

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр: 4**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;
- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по педагогической диагностике» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области общей педагогики, а также освоить такие дисциплины как «Методы обработки и анализа результатов», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация современного образовательного процесса» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр
Аудиторные занятия	12	12		
в том числе:	лекции	4	4	
	практические	8	8	

	лабораторные			
Самостоятельная работа	56	56		
контроль	4	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.	Аналитические умения педагога	Аналитические умения педагога Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26691
2.	Проектировочные умения педагога	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования.	
3.	Конструктивные умения педагога	Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса.	
4.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической	

		диагностики.	
5.	Анализ педагогического процесса	Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера; выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей.	
6.	Планирование развития личности учащихся	Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование.	
7.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности.	Конструирование педагогического процесса. Конструктивные умения, место в педагогическом процессе.	
8.	Анализ педагогического взаимодействия	Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности.	
9.	Самоанализ деятельности педагога	Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.	
Практические занятия			
1.	Аналитические умения педагога	Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.	
2.	Проектировочные умения педагога	Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.	
3.	Конструктивные умения педагога	Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с	

		родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.	
4.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.	
5.	Анализ педагогического процесса	Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).	
6.	Планирование развития личности учащихся	Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.	
7.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности.	Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).	
8.	Анализ педагогического взаимодействия	Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.	
9.	Самоанализ деятельности педагога	Самооценка профессионально значимых качеств.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Аналитические умения педагога	1	1	6	8
2.	Проектировочные умения педагога		1	6	7
3.	Конструктивные умения педагога		1	6	7
4.	Изучение педагогом личностных и	1	1	6	8

	познавательных особенностей детей и подростков				
5.	Анализ педагогического процесса	1		8	9
6.	Планирование развития личности учащихся		1	8	9
7.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности.	1	1	6	8
8.	Анализ педагогического взаимодействия		1	6	7
9.	Самоанализ деятельности педагога		1	6	7
	контроль				4
	Итого:	4	8	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Моск. гор. ун-т ; под общ. ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403 с.
2.	Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 350 с.
3.	Тимофеева О. В. Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 3 курса очной формы обучения (бакалавриат) отделения психологии факультета философии и психологии, для направления 37.03.01 - Психология Б3.Б.23] / О. В.

	Тимофеева ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. общ. и социал. Психологии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 85 с.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.
2.	Управление образовательными системами : Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 382 с.
3.	Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.
4.	Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с.
5.	Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2006. – 330 с.
6.	Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 – Педагогика. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
7.	Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 284 с.
8.	Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л. Б. Малыгина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 164 с.
9.	Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
10.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 543 с.
11.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26691 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
2	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов : методологический и методический аспекты / А. В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Аналитические, Проектировочные, Конструктивные умения педагога	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа №1
2	Планирование воспитательно-образовательной деятельности	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Аналитические, проектировочные, конструктивные умения педагога».

Вариант 1

1. Процесс анализа педагогических задач.
2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога

Вариант 2

1. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.
2. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Планирование воспитательно-образовательной деятельности»

Вариант 1

1. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом
2. Планировании индивидуальной работы с детьми

Вариант 2

1. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы
2. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и

объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

3. Процесс анализа педагогических задач.
4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.
5. Проектная деятельность педагога.
6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.
7. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.
8. Составление библиографии современной литературы по вопросам практике обучения и воспитания
9. Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).
10. Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.
11. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
12. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.
13. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.
14. Анализ продуктов детской деятельности.
15. Анализ педагогических ситуаций.
16. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись).
17. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы.
18. Разработка и анализ плана занятий.
19. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом.
20. Планировании индивидуальной работы с детьми.
21. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору преподавателя). В ДОУ – планирование и анализ вечеров развлечений, спортивных досугов, праздников (по выбору преподавателя)

22. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.
23. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
24. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).
25. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (занятие в ДОУ).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики.

ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов.

Знать: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.

Уметь: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики.

Владеть: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

а) проверки качества проекта

б) подготовительной работы

в) оценка результатов

2. Метод, используемый для сбора информации, которая не может быть получена в процессе наблюдения уроков и других занятий, но необходима для суммарной оценки деятельности учителя

а) наблюдение в классе

б) «учительский портфель»

в) оценка «равным по поведению»

3. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает:

а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации

б) особенности дополнительного образования

в) мнение родителей

4. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

а) с учащимися о причинах неуспеваемости

б) с учениками о правилах поведения

в) с опоздавшими на урок учениками

5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

а) индивидуальные возможности учащихся

б) особенности диагностического мышления педагога

в) система признаков и критериев распознавания объекта

6. К нормативно-правовым основам педагогической деятельности (федеральным документам) относятся:

а) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

б) календарно-тематическое планирование

в) рабочая программа

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Инновационная деятельность педагога, это:

Ответ: целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

2. Педагогическая диагностика, это:

Ответ: совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

3. Отличительной особенностью педагогической диагностики является....

Ответ: наличие специфического объекта диагностики – педагогического процесса. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

4. Оценка результата педагогической деятельности – это....

Ответ: сравнение качества полученного продукта (результата) с целью педагогической деятельности и соответствующая его оценка. Корректирующие педагогические действия необходимы тогда, когда полученный результат (продукт) деятельности расходится (не совпадает) с изначально поставленной целью.

5. Педагогическое проектирование – это....

Ответ: предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагога.

6. Педагогическая технология – это

Ответ: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Решите педагогическую ситуацию: Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Вася! Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Ответ: На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и остаться с Васей один на один. Попросить его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример или попросить его остаться в кабинете, чтобы помочь стереть с доски, разложить тетради (например), что бы он немного успокоился. Так как он мог бы затеять драку с обидчиками.

2. Представьте алгоритм проектирования педагогического процесса.

Ответ:

1. Анализ объекта проектирования.
2. Выбор формы проектирования.
3. Теоретическое обеспечение проектирования.
4. Методическое обеспечение проектирования.
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально-техническое обеспечение
7. Правовое обеспечение
8. Выбор системообразующего фактора
9. Установление связей и зависимостей компонентов
10. Составление документа
11. Мысленное экспериментирование
12. Экспертная оценка проекта
13. Корректировка проекта
14. Принятие решения об использовании проекта