 2000-2007гг.
23. Мировой экономический кризис 2007-2008 гг.

24. Ирландская экономика в период кризиса.
25. Программа восстановления ирландской экономики.
26. Экономика современной Ирландии.
27. Азиатские тигры – общие черты.
28. Азиатские тигры – особенности.
29. Феномен экономических тигров.
30. Информационная экономика.

Пример КИМ №1.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории
зарубежных стран и востоковедения

_____ Мирошников А.В.

«20» апреля 2020 г.

Направление 46.03.01 История

Дисциплина Феномен "Кельтского тигра"

Курс 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Экономика Ирландии на рубеже XIX-XX вв.
2. Феномен экономических тигров.

Преподаватель

И. Б. Шишкина

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) обучающийся демонстрирует знание проблем, тенденций, общего хода и особенностей экономического и социально-политического развития Ирландии
- 2) обучающийся демонстрирует умение анализировать взаимосвязь экономических факторов и явлений и политических решений
- 3) обучающийся демонстрирует навыки анализа и синтеза информации
- 4) обучающийся демонстрирует умения и навыки сравнительно-исторического анализа разных этапов развития Ирландии в 20 веке, выявляет и определяет причинно-следственные связи
- 5) обучающийся демонстрирует умение грамотно излагать полученные знания и результаты сравнительно-исторического анализа

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются оценки "зачтено" и "незачтено". При оценивании учитываются оценки, полученные обучающимися за выполнение рефератов, так как реферат, в отличие от устного ответа на зачете позволяет более объективно оценить уровень

владения навыками написания и оформления научных текстов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям, либо полное соответствие не менее чем трем критериям, либо неполное соответствие не менее чем 4 критериям. Обучающийся дает полные, либо неполные, но достаточные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует полные, либо частичные систематизированные знания по предмету. Оценка за реферат "удовлетворительно", "хорошо" или "отлично".	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем или более из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Реферат не предоставлен, либо оценен на "неудовлетворительно", либо оценен на "удовлетворительно" при том, что устный ответ обучающегося соответствует критериям оценки "незачтено".	<i>Незачтено</i>