

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога**

1. **Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
2. **Специализация:** Инновации в образовании
3. **Квалификация выпускника:** магистр
4. **Форма обучения:** заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
6. **Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05
8. **Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»).

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является важной составляющей для освоения курсов «Теория и практика дистанционного обучения», «Web-дизайн в образовании». Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания и выпускных квалификационных работ.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен работать с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы -ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы,	Знает: характеристику приемов педагогического взаимодействия; условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии; содержание, формы конфликтов и способы их разрешения; особенности предъявления педагогических требований; понятия: такт, педагогический такт, авторитет. Умеет: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать и организовывать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических

		способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности	проблем, конфликтных ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических коммуникативных знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеет: навыками анализа и проектирования педагогических ситуаций, применения эффективных приемов невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического общения, взаимопонимания и разрешения конфликтов, формирования толерантности. управлять педагогической коммуникацией в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения
--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	...
Аудиторные занятия		20	20	
в том числе:	лекции	8	8	
	практические	12	12	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		48	48	
контроль		4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины
-----	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

			с помощью онлайн- курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1	Введение в информатизацию образования.	Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Цели и задачи курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17681
2	История развития технических средств информатизации образования.	Проникновение технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов). Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. Средства информатизации в коррекционной педагогике.	
3	Типы электронных и образовательных ресурсов.	Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР.	
4	Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.	Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями.	
5	Разработка ЭОР.	Характеристика инструментальных средств создания ЭОР. Этапы разработки ЭОР. Проектирование и реализация фрагмента ЭОР с использованием инструментального средства ИКТ.	
6	Заключение.	Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации	

		образования.	
Практические занятия			
1	Введение в информатизацию образования.	Дидактические возможности ИКТ. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. Применение средств ИКТ для построения личностно-ориентированной модели обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучающихся. Действующая система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Поиск в интернете для преподавателя.	
2	История развития технических средств информатизации образования.	Анализ потребностей системы образования в электронных образовательных ресурсах (выделение нескольких групп потребностей). Основные требования, предъявляемые к ЭОР. Анализ качества ЭОР и их экспертиза с точки зрения возможностей его использования в системе образования (на примере конкретных ЭОР из Единой коллекции ЦОРов).	
3	Типы электронных и образовательных ресурсов.	Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете).	
4	Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.	Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучающихся. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио.	
5	Разработка ЭОР.	Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в информатизацию образования.	2	3	9	14
2	История развития технических средств информатизации образования.	2	2	9	13
3	Типы электронных и образовательных ресурсов.	2	2	10	14
4	Методика использования средств ИКТ в	1	3	10	13

	образовательном процессе.				
5	Разработка ЭОР.	1	2	10	13
	контроль				4
	Итого:	8	12	48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 48 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с.
2	Гаврилова Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. – 323 с.
3	Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с.
4	Черников Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – Москва : Изд-во «НексПринт», 2010. – 95 с.
2	Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / под ред. Я. С. Быховского. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний,

	2008. – 89 с.
3	Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Томск : Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с.
4	Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 337 с.
5	Драхлер А. Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А. Б. Драхлер. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 171 с.
6	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф. 02 – Педагогика) / И. Г. Захарова. – 6. изд., стер. – Москва : Academia, 2010. – 187 с.
7	Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / Под общ. ред. М. А. Горюновой. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 263 с.
8	Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова – Москва : Дрофа, 2008. – 312 с.
9	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Панюкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
10	Кузнецов А. А. Образовательные электронные издания и ресурсы / А. А. Кузнецов, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Москва : Дрофа, 2009. – 156 с.
11	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [Учеб. пособие для вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; Под ред. Е. С. Полат. – 4. изд., стер. – Москва : Academia, 2009. – 268 с.
12	Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 268 с.
13	Рубашкин Д. Д. Работа учителя в компьютерном классе / Д. Д. Рубашкин, И. Н. Кондратьева. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 128 с.
14	Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е. К. Хеннер. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.
15	Цветкова М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе: методическое пособие / М. С. Цветкова, Г. Э. Курис. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 355 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17681 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Цветкова М. С. Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 352 с.

2	Цветкова М. С. Модели непрерывного информационного образования / М. С. Цветкова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 326 с.
---	---

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в информатизацию образования.	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа №1
2.	История развития технических средств информатизации образования.	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа №1
3.	Типы электронных и образовательных ресурсов.	ПК-5	ПК-5.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Введение в информатизацию образования», «История развития технических средств информатизации образования».

Вариант 1

1. Основные направления развития информатизации образования в России
2. Особенности мультимедиа технологии. Использование данной технологии в образовании

Вариант 2

1. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий
2. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Типы электронных и образовательных ресурсов»

Вариант 1

1. Понятие электронного образовательного ресурса и классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
2. Примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР

Вариант 2

1. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
2. Суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к зачету

3. Значение изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» в профессиональной подготовке тьютора.

4. Основные направления развития информатизации образования в России.

5. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.

6. Суть информационно-коммуникационной образовательной среды.

7. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов.

8. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.

9. Роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.

10. Влияние средств ИКТ на здоровье учащихся. Санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.

11. Необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

12. Возможности интерактивной доски.

13. Особенности мультимедиа технологии. Использование данной технологии в образовании.

14. Особенности технологии «Виртуальная реальность». Использование данной технологии в образовании.

15. Понятие информационных и коммуникационных технологий и их классификация.

16. Примеры использования социальных информационных технологий в образовании.

17. Направления использования технологии телекоммуникации в образовании.

18. Роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

19. Понятие электронного образовательного ресурса и классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

20. Объяснение логической цепочки: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ».

21. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).

22. Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
23. Примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
24. Характеристика этапов разработки ЭОР.
25. Суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.
26. Характеристика внеурочных форм организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.
27. Построение образовательного процесса на основе метода проектов.
28. Возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.
29. Суть дистанционного обучения информатике.
30. Назначение и состав Е-портфолио ученика. Объяснить назначение и состав Е-портфолио тьютора.
31. Суть автоматизированного управления ученым заведением.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами	Базовый уровень	Зачтено

из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

Знает: характеристику приемов педагогического взаимодействия; условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии; содержание, формы конфликтов и способы их разрешения; особенности предъявления педагогических требований; понятия: такт, педагогический такт, авторитет. Умеет: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать и организовывать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических коммуникативных знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеет: навыками анализа и проектирования педагогических ситуаций, применения эффективных приемов невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического общения, взаимопонимания и разрешения

конфликтов, формирования толерантности. управлять педагогической коммуникацией в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Персональный компьютер хранит файлы пользователя на:

1. жестком диске
2. клавиатуре
3. рабочем столе
4. свободном месте

Ответ: 1.

2. Режим "все заглавные буквы" включается нажатием клавиши

1. Tab
2. Caps Lock
3. Enter
4. F5

Ответ: 2.

3. Создание и редактирование текстовых документов для их последующей печати на бумаге осуществляется в программе

1. Microsoft Excel
2. калькулятор
3. Instagram
4. Microsoft Word

Ответ: 4.

4. Чтобы в текстовом процессоре выделить весь текст, надо нажать сочетание клавиш

1. Ctrl+F
2. Ctrl+A
3. Ctrl+Shift
4. Shift+Tab

Ответ: 2.

5. Автоматическое вычисление среднего значения вводимых пользователем числовых данных доступно в программе

1. Microsoft Excel
2. Photoshop
3. Instagram
4. Microsoft Word

Ответ: 1.

6. Какое из указанных расширений указывает на файл не графического типа?

1. gif
2. jpg
3. rtf
4. png

Ответ: 3.

7. Переносным устройством хранения информации является

1. флешка
2. винчестер
3. оперативная память
4. атомайзер

Ответ: 1.

8. Не является устройством ввода

1. принтер
2. мышь
3. клавиатура

Ответ: 1.

9. К задачам информационной безопасности относится

1. защита данных от преднамеренного доступа

2. редактирование текста
3. поиск в сети Internet

Ответ: 1.

10. Через электронную почту невозможно послать

1. изображение
2. текст
3. звук
4. запах

Ответ: 4.

11. Презентация для доклада состоит из

1. слайдов
2. файлов
3. байтов
4. панчей

Ответ: 1.

12. Информационно-поисковые системы

1. создают информацию
2. выполняют расчеты
3. производят выдачу информации пользователю
4. осуществляют преобразование информации

Ответ: 3.

13. Минимальным объектом, с которым способен работать текстовый редактор, является

1. слово
2. файл
3. символ
4. пиксель

Ответ: 3.

14. Архитектура компьютера определяется

1. его внешним видом
2. операционной системой
3. схемой взаимодействия его основных частей
4. подключением к сети Internet

Ответ: 3.

15. В каких из указанных файлов может храниться рисунок?

1. virus.exe
2. zadanie.jpg
3. command.com
4. mem4ik.bmp

Ответ: 2, 4.

16. Файлом называется

1. набор данных для решения задачи
2. поименованная область памяти на диске или другом машинном носителе
3. программа на языке программирования для решения задачи
4. нет верного ответа

Ответ: 2.

17. Алгоритм – это

1. некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели
2. отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя
3. понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели
4. инструкция по технике безопасности

Ответ: 3.

18. Наиболее известными способами представления изображений в памяти компьютера (в графических файлах) являются

1. векторный и растровый
2. физический и логический
3. аналоговый и цифровой
4. параметрический и структурный

Ответ: 1.

19. Какие символы нельзя использовать в имени файла или каталога в Windows)? Выберите один или несколько ответов.

1. цифры
2. знак подчеркивания
3. прямую [/] и обратную [\] косую черту
4. звездочку [*]

Ответ: 3, 4.

20. Архивация файлов – это

1. объединение нескольких файлов
2. разметка дисков на сектора и дорожки
3. упаковка в файл-архив с целью сжатия без потери содержимого
4. создание резервных копий

Ответ: 3.

21. Архивация файлов – это

1. объединение нескольких файлов
2. разметка дисков на сектора и дорожки
3. упаковка в файл-архив с целью сжатия без потери содержимого
4. создание резервных копий

Ответ: 3.

22. Какая из указанных программ является архиватором?

1. Photoshop
2. Dr.Web
3. WinRAR
4. Smart Defrag

Ответ: 3.

23. Для создания и редактирования электронных таблиц предназначена программа:

1. MS Word
2. MS Excel
3. Power Point
4. WinRAR

Ответ: 2.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Перечислите основные компоненты введения Вашей научной работы (курсовой):

Ответ: актуальность исследуемой темы и степень её разработанности; противоречия; научная задача; цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза и задачи исследования; методологическая основа исследования; теоретическая основа исследования; методы исследования; опытно-экспериментальная база исследования; этапы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура работы.

2. Чем отличается редактирование текста от форматирования текста?

Ответ: Редактирование текста — это совершенствование формы и содержания материала. Оно предусматривает проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу над композицией и стилистикой. Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Отличие форматирования от редактирования состоит в том, что форматирование затрагивает лишь внешний вид, но не содержание текста (документа).

3. Чем отличается форматирование текста от форматирования носителя памяти?

Ответ: Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Форматирование носителя памяти — это процедура подготовки устройства хранения информации, в ходе которой с носителя удаляются данные. При форматировании текста вся содержащаяся в нём информация сохраняется, при форматировании носителя памяти — вообще говоря, нет.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В магазине проходит операция снижения цены (скидки) всех товаров на 10 процентов. Всего в магазине 250 наименований разных товаров. Перечень товаров с их исходной ценой находится в бухгалтерии. Бухгалтер этого магазина умеет работать в Excel. Спрашивается: сколько и каких операций нужно провести бухгалтеру, чтобы найти размер скидки каждого товара и сумму денег, на которую уменьшится общая стоимость товаров.

Ответ. Бухгалтер, владеющий Excel, сделает 3 операции: напишет сам или найдет в списке Excel формулу процента для первого товара, затем скопирует формулу 10 процентов на оставшихся 249 товаров (результатом копирования автоматически получатся значения всех остальных 10 процентов стоимости) и просуммирует их.

2. Студент, оформляющий конкурсную работу, хочет, чтобы его фамилия была написана в верхнем колонтитуле каждой страницы. Для этого он расположил свою фамилию в колонтитуле первой страницы. Каковы должны быть его последующие действия?

Ответ. Больше ничего делать не нужно: фамилия студента будет стоять на каждой следующей странице до тех пор, пока опция «Верхний колонтитул» не будет отключена.

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Знает: характеристику приемов педагогического взаимодействия; условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии; содержание, формы конфликтов и способы их разрешения; особенности предъявления педагогических требований; понятия: такт, педагогический такт, авторитет. Умеет: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать и организовывать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических коммуникативных знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Владеет: навыками анализа и проектирования педагогических ситуаций, применения эффективных приемов невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического общения, взаимопонимания и разрешения конфликтов, формирования толерантности. управлять педагогической коммуникацией в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Интернет — это:

1. всемирная компьютерная сеть
2. региональная компьютерная сеть
3. браузер
4. операционная система, ориентированная на управление с помощью графического интерфейса

Ответ: 1.

2. Редактирование текста представляет собой:

1. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
2. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
3. процесс внесения изменений в имеющийся текст
4. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Ответ: 3.

3. Какие из указанных действий можно рассматривать как меры по защите информации? Выберите один или несколько ответов.

1. создание резервных копий
2. отправка файла по электронной почте
3. установление пароля для доступа к информации
4. архивирование файлов

Ответ: 1, 3.

4. Информационная технология — это...

1. совокупность программных средств
2. совокупность организационных средств.
3. множество информационных ресурсов.
4. совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации

Ответ: 4.

5. Реферат — это...

1. связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования
2. процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);
3. краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме
4. небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

Ответ: 1.

6. Тезис — это...

1. основные мысли, положения, которые формулируют кратко
2. содержание документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.)
3. небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме
4. графическая модель, описывающая алгоритм или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков

Ответ: 1.

7. Первым этапом процедуры поиска информации является...

1. поход в библиотеку
2. формулировка запроса
3. формирование комплекса источников
4. работа с источниками

Ответ: 2.

8. Укажите ресурсы для проверки оригинальности научного текста. Выберите один или несколько ответов.

1. etxt.ru
2. google.com
3. antiplagiat.ru
4. progarchives.com

Ответ: 1, 3.

9. Укажите названия специализированных ресурсов научной информации. Выберите один или несколько ответов.

1. elibrary
2. cyberleninka

3. parimatch
4. yandex

Ответ: 1, 2.

10. Научная статья – это:

1. Методические материалы по организации исследования
2. Работа, содержащая основные результаты исследования какой-либо проблемы, проведенного с использованием научных методов и оформленных в виде текста
3. Основные мысли, положения, которые возникли при выполнении исследования
4. Текст, который кратко выражает тему исследования

Ответ: 2.

11. Наиболее характерной особенностью письменной научной речи является:

1. Функционирование в сфере непосредственного общения в ходе выполнения исследования
2. Единство коммуникативной и эстетической функций речи в ходе выполнения исследования
3. Формально-логический способ изложения материала (присутствуют рассуждения, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования)
4. Воздействие на воображение субъектов в ходе выполнения исследования

Ответ: 3.

12. При каком виде опроса перечень вопросов одинаков для всех респондентов, независимо от выбранных ответов?

1. вариативные опросы;
2. онлайн-опросы;
3. линейные опросы

Ответ: 3.

13. Преимуществами online-сервиса для анкетирования «Google Формы» являются (выберите один или несколько ответов):

1. возможность синхронизации на разных устройствах
2. наличие баз респондентов для проведения анкетирования
3. наличие готовых шаблонов оформления
4. бесплатность базового функционала

Ответ: 1, 3, 4.

14. Универсальным бесплатным online-сервисом для анкетирования, с помощью которого можно изучать мнение целевой аудитории, является:

1. конструктор онлайн-опросов QUESTIONSTAR
2. Google Формы
3. сервис «Антиплагиат»
4. платформа Discord

Ответ: 2.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Дайте определение понятию «гиперссылка».

Ответ: Это часть гипертекстового документа, ссылающаяся на элемент в этом документе (команда, текст, изображение, сноска) или на другой объект (файл, документ, каталог, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

2. Обозначьте не менее двух недостатков интернет-исследования:

Возможные ответы:

1. Участие в исследовании недобросовестных респондентов, искажающих информацию, отвечая произвольно на поставленные вопросы.
2. Сложность верификации информации о респонденте. Иногда респонденты намеренно искажают информацию себе, что осложняет исследование, особенно когда важны социально-демографические сведения.
3. Неполная достоверность онлайн-опросов, поскольку выборка пользователей интернета не отражает в полной мере структуру генеральной совокупности.

4. Некоторые респонденты могут несколько раз участвовать в исследовании, представляя противоположные данные о себе и высказывая противоположное мнение.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. Результаты контрольной работы даны в следующей таблице:

Таблица 2.1.2.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иванов И.И.	1	2		4	5	1	1	
2	Петров П.П.			3	5		2	1	2
3	Павлов А.А.	3	1	1	2	2	1	3	3
4	Сидоров С.С.	1		2	2			1	1
5	Зверев И.В.	2		1		1	3		2
6	Карпов А.Н.	1		2		3	1		1
7	Щукин С.А.	3	2	4	5	4	5		2
8	Рыбин В.В.	5	4	5		3	3	4	5
9	Кошкин Б.И.	4	2		4	1	1	2	3
10	Мышкин А.Н.	5	4	4	4	1	1	2	3

Требуется средствами Excel найти количество учеников, получивших за четвертый вопрос отметку больше 3.

Ответ. В функции СЧЕТЕСЛИ для заполнения строки Диапазон выделить столбик четвертого вопроса, а в строке Критерий поставить значок >3. Полученный ответ – 5.

2. При анализе результатов исследований восприимчивости людей к звуковым раздражителям психологи получили следующий числовой ряд данных:

162	164	161	168	160	158	159	164	166	169	171	170	164	164	173
157	172	156	174	176	178	175	164							

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти число полученного ряда, которое чаще всего встречается (функция МОДА.ОДН).

Ответ. В открытое диалоговое окно функции МОДА.ОДН вставить скопированные данные (всю представленную таблицу данных). Результат – чаще всего встречается число 164 (модальное значение).

3. В результате проведения тестирования в группе из 20 студентов получены следующие данные IQ:

IQ
88
54
110
122
95
82
115
120
102
90
125
75
91
82

70
127
102
95
85
110

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти количество студентов, которые получили высокую оценку IQ: больше 114 (высокий диапазон).

Ответ. Применяется функция СЧЕТЕСЛИ. Формула, возникающая при введении в первую строку диалогового окна всех данных и критерия >114 во вторую строку, имеет вид =СЧЕТЕСЛИ(A2:A21;">114") и дает результат – 5 студентов в этой группе попали в высокий диапазон по IQ.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала.

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).