

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессионально-педагогической компетентности магистранта посредством освоения практики проектирования компонентов образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании компонентов образовательной системы;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании компонентов образовательной системы;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию компонентов образовательной системы;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования образовательной системы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по педагогическому проектированию» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области общей педагогики, а также освоить такие дисциплины как «Организация современного образовательного процесса», «Педагогическое проектирование в образовании», «Современные проблемы педагогической науки и образования» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин	Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса Умеет: Выбирать содержание преподаваемого предмета Владеет: методами и приемами организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Использует	Знает: алгоритм проектирования

	осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ	и экспертизы образовательных программ Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
--	---	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр	...	...
Аудиторные занятия		12	12		
в том числе:	лекции	4	4		
	практические	8	8		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
контроль		4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.	https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=7881
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный»,	

		«проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	
3.	Виды педагогических проектов	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	
4.	Проектирование инновационной деятельности	Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.	
Практические занятия			
1.	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	
3.	Виды педагогических проектов	Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	
4.	Проектирование инновационной деятельности	Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	1	2	14	17
2	Теоретические основы педагогического проектирования	1	2	14	17
3	Виды педагогических проектов	1	2	14	17
4	Проектирование инновационной деятельности	1	2	14	17
	контроль				4
	Итого:	4	8	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№	Источник
1.	Духовно-нравственное воспитание : учебно-методическое пособие / [О. Я. Емельянова и др.] ; Воронеж. гос. пед. ун-т ; Межвуз. науч.-исслед. лаб. «Психолого-экономическая адаптация личности в профессиональной деятельности» ; [под ред. О. Я. Емельяновой]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – 147 с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
1.	Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.
2.	Управление образовательными системами : Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология, 033400 - педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 382 с.
3.	Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.
4.	Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с.
5.	Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2006. – 330 с.
6.	Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 – Педагогика. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
7.	Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 284 с.
8.	Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л. Б. Малыхина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 164 с.
9.	Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. — http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
10.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 543 с.
11.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541, [1] с.
12.	Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
13.	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7881 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В.

	Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с
2	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е.В. Кривотулова. – 2-е изд., стер. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №1
2	Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-1	ПК-1.3	Контрольная работа №1
3	Виды педагогических проектов	ПК-2	ПК-2.1	Контрольная работа №2
4	Проектирование инновационной деятельности	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования

2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования
- 8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
 1. Педагогическая деятельность
 2. Инновационная деятельность
 3. Проектно-исследовательская деятельность
 4. Экспертно-аналитическая деятельность
- 9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:
 1. Социально-педагогическое проектирование
 2. Педагогическое проектирование
 3. Психолого-педагогическое проектирование
 4. Дидактическое проектирование
- 10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:
 1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Инновация
 4. Технология
- 11) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, -это:
 1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Технология
 4. Эксперимент

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Виды педагогических проектов», Проектирование инновационной деятельности»

1. Примерами модульных изменений являются....
 - а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
 - б) создание авторской частной школы
 - в) перестройка образовательного учреждения
 - г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
 - д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы (Эталон: а; г; д)
2. Обязательным признаком авторской школы является...
 - а) расширенное содержание обучения
 - б) оригинальная концепция функционирования
 - в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
 - г) оригинальная основополагающая идея (Эталон: г)
3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...
 - а) модульные
 - б) заимствованные
 - в) локальные
 - г) системные
 - д) авторитарные (Эталон: а; в; г)

4. Критериями педагогических инноваций являются...
- а) возможность творческого применения в массовом опыте
 - б) оптимальность
 - в) оригинальность
 - г) тиражируемость
 - д) затратность
- (Эталон: а; б; в)
5. Примерами инновационных изменений является внедрение обучения.
- а) профильного
 - б) дистанционного
 - в) догматического
 - г) модульного
 - д) объяснительно-иллюстративного
- (Эталон: а; б; г)
6. Инновации являются результатом...
- а) передового поиска отдельных учителей
 - б) передового поиска педагогических коллективов
 - в) исполнения поручения органов управления образованием
 - г) научного поиска
 - д) выполнения распоряжений администрации школы
- (Эталон: а; б; г)
7. Педагогическими инновациями являются изменения в
- а) оформлении школы
 - б) системе оплаты труда учителя
 - в) содержании образования
 - г) методах обучения
 - д) организации учебно-воспитательного процесса
- (Эталон: в; г; д)
8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус
- а) школы – комплекса
 - б) школы – лаборатории
 - в) лицея
 - г) экспериментальной площадки района, города
- (Эталон: г)
9. Автором модели школы адаптивного комплекса является.
- (Эталон: например, Е.А. Ямбург)
10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:
- 1) гимназией
 - 2) лицеем
 - 3) школа с углубленным изучением отдельных предметов
- а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа
- б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся с I по XI класс
- в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов
- г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов
- (Эталон: 1-в; 2-а; 3-б)

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды».
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные	Повышенный уровень	Зачтено

Выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для
проведения диагностических работ**

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ

Умеет: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ

Владеет: современными образовательными технологиями

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ

Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ

Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности

Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

А) локальные, модульные, системные;

Б) внешние, внутренние, ресурсные;

В) ресурсные, образовательные, содержательные;

Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

А) инновационным;

Б) преобразовательным;

В) творческим;

Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения

предполагается при изменениях.

А) системных;

Б) локальных;

В) модульных;

Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

А) модульным;

Б) локальным;

В) системным;

Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

А) научного поиска;

Б) социально-политических изменений;

В) выполнения заказа администрации;

Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

А) внутренней;

Б) внешней;

В) разноуровневой;

Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

А) индивидуализация;

Б) дифференциация;

В) оптимизация;

Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

А) способностях к музыке, рисованию;

Б) дисциплинированности;

В) самостоятельности, критичности мышления;

Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

А) инновациями;

Б) опытом;

В) реформами;

Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

А) содержании образования;

Б) структуре системы образования;

В) оборудовании учебных заведений;

Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

А) личностного;

Б) системного;

В) индивидуально-дифференцированного;

Г) культурологического;

Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

А) инноватикой;

Б) прогностикой;

В) футурологией;

Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

А) новшеством;

Б) новизной;

В) изобретением;

Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

А) распространение новшеств в педагогической практике;

Б) оригинальность школьной жизни;

В) консервативный подход в образовании;

Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

А) социальная среда;

Б) педагогическая технология;

В) содержание образования;

Г) управление школой.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Предмет педагогической инноватики это...

Ответ: совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности

2. Система знаний и видов деятельности, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств называется....

Ответ: методология педагогической инноватики

3. Продукт освоения и внедрения новшества называется.....

Ответ: нововведение

4. Под инновационной деятельностью понимается.....

Ответ: комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.

5. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?

Ответ: инновационный процесс — это процесс управления изменениями в образовании. Он включает в себя создание, освоение и применения новшеств. Инновационная деятельность это — комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. В состав инновационной деятельности входит: научный поиск, создание новшеств, реализация новшества, рефлексия нововведения.

6. Перечислите основные этапы инновационного процесса по В.А. Сластенину и Л.С. Подымовой?

Ответ: 1- этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; 2-этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект; 3- этап нововведения (практическое применение полученного новшества, его доработка); 4- этап распространения новшества (внедрение, распространение); 5- этап

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете в школе (вузе). Вас привлекли к выполнению инновационного проекта. Предложите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию, объясните, почему в нее включены именно такие этапы.

2. Вы работаете в школе (вузе). На школьном педсовете (Ученом совете) обсуждается такое дидактическое новшество, как методы и формы эвристического обучения (мозговой

штурм, гиперболизация и др.). Педагоги-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас есть», «Это у нас не получиться», «Это требует доработки», «Это не решает главных проблем», «Здесь не всё равноценно», «есть и др. предложения». Приведите свои контраргументы для каждого фактора.

3. Вы работаете в школе (вузе). На основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите: а) свои роли и позиции по отношению к инновациям; б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины; в) средства и способы, с помощью которых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).