

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и
востоковедения проф. Мирошников А.В.
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02.05 Ирландия в XX в.

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавриат
- 4. Форма обучения:** Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:**
Шишкина Ирина Борисовна, доцент, к.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025.
- 8. Учебный год:** 2027-2028 Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины заключаются в развитии способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, а также в области истории Ирландии 20 - начала 21 века, а также способности использовать в исследованиях специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Задачи курса:

- заложить основы целостного представления об основных процессах и тенденциях развития Ирландии в 20 – начале 21 вв., а также о связи их с процессами и тенденциями развития стран Запада в рассматриваемый период;
- сформировать первичные знания об исторических источниках и исследовательской литературе по экономической, социальной и политической истории Ирландии, навыков работы с ними; формирование знаний о центрах ирландских исследований;
- способствовать пониманию студентами роли выдающихся политиков Ирландии 20-21 вв.;

- сформировать у студентов понимание значения культуры Ирландии 20-21 вв. и ее вклада в культуру Запада.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.3 Представляет результаты исторических исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам	Знать: ключевые даты и события новейшей истории Ирландии; проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития Ирландии в XX веке. Уметь: использовать источниковую и историографическую информацию в научном исследовании; использовать полученные знания в процессе обучения и научно-исследовательской работы. Иметь навыки: использования методов анализа, обобщения и систематизации информации навыками презентации информации, написания и оформления учебных, и/или исследовательских и/или научных текстов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

2/72

Форма промежуточной аттестации:

Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 7	Всего
Аудиторные занятия	42	42
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	14	14
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	30	30
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль		0
Всего	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Лекционные занятия			
1.	Вводное занятие.	Основные типы источников по истории Ирландии 20-нач. 21 вв. Важнейшие направления в историографии проблемы.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
2.	Центры изучения ирландских исследований	Международные и зарубежные научные институты ирландской проблематики. Российская школа ирландской истории.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
3.	Ирландская революция 1916-23 гг.	Ирландия на рубеже 19-20 вв. Национальный, религиозный и аграрный вопросы. Гомруль и борьба против него. Первая мировая война и Ирландия. Пасхальное восстание 1916 г. Версальская система и Ирландия. РСФСР и Ирландия. Англо-ирландская война. Англо-ирландский договор. Гражданская война. Статус доминиона.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
4.	Ирландия в 1923-39 гг.	Ирландское общество после завершения Гражданской войны. Противоречия в националистическом лагере. Англо-ирландские политические и экономические контакты. Внутренняя политика И. Де Валера. Социальная структура ирландского общества. Политические партии Ирландии. Роль США во внутренней и внешней политике Эйре. Усиление позиций церкви и установление клерикальной цензуры. Ирландский фашизм и антифашистское движение.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5.	Ирландия в годы Второй мировой войны	Усиление национального движения в предвоенный период. Активизация Ирландии на мировой арене и ее роль в Лиге наций. Общественное мнение Ирландии и мировая война. Политика ирландского государственного нейтралитета в годы войны – аргументация, реализация, взаимоотношения с государствами антигитлеровской коалиции и германским рейхом. Политика Emergency.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
6.	Ирландия в 1950-70-х гг.	Проблема массовой безработицы и эмиграции. Кризисные явления экономики к концу 1960-х гг. Обострение ольстерской проблемы в 1950-е гг. Позиция официального Дублина к Северной Ирландии на рубеже 1950-60-х гг. Движение за гражданские права католиков в Ольстере в 1960-е гг. Политика Кабинета Г. Вильсона в Северной Ирландии. Основные противоборствующие партии и движения в Ольстере. Характеристика юнионистского лагеря и националистических сил. Обострение ольстерского кризиса в конце 1960-х гг. Террористическая деятельность ИРА. Движение протестантских ультра в Ольстере. Государственный террор Великобритании против католического населения Ольстера. С. Беккетт и его значение в мировой литературе.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
7.	Ирландия в 1980-х гг.	Дальнейшее ухудшение экономического положения страны. Проблема массовой эмиграции. Утрата конкурентоспособности местной продукции на внутреннем рынке. Усиление зависимости от британской экономики. Обнищание населения. Превращение Ирландии в аутсайдера европейской экономической системы. Проблема вступления в ЕЭС и отношение к ней ирландского общества. Принятие нового курса экономической и социальной политики. "Плановое хозяйство" в Ирландии.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
8.	"Кельтский тигр".	Интеграция Ирландии в европейскую систему экономического и финансового пространства. Формирование долгосрочных планов социального и экономического развития страны. Система тарифных преференций. Аккумуляция иностранного капитала и иностранных производственных мощностей. Определение приоритета в развитии страны – курс на высокие технологии и систему образования. Включение Ирландии в сферу единой европейской валюты – евро. Роль Ирландии в Европейском Союзе. Причины отказа от принятия Шенгенского соглашения. Формирование информационной экономики в Ирландии. Ирландия – лидер Европы по темпам экономического развития. Снижение уровня безработицы. Массовая реэмиграция. Содержание феномена "Кельтского тигра". Установление бесплатного образования всех уровней. Реорганизация высшего образования – создание Национальных университетов. Роль государства в развитии экономики. Место среднего бизнеса в развитии страны. Функции государственных министерств и международных организаций в экономическом управлении. "Национальные планы развития" и их тенденции. Ирландия – лидер по уровню жизни в Европе.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
9.	Ирландия в начале 21 века	Вторая волна "Кельтского тигра" в начале 21 столетия. Ирландия – лидер в производстве высоких технологий. Принятие закона о всеобщем бесплатном высшем образовании. Усиление государственного финансирования высшей школы. Дальнейшая интеграция науки и производства. Экономическая экспансия ирландской промышленности в страны Азии и Восточной Европы. Переход от "информационной экономики" к "экономике знаний". Проблема восточноевропейской иммиграции в Ирландию. Мировой финансовый кризис 2008 г. и Ирландия. Рецессия ирландской экономики. Политика Правительства по снижению кризисных явлений. Проявления социального недовольства. Перспективы развития Ирландии в условиях кризиса. Позиции Шинн Фейн по североирландскому вопросу в начале 21 века. Раскол ИРА и возникновение Истинной ИРА.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.
	Практические занятия		
1.	Вводное занятие.	Место Ирландии в мировой и европейской истории. Проблема Шести графств.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.
2.	Центры изучения ирландских исследований	Международные и зарубежные научные институты ирландской проблематики. Российская школа ирландской истории.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.
3.	Ирландская революция 1916-23 гг.	Ирландия на рубеже 19-20 вв. Национальный, религиозный и аграрный вопросы. Гомруль и борьба против него. Первая мировая война и Ирландия. Пасхальное восстание 1916 г. Версальская система и Ирландия. РСФСР и Ирландия. Англо-ирландская война. Англо-ирландский договор. Гражданская война. Статус доминиона.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4.	Ирландия в 1923-39 гг.	Таможенные войны с Великобританией. Тенденции экономического спада в предвоенный период. Ирландский пролетариат и профсоюзное движение. Развитие национальной литературы. Эпоха Джойса и ее роль в становлении европейской литературы. Поэты и прозаики ирландоязычного направления.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
5.	Ирландия в годы Второй мировой войны	Место Ирландии в планах союзников. Участие ирландских добровольцев в мировой войне. Северная Ирландия и мировая война.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
6.	Ирландия в 1950-70-х гг.	Положение Ирландии после мировой войны. Политический изоляционизм. Ирландия и ООН. Попытки включения Ирландии в НАТО и приверженность политике нейтралитета. Установление республики и выход Ирландии из Британского Содружества наций. Консолидация ирландского общества и реанимация вопроса о единстве страны. Ухудшение экономического положения Ирландии. Формирование моноэкономической модели хозяйства. Интеграция Ирландии в европейские экономические структуры. Усиление зависимости от иностранной промышленной и финансовой конъюнктуры.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
7.	Ирландия в 1980-х гг.	Ирландия на мировой арене. Великие державы и Ольстер. Позиция США. Роль СССР и стран социалистического лагеря в решении североирландского конфликта. Мировое значение проблемы Ольстера. Кабинет М. Тэтчер и североирландский вопрос.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
8.	“Кельтский тигр”.	Ирландия на мировой арене. Российско-ирландские связи. Процесс мирного урегулирования ольстерской проблемы в конце 20 века. Движение за демократию в Ольстере. Основные межгосударственные соглашения Дублин-Лондон-Белфаст по ольстерскому вопросу. Причины нестабильности договоров. Роль ИРА в мирном процессе в Ольстере. Стормонт и восстановление североирландской законодательной власти. Националистическая культура – проза, поэзия, изобразительное искусство. Творчество Ш. Хини. Политика государства в области культуры. Кельтская культурная экспансия. Ирландия – центр мирового туризма.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
9.	Ирландия в начале 21 века	Национальная культура и социальные страты ирландского общества. Дублин – культурная столица страны. Роль образования в сохранении национальной идентичности. Культурный антиглобализм в ирландской проекции.	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Вводная	1	1		2	4
2	Центры изучения ирландских исследований	1	1		2	4
3	Ирландская революция 1916-23 гг.	4	4		8	16

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
4	Ирландия в 1923-39 гг.	2	2		4	8
5	Ирландия в годы Второй мировой войны	2	2		4	8
6	Ирландия в 1950-70-х гг.	2	2		4	8
7	Ирландия в 1980-х гг.	2	2		4	8
8	“Кельтский тигр”.	1	1		6	8
9	Ирландия в начале 21 века	1	1		6	8
		16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях. Самостоятельная работа обучающимся ведется в форме повторения лекционного материала, знакомства с обязательной литературой и подготовки к практическим занятиям, а также, по желанию обучающегося, знакомства с рекомендуемыми материалами электронного курса, дополнительной литературой, информационными электронно-образовательными ресурсами и подготовку доклада или сообщения по какому-либо вопросу практического занятия.

Самостоятельная работа обучающегося контролируется и проверяется путем оценивания устных ответов, включая участие в дискуссии, практических заданий, докладов на практических занятиях, а также путем проверки и оценки реферата.

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Ирландия в 20 – начале 21 вв.», размещенный на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162>.

В рамках практических занятий предусмотрено выполнение ряда заданий, направленных на формирование практических навыков исследовательской работы. Задания должны выполняться своевременно, в полном объеме и соответствовать предъявляемым к ним требованиям по содержанию и оформлению.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Рефераты должны быть предоставлены в указанный срок, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. При подготовке рефератов имеет смысл использовать дополнительную литературу из списка.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. Ч. 1: 1900 – 1945. / [Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва]. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 465 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931
2	Шишкина И. Б. История Ирландии. XX век : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 2 / И. Б. Шишкина. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m24-133.pdf
3	Шишкина И. Б. История Ирландии. XX век : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1 / И. Б. Шишкина. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m23-180.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Ирландский национализм XVII - начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов :/ Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Мирошников. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-54.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
3	Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». – URL: http://biblioclub.ru .
4	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Идеология и практика ирландского национализма XVIII - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Воронеж. гос. ун-т ; сост. : А. В. Мирошников, И. Б. Шишкина. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-76.pdf >.
2	Шишкина И.Б. Ирландия в 20 – начале 21 вв. : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК "Ирландия в 20 – начале 21 вв." на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10162>.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудиторные занятия проходят в помещениях для лекционных и практических занятий, используется переносное мультимедийное оборудование.

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущего контроля и аттестации
1	Темы 1-9.	ПК-5	ПК-5.3	Реферат, устный ответ, доклад, выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Перечень заданий к практическим занятиям.

Практическое занятие №1. Вводное занятие. Центры ирландских исследований.

Составьте таблицу:

Основные политические силы в Ирландии 1900-1916 гг.

Политическая партия	Взгляды на решение вопроса о статусе Ирландии	Основные пункты программы	Уровень популярности
---------------------	---	---------------------------	----------------------

Вопросы для дискуссии:

1. Оцените место Ирландии в мировой и европейской истории. Ирландия на рубеже 19-20 вв.
2. В чем состояла проблема Шести графств.
3. Охарактеризуйте ключевые проблемы в Ирландии на начало 20 века. Национальный, религиозный и аграрный вопросы.
4. Оцените Гомруль как проект решения проблемы статуса Ирландии.
5. Первая мировая война и Ирландия.
6. Составить список отечественных публикаций по новейшей истории Ирландии.
7. Перечислите международные и зарубежные научные институты ирландской проблематики. Российская школа ирландской истории.

Практическое занятие №2. Ирландская революция 1916-23 гг.

1. Заполните таблицу:

Этап революции	Характеристика	Ключевые события	Итог
----------------	----------------	------------------	------

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте Ольстерский кризис 1912-14 гг и его влияние на дальнейшие события.
2. Пасхальное восстание 1916 г. – продолжение событий 1912 года или новый этап национально-освободительной борьбы?
3. Охарактеризуйте ольстерскую проблему. Какое влияние на решение вопроса о статусе Ирландии оказали политические силы Ольстера?
4. Перечислите варианты мирного урегулирования проблемы независимости Ирландии. Отметьте сильные и слабые стороны каждого подхода. Какой вариант был реализован и почему?
5. Каким образом менялись политические предпочтения населения в ходе революции?
6. Оцените англо-ирландский договор и его значение для разрешения англо-ирландской войны.
7. Гражданская война – последствия договора или закономерный этап развития революции?
8. Статус доминиона и его особенности. Независимость или иллюзия?
9. Какие шаги предпринимала Ирландия в попытках добиться признания республики за рубежом? Как вы их оцениваете? Версальская система и Ирландия.
10. Российско-ирландские отношения: причины попыток сближения и их провала.

Практическое занятие №3. Ирландия в 1923-39 гг.

1. Составьте таблицу.

Основные политические силы в Ирландии 1923-1939 гг.

Политическая партия	Лидер	Годы существования	Взгляды на решение вопроса о статусе Ирландии	Основные пункты программы	Годы у власти
---------------------	-------	--------------------	---	---------------------------	---------------

Вопросы для дискуссии:

1. Какие экономические проблемы пришлось решать ирландскому Свободному государству в данный период?
2. Как менялись подходы к их решению?
3. Ирландский пролетариат и профсоюзное движение и его взаимоотношения с национализмом.
4. Развитие национальной литературы – продолжение Кельтского Возрождения или поиск новых путей?

Доклады по темам:

1. Де Валера как политический лидер. Из оппозиции во власть.
2. Эпоха Джойса и ее роль в становлении европейской литературы.

3. Поэты и прозаики ирландоязычного направления.

Практическое занятие №4. Ирландия в годы Второй мировой войны.

Вопросы для дискуссии:

1. Перечислите какие экономические, политические, военные и социо-культурные факторы повлияли на принятие решения о нейтралитете Ирландии.
2. Охарактеризуйте место Ирландии в планах союзников.
3. Раскройте, каким образом развивались отношения с Великобританией в рассматриваемый период.
4. Каким образом изменилось внутривнутриполитическое положение в Ирландии?

Составьте таблицу:

Чрезвычайное регулирование в Ирландии в годы Второй мировой войны.

Нормативно-правовой акт

Сфера, которую он регулировал

Содержание акта

Доклады по темам:

1. Северная Ирландия и мировая война.
2. Участие ирландских добровольцев в мировой войне.

Практическое занятие №5. Ирландия в 1950-70-х гг.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте положение Ирландии после мировой войны.
2. Каким образом Ирландия выстраивала свои отношения с ключевыми международными организациями?
3. Какие изменения произошли в связи с принятием Закона об Ирландской Республике 1948 года?
4. Ухудшение экономического положения Ирландии. Формирование моноэкономической модели хозяйства.

Доклады по темам:

Консолидация ирландского общества и реанимация вопроса о единстве страны.

Интеграция Ирландии в европейские экономические структуры.

Практическое занятие №6. Ирландия в 1980-х гг.

Вопросы для дискуссии:

1. Ирландия на мировой арене.
2. Кабинет М. Тэтчер и североирландский вопрос.

Доклады по темам:

1. Великие державы и Ольстер. Позиция США.
2. Роль СССР и стран социалистического лагеря в решении североирландского конфликта.
3. Мировое значение проблемы Ольстера.

Практическое занятие №7. "Кельтский тигр".

Вопросы для дискуссии:

1. Процесс мирного урегулирования ольстерской проблемы в конце 20 века. Причины нестабильности договоров.
2. Роль ИРА в мирном процессе в Ольстере. Стормонт и восстановление североирландской законодательной власти.
3. Политика государства в области культуры. Кельтская культурная экспансия. Ирландия – центр мирового туризма.

Доклады по темам:

1. Ирландия на мировой арене. Российско-ирландские связи.
2. Движение за демократию в Ольстере. Основные межгосударственные соглашения Дублин-Лондон-Белфаст по ольстерскому вопросу.
3. Националистическая культура – проза, поэзия, изобразительное искусство.
4. Творчество Ш. Хини.

Практическое занятие №8. Ирландия в начале 21 века.

Вопросы для дискуссии:

1. Национальная культура и социальные страты ирландского общества.

Доклады по темам:

1. Дублин – культурная столица страны.
2. Роль образования в сохранении национальной идентичности.
3. Культурный антиглобализм в ирландской проекции.

Темы рефератов (примерные):

1. Ольстерский кризис 1912-1914 гг.
2. Ирландская республиканская армия и проблема терроризма.
3. Истоки и реализация политики ирландского нейтралитета.
4. Влияние религиозных институтов на ирландское общество в 1 половине 20 века.
5. Конфликт в Северной Ирландии. Предпосылки, причины, поводы.
6. Политика урегулирования Североирландского конфликта.
7. Парламентские дебаты Дойла как исторический источник.
8. Влияние США на формирование политических сил Ирландии.
9. Проблема ирландской границы в свете Брекзита.
10. Эймон де Валера - взгляды и политика.
11. Фашизм в Ирландии.
12. Шинн Фейн на современном этапе.
13. Роль Ирландии в ЕС.
14. Российско-ирландские отношения в 1 половине 20 века.
15. Российско-ирландские отношения на современном этапе.
16. Кельтское возрождение и его влияние на современную ирландскую культуру.
17. Культурные особенности ирландской диаспоры в США.

Темы докладов (примерные):

1. Де Валера как политический лидер. Из оппозиции во власть.
2. Эпоха Джойса и ее роль в становлении европейской литературы.

3. Поэты и прозаики ирландоязычного направления.
4. Северная Ирландия и мировая война.
5. Участие ирландских добровольцев в мировой войне.
6. Консолидация ирландского общества и реанимация вопроса о единстве страны.
7. Интеграция Ирландии в европейские экономические структуры.
8. Великие державы и Ольстер. Позиция США.
9. Роль СССР и стран социалистического лагеря в решении североирландского конфликта.
10. Мировое значение проблемы Ольстера.
11. Ирландия на мировой арене. Российско-ирландские связи.
12. Движение за демократию в Ольстере. Основные межгосударственные соглашения Дублин-Лондон-Белфаст по ольстерскому вопросу.
13. Националистическая культура – проза, поэзия, изобразительное искусство.
14. Творчество Ш. Хини.
15. Дублин – культурная столица страны.
16. Роль образования в сохранении национальной идентичности.
17. Культурный антиглобализм в ирландской проекции.

Критерии оценивания рефератов.

Реферат выполняется на основе авторского анализа исторических источников и литературы. Объем реферата должен быть достаточным для решения стоящих в нем цели и задач (не менее 12, желательно от 15 страниц). В процессе работы над рефератом обучающийся должен продемонстрировать способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, включая, но не ограничиваясь способности оформлять

информационный/учебный/исследовательский текст.
Реферат представляется через соответствующее задание в ЭУМК «Феномен "Кельтского тигра"» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4752> в электронном виде, документ должен иметь формат pdf, или doc, или docx.

Параметры страницы (формат А4): - поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; - нумерация страниц – начиная со второго листа, вверху посередине. Используется шрифт - Times New Roman обычный: - основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по ширине»; - сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом. Рекомендуется подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией).

Реферат должен включать в себя следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, разделенный на главы и/или параграфы, заключение и список источников и литературы. Работа обязательно должна включать введение, где содержится формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность и методология, характеризуется степень изученности проблемы (история исследования) и/или источниковая база, ставятся цель и задачи работы, указываются объект и предмет исследования, формулируется структура работы.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Название главы печатается с новой строки. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям. Главы реферата должны раскрывать содержание темы, завершаться обоснованными выводами, корреспондирующими с материалом глав.

Научно-справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с:

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – Москва : Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25 с.

ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 124 с.

Рефераты оцениваются по следующей шкале:

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергнулся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

Критерии оценки правительских заданий:

Оценка "зачтено" выставляется, если обучающийся вовремя верно выполняет не менее 50% заданий практической работы, демонстрируя при этом знания, умения и навыки, указанные в п. 20.2.

Оценка "не зачтено" выставляется, если обучающийся выполняет работу верно менее чем на 50%, и/или не демонстрирует знаний, умений и навыков, указанных в п. 20.2., либо демонстрирует овладение ими менее чем на 50%.

Критерии оценки устного ответа (в том числе при участии в дискуссии)

"Отлично" - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

"Хорошо" - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы и демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени; либо ответ демонстрирует несущественно отличающуюся от требуемой на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

"Удовлетворительно" - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз, но базово демонстрирует на материале изучаемой темы требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно; демонстрирует отличающуюся от требуемой, но достаточную на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

"Неудовлетворительно" - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления и требующуюся на данном этапе изучения дисциплины степень овладения компетенциями, формируемыми в ходе изучения дисциплины.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Перечень вопросов к зачету

1. Ирландия на рубеже 19-20 веков. Политическое измерение.
2. Ирландия на рубеже 19-20 веков. Экономическое измерение.
3. Ирландская революция 1916-23 гг. Предпосылки и причины.
4. Ирландская революция 1916-23 гг. Основные этапы революции и их содержание.
5. Ирландская революция 1916-23 гг. Англо-ирландский договор и Гражданская война.
6. Политическое и экономическое развитие Ирландии в 1923-32 гг.
7. Политическое и экономическое развитие Ирландии в 1932-38 гг.
8. Ирландия в годы Второй мировой войны.
9. Последствия Второй мировой войны для Ирландии.
10. Развитие Ирландии в 1950-х.
11. Развитие Ирландии в 1960-х.
12. Ирландия в 1970-х гг.
13. Ирландия в 1980-х гг.
14. Североирландский кризис и его урегулирование.
15. Феномен "Кельтского тигра".
16. Ирландия в начале 21 века.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше. Оценивание может проводиться автоматически при условии успешного выполнения студентом не менее 70% от общего объема практических заданий и устных ответов.

При промежуточной аттестации оценивается как ответ на контрольно-экзаменационный материал, так и показатели работы студента в течение семестра, в частности степень освоения им разделов содержания дисциплины и демонстрируемый уровень усвоения компетенций, что позволяет составить более объективное представление о степени освоения учебной программы и сформированности компетенций. Большое значение при оценивании уделяется реферату, как виду работы, позволяющему комплексно оценить способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания по дисциплине.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание ключевых дат, характеризующих новейшую историю Ирландии, а также ведущих политических деятелей, включая специфику их взглядов и практической деятельности;
- 2) умение анализировать важнейшие черты, этапы и направления социально-экономического и политического развития изучаемой страны;
- 3) умение анализировать причинно-следственные связи, а также специфику процессов и явлений, имевших место в новейшей истории Ирландии;
- 4) владение навыками анализа источников по политической и экономической истории, а также истории общественно-политической мысли XX в.;
- 5) владение навыками критического осмысления базовой исторической информации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются оценки зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует любым 3-5 показателям, обучающийся дает полные, либо неполные, но достаточные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует полные, либо частичные систематизированные знания по предмету. Реферат предоставлен и оценен на отлично, либо хорошо, либо удовлетворительно.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем или более из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Реферат не предоставлен, либо оценен на неудовлетворительно.	–	Незачтено