

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика дистанционного обучения

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр:** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию эффективной информационно-образовательной среды.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе;
- приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки магистра, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований. Кроме того, студенты должны иметь знания по истории педагогики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных / метапредметных компетенций обучающихся
ПК-5	Способен	ПК-5.1. Использует	Знать: понятие информации и

	работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности	источников информации, информационных ресурсов и технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.
--	---	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	...	...
Аудиторные занятия		18	18		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	12	12		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		50	50		
контроль		4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.1	Введение	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=26754
1.2	Типы программ дистанционного образования	Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	
1.3	Характеристика дистанционного образования	Характерные черты дистанционного образования гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	
1.4	Составляющие дистанционного образования	Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	
Практические занятия			
1.1	Модели ДО	Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.	
1.2	Дистанционные технологии	Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая,	

		аттестационно-вахтовая.	
1.3	Процесс разработки дистанционных курсов	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.	
1.4	Элементы дистанционного учебного курса	Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.	
1.5	Структура дистанционного учебного курса	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Типы программ дистанционного образования	1	1	6	8
2	Характеристика дистанционного образования	1	1	6	8
3	Составляющие дистанционного образования	1	1	6	8
4	Модели ДО		2	6	8
5	Дистанционные технологии	1	2	6	9
6	Процесс разработки дистанционных курсов	1	2	6	9
7	Элементы дистанционного учебного Курса	1	1	7	9
8	Структура дистанционного учебного курса		2	7	9
	контроль				4
	Итого:	6	12	50	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 50 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с.
2	Гаврилова Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. – 323 с.
3	Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с.
4	Черников Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. / С. И. Архангельский. – Москва : Педагогика, 1980. – 243с.
2	Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 189с.
3	Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
4	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
6	Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пос. для студ. / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 263 с.
7	Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига : Пед. Центр «Эксперимент», 1999. – 184 с.
8	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
9	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
10	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
11	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
12	Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ.

	высш. учеб заведений. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
13	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
14	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
15	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
16	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
17	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272с.
18	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ : Научная книга, 2013. –161 с.
19	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192с.
20	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. / Под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва :изд-во РАГС, 2010. – 258с.
21	Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояния, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : МГУ, 2000. – 432с.
22	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
23	Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / под ред. В. Г. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Таглитмат» ИЭУП, – 2001. – 112 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=26754 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.
2	Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале,

актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Типы программ дистанционного образования	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №1
2	Характеристика дистанционного образования	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №1
3	Составляющие дистанционного образования	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа №1
4	Модели ДО	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа №1
5	Дистанционные технологии	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа №2
6	Процесс разработки дистанционных курсов	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа №2
7	Элементы дистанционного учебного Курса	ПК-5	ПК-5.2	Контрольная работа №2
8	Структура дистанционного учебного курса	ПК-5	ПК-5.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Типы программ дистанционного образования», «Характеристика дистанционного образования», «Составляющие дистанционного образования», «Модели ДО».

Вариант 1

1. Типы программ дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования.

Вариант №2

1. Модели ДО.
2. Составляющие дистанционного образования.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Дистанционные технологии», «Процесс разработки дистанционных курсов», «Элементы дистанционного учебного курса», «Структура дистанционного учебного курса»

Вариант 1

1. Дистанционные технологии.
2. Процесс разработки дистанционных курсов.

Вариант №2

1. Элементы дистанционного учебного курса.
2. Структура дистанционного учебного курса.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов,

закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
11. Назовите структуру и состав информационных систем.
12. Перечислите этапы разработки информационной системы.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
15. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
21. Место тьютора в системе ДО.
22. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
24. Проблемы дистанционного обучения.
25. Интерфейс обучающих систем.
26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умения связывать теоретические	Пороговый уровень	Зачтено

положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.

Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных / метапредметных компетенций обучающихся

Знает: содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

Владеет: знаниями современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Выберите правильный ответ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;

3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) Результатам освоения основных образовательных программ.

4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

3. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.

2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

4. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

1) Авторские;

2) Типовые (примерные);

3) Рабочие.

4) Системные

Ответы: а

5. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

1) Фонд оценочных средств

2) Задания для самостоятельной работы

3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);

4) Перечень учебных предметов;

Ответы: 1,2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)

Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)

В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)

Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации).

ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Знает: понятие информации и источников информации, информационных ресурсов и технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Умеет: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Владеет: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Как называется технология организации обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке учителя) практическими (в классе или дистанционно в режиме онлайн с учителем)?

Варианты ответов:

- 1) Закрытый класс
- 2) Перевернутый класс
- 3) Эффективный класс
- 4) Оптимальный класс

Ответ – 2

2. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении? Выберите несколько вариантов ответа.

Варианты ответов:

- 1) достоверность
- 2) долговечность
- 3) оперативность
- 4) наличие обратной связи
- 5) надежность
- 6) позитивность

Ответ – 4,5

3. Как называется одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении материала?

Варианты ответов:

- 1) консультация
- 2) лекция
- 3) специализация
- 4) отработка

Ответ – 1

4. Метод проектов, модульное обучение дают возможность нивелировать некоторые отрицательные стороны

Варианты ответов:

- 1) классно-урочного обучения
 - 2) дистанционного обучения
- Ответ – 1

2) открытые задания (средний уровень сложности):

1. Назовите приоритетные цели дистанционного обучения

Ответ: Стимулирование интеллектуальной и познавательной активности; вовлечение в учебную деятельность; отбор; проработка и организация процесса обучения; усиление учебной мотивации; развитие навыков самообучения; дифференцированный подход.

2. Что является методической особенностью дистанционного обучения?

Ответ: Усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств

3. В зависимости от способа коммуникации классифицируйте методы дистанционного обучения

Ответ: Самообучение, «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим».

4. Перечислите среды дистанционного обучения

Ответ: Сферум, Moodle, Яндекс Класс.

5. Дайте краткую характеристику проектной деятельности

Ответ: Проектная деятельность - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта

6. Что такое смешанное обучение?

Ответ: Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите характерные черты для современного дистанционного обучения

Ответ: Постоянное разделение ученика и преподавателя в течение всего процесса обучения; значительная роль обучающей организации в планировании и подготовке учебных материалов и предоставление обучающемуся помощи и поддержки в процессе освоения материала; наличие обратной связи.

2. Перечислите основные проблемы дистанционного образования по сравнению с традиционной формой

Ответ: Переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как; метод опорных точек, метод сознательных ошибок и т.д.; ограниченные технические возможности; успешность обучения напрямую зависит от технических навыков преподавателя; социальная изолированность; недостаток невербальных взаимодействий.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (средний уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

1 балл – частично верный ответ;

0 баллов – указан полностью неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

3 балла – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

1-2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания.

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Количественные критерии оценок:

<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
5	18 – 22
4	15 – 17
3	11 – 14
2	0 - 10

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины