

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Web-дизайн в образовании

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать Web-страницы;

Задачи учебной дисциплины:

создавать Web-страницы:

- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;
- добавлять звук на Web-страницу;
- регистрировать сайты в поисковых системах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Web-дизайн в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки магистра, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований. Кроме того, студенты должны иметь знания по истории педагогики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных / метапредметных компетенций обучающихся

ПК-5	Способен работать с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации	ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности	Знать: понятие информации и источников информации, информационных ресурсов и технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Уметь: работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в профессиональной педагогической деятельности, с последующим использованием данных при решении профессиональных педагогических задач.
------	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	...	...
Аудиторные занятия		18	18		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	12	12		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		50	50		
контроль		4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		

Итого:	72	72		
--------	----	----	--	--

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.1	Введение в web-дизайн в образовании	Что такое web-дизайн. Web-сайты – основа Всемирной паутины. Чем занимаются web-дизайнеры. Организация проекта web-дизайна: стратегия и основные шаги при разработке web-сайта.	
1.2	Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации	Персональные страницы – блоги и продвижение блогов. Web-портал. Web-каталог (web-директория). Online обучение. Как построить web-сайт. Что нужно учесть на стадии формирования диаграммы web-сайта.	
1.3	Динамические web-сайты и управление ими	Как разработать динамическую страницу. Автоматические поля. Интерактивные страницы. CGI. Концепция скриптов client-side/server-side. редакторы. Системы управления содержимым web-сайта.	
1.4	Безопасность и тестирование web-сайтов	Как тестируется web-сайт. Безопасность в Microsoft Internet Explorer. Безопасность в Mozilla Firefox. Как обеспечить безопасность web-сайта при его разработке.	
Практические занятия			
1.1	HTML страницы. Редакторы HTML	Что такое HTML. Типы данных HTML. Глобальная структура документа HTML. Примеры HTML. Строки кодов. Примеры web-сайтов, основанных на HTML. Что такое HTML-редактор. Введение в Adobe Dreamweaver. Как можно разработать web-сайт, основываясь на Adobe Dreamweaver. Что такое шаблоны и как их можно использовать с помощью Adobe Dreamweaver. Adobe Dreamweaver tips & tricks (советы и приемы). Бесплатные HTML-редакторы.	
1.2	Графика и мультимедиа web-сайтов	Эстетика web-сайта; цветовая гамма. Как не должны выглядеть web-сайты – почему важен «взгляд со стороны», когда мы разрабатываем web-сайт. Графические редакторы (Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop). Иллюстрации, ролики и звук на web-сайтах.	
1.3	WEB-2.0 и другие тенденции в разработке web-сайтов	Что такое WEB-2.0. Каково будущее web-сайтов. Сколько времени может быть актуален web-сайт. Тенденции разработки web-страниц.	
1.4	Исследования: почему некоторые web-сайты имеют успех	Анализ известных сайтов. Web-сайты под лупой: что обеспечивает популярность. Резюме курса: теория и практика.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в web-дизайн в образовании	2	3	12	17
2	Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации	2	3	12	17
3	Динамические web-сайты и управление ими	1	3	12	16
4	Безопасность и тестирование web-сайтов	1	3	14	18
	контроль				4
	Итого:	6	12	50	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 50 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с.
2	Гаврилова Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. – 323 с.
3	Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с.

4	Черников Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. / С. И. Архангельский. – Москва : Педагогика, 1980. – 243с.
2	Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 189с.
3	Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
4	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
6	Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пос. для студ. / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 263 с.
7	Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига : Пед. Центр «Эксперимент», 1999. – 184 с.
8	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
9	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
10	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
11	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
12	Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
13	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
14	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
15	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
16	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
17	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272с.
18	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ : Научная книга, 2013. –161 с.
19	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192с.
20	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. / Под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва :изд-во РАГС, 2010. – 258с.
21	Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояния, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : МГУ, 2000. – 432с.
22	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
23	Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / под ред. В. Г. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Таглитмат» ИЭУП, – 2001. – 112 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.
2	Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в web-дизайн в образовании	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа №1
2	Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа №1
3	Динамические web-сайты и управление ими	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа №2
4	Безопасность и тестирование web-сайтов	ПК-5	ПК-5.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Введение в web-дизайн в образовании», «Типы web-сайтов. Структура и эргономика web-сайта образовательной организации».

Вариант 1

1. Перечислите и охарактеризуйте современные on-line Web-конструкторы
2. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора UCOZ.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Динамические web-сайты и управление ими», «Безопасность и тестирование web-сайтов»

Вариант 1

1. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора WIX.
2. Перечислите и охарактеризуйте возможности Web-конструктора PHP Fusion.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Что такое web-дизайн.
2. Web-сайты – основа Всемирной паутины.
3. Чем занимаются web-дизайнеры.
4. Организация проекта web-дизайна: стратегия и основные шаги при разработке web-сайта.
5. Персональные страницы – блоги и продвижение блогов.
6. Web-портал.
7. Web-каталог (web-директория).
8. Online обучение.
9. Как построить web-сайт.
10. Что нужно учесть на стадии формирования диаграммы web-сайта.
11. Как разработать динамическую страницу.
12. Автоматические поля.
13. Интерактивные страницы. CGI.
14. Концепция скриптов client-side/server-side. редакторы.
15. Системы управления содержимым web-сайта.
16. Как тестируется web-сайт.
17. Безопасность в Microsoft Internet Explorer.
18. Безопасность в Mozilla Firefox.
19. Как обеспечить безопасность web-сайта при его разработке.

20. Что такое HTML.
21. Типы данных HTML.
22. Глобальная структура документа HTML.
23. Примеры HTML.
24. Строки кодов.
25. Примеры web-сайтов, основанных на HTML.
26. Что такое HTML-редактор.
27. Введение в Adobe Dreamweaver.
28. Как можно разработать web-сайт, основываясь на Adobe Dreamweaver.
29. Что такое шаблоны и как их можно использовать с помощью Adobe Dreamweaver.
30. Adobe Dreamweaver tips & tricks (советы и приемы).
31. Бесплатные HTML-редакторы.
32. Эстетика web-сайта; цветовая гамма.
33. Графические редакторы (Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop).
34. Иллюстрации, ролики и звук на web-сайтах.
35. Что такое WEB-2.0.
36. Тенденции разработки web-страниц.
37. Анализ известных сайтов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании	Базовый уровень	Зачтено

учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-1

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1) тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

3. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

4. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

- 1) Авторские;
- 2) Типовые (примерные);
- 3) Рабочие.
- 4) Системные

Ответы: а

5. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

- 1) Фонд оценочных средств
- 2) Задания для самостоятельной работы
- 3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);
- 4) Перечень учебных предметов;

Ответы: 1,2

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- A. Педагогическое Моделирование
- B. Педагогическое конструирование
- C. Педагогическое проектирование
- D. Педагогическое прогнозирование

7. На каком этапе проектирования ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- A. Подготовительный Этап
- B. Основной этап
- C. Заключительный этап

D. Рефлексивный этап

8. Образовательное проектирование предполагает

- A. Построение методов и технологий;
- B. Воспитание и обучение личности
- C. Воспитание и развитие обучающихся
- D. Адаптацию личности

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- A. Прогнозированием
- B. Планированием
- C. Конструированием
- D. Проектированием

10. Работа над проектом включает ряд этапов:

- A. Планирование; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
- B. Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
- C. Обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация), анализ
- D. Анализ; планирование; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

Ответы: 1А; 2А;3С;4Д;5В

11. Образовательная среда по В.А. Ясвину включает три компонента:

- A. Пространственно-предметный; эстетический; личностный
- B. Социальный; внеурочный; предметный
- C. Дидактический; воспитательный; социальный
- D. Пространственно-предметный; социальный; психодидактический

12. Модель образовательной среды по В.А. Ясвину, предполагающая движение теоретической мысли в усовершенствовании индивидуализации педагогического процесса средствами дифференциации приводит к личностно-ориентированному обучению, где построение образовательных процессов- обучения и учения- идет от личности школьника, от значимости его индивидуального субъектного опыта, от сформированности его познавательных способностей, получила название...

- A. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы
- B. Антрополого-психологическая модель образовательной среды
- C. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды
- D. Эколого-личностная модель

13. Укажите три принципа организации образовательной среды по В.И. Слободчикову

- A. Целостности, системности, контекстности
- B. Научность, системность, доступность
- C. Единообразие, разнообразие, вариативность
- D. Единство и целостность, активная деятельность, обучение самовоспитанию

14. Какой из этапов не является этапом разработки рабочей концепции образовательной среды, как части концепции развития образовательного учреждения:

- A. Проектирование и моделирование
- B. Психолого-педагогическая экспертиза
- C. Разработка плана управленческих действий
- D. Средства обучения и развития

15. Укажите критерии экспертизы образовательной организации:

- A. Постановка цели, планирование путей ее достижения
- B. Оценка эффективности образовательных программ
- C. Логичность и последовательность изложения материала
- D. Использование педагогами образовательной организации обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания

Ответы: 1Д;2А;3С;4Д;5В

15. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

- 1. Социально-педагогическое проектирование
- 2. Педагогическое проектирование
- 3. Психолого-педагогическое проектирование
- 4. Дидактическое проектирование

Ответ: 1

16. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3. Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4. Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

17. К какому структурному компоненту рабочей программы относиться следующее наполнение: Изучаемые темы, виды занятия и часы на их изучение

Структурные компоненты рабочей программы:

- 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
- 2. Трудоемкость по видам учебной работы
- 3. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (тематический план)
- 4. Содержание. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Ответы: 3

18. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

- 1. Авторские;
- 2. Типовые (примерные);
- 3. Рабочие.
- 4. Системные

Ответы: 1

Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

19. Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

- 1. Фонд оценочных средств
- 2. Задания для самостоятельной работы

3. Учебную нагрузку для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;
4. Аудиторную (контактную) учебную нагрузку, включая часы, отведенные на самостоятельную работу студента по дисциплине;

Ответы: 1,2

20. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

21. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

1. Социально-педагогическое проектирование;
2. Педагогическое проектирование;
3. Психолого-педагогическое проектирование;
4. Дидактическое проектирование.

Ответ: 2

22. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

23. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

24. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся,

формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.

4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

25. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

- 1) Авторские;
- 2) Типовые (примерные);
- 3) Рабочие.
- 4) Системные

Ответы: а

26. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

- 1) Фонд оценочных средств
- 2) Задания для самостоятельной работы
- 3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);
- 4) Перечень учебных предметов;

Ответы: 1,2

27. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- 1 мировоззрение педагога
- 2 профессиональное сознание

3 концепция обучения

- 4 педагогическая система

28. К достоинствам проблемного обучения относится...

1 развитие мышления учащихся

- 2 большие затраты времени
- 3 слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4 учет индивидуальных особенностей учащихся

29. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

- 1 навыком
- 2 воспитанностью
- 3 обучаемостью

4 обученностью

30. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1 дискуссия

- 2 рассказ
- 3 показ
- 4 игра

31. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

- 1 программой
- 2 проектом

3 алгоритмом

- 4 технологией

32. Целеполагание – это

А) система профессионального осмысления

объективной социально-психологической и культурологической

необходимости некоторого уровня развития личности современного человека;

Б) конкретный и промежуточный результат обучения, который достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях;

В) результат, на который ориентируется общество в разработке содержания образования, в построении воспитательных программ, конечных целей учебно-воспитательного процесса.

33. Проектирование педагогической деятельности – это

А) Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;

Б) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы.

34. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

А) отношения в сфере образования;

Б) компетентность;

В) качество образования.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

6. Подход к образовательным результатам ОПОП:

Ответ: Компетентностный;

7. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на

Ответ: Практическое занятие, лабораторная работа;

8. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:

Ответ: Опрос, коллоквиум, зачет, экзамен;

9. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:

Ответы: Кейс-задача. Деловая игра

10. Модель образования вне школ, вузов и других социальных институтов, включающее дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет, получила название

Ответ: Неинституциональная.

11. Развитие свободы и активности ребенка в творческой образовательной среде это – сутьпедагогики.

Ответ: гуманистической

12. Экспертиза образовательной организации по В.А. Ясвину может включать три основных блока. Это-

Ответ: 1-Анализ формальных результатов (соответствие знаний госстандартам, кол-во выпускников, процент выпускников, поступивших в ВУЗы, квалификация педагогов); 2- Анализ динамики развития обучающихся (психологические, физиологические показатели здоровья, познавательной и личностной сфер); 3- Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.

13. Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат её формального описания на основе системы соответствующих параметров. Укажите пять «базовых» параметров по В.А. Ясвину:

Ответ: модальность; широта; интенсивность; осознаваемость; устойчивость образовательной среды.

14. Показатели экспертизы образовательной среды: трансляция достижений (высокие результаты олимпиады; ОО является методическим центром); работа со средствами массовой информации (публикации; радио и телепередачи..); социальные инициативы (инициаторы социально значимых форм ревалидации активности); социальная значимость выпускников, относятся к дополнительному параметру экспертизы образовательной среды: _____

Ответ: Активность (социальная активность)

15. Перечислите Функции экспертизы в образовании (по В.И. Редюхину):

Ответ: функции: аналитическая (проясняющая); проектировочная; развивающая; оценочная; консультационная; рефлексивная; мониторинговая.

16. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности называют:

Ответ: Проектная команда

17. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:

Ответ: Компетентность

18. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:

Ответ: Управляемость педагогической технологии

19. Работа над проектом включает ряд этапов:

Ответ: Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)

20. Проектная деятельность выполняет функции:

Ответ: Исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

21. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

22. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

23. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

24. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

25. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

26. Первоначально понятие «инноватика» появляется чуть более ста лет тому назад в: **культурологии и лингвистике**

27. В начале XX века термин «инноватика» переключался в эту науку, где нововведения стали рассматриваться как важнейшее средство преодоления циклических кризисов: **экономическую**

28. Пять стадий усвоения инновации: осознания, заинтересованности, оценочная, испытательная и стадию усвоения выделяет:

Э. Роджерс

29. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как эффективность, стоимости, новизна, ощутимая выгода:

Относительное преимущество

30. Характеристика инновации, выделяемая Э. Роджерсом, которая определяется такими параметрами, как степень трудностей в усвоении и использовании инновации:

Сложность

31. Целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых - это

Процесс обучения

32. Совокупность органов управления, образовательных учреждений, форм обучения, образовательных программ, обеспечивающая в своей совокупности реализацию государственного образовательного стандарта – это...

Система образования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

21. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)

- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации).

1. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали в рамках Вашего проекта

Ответ: самостоятельная работа студента по изучению содержания программы предполагает изучение вопросов программного материала и выполнение заданий, составленных преподавателем. Часы на самостоятельную работу студент должен взять из рабочей программы.

2. Вы преподаватель вуза. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Ответ: желательно представить следующим образом

Например, ПК-5 Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Индикатор: ПК- 5.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ

знать: особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости) и т.д.

уметь: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.;

владеть: способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по предмету; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе; проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологии в образовательной практике вуза.

5. Традиционно считалось, что основное и практически единственное правило работы эксперта — это объективность (непредвзятость). С этим можно согласиться. Однако суждения зачастую носят оценочный характер и отражают ценностные установки самого эксперта. Здесь велик соблазн для эксперта принять (самому) и представить (другим) свои внутренние критерии в качестве объективных. Соответственно может быть введен в

заблуждение и потребитель экспертизы. Кроме того, экспертиза проводится в определенном социальном контексте, ее выводы имеют социальные последствия (например, административные выводы на основе экспертных суждений). Вы являетесь экспертом, выделите не менее трех, но не более пяти принципов, на которые Вы планируете опираться и обоснуйте.

Ответ: Основные этические принципы экспертно-оценочной деятельности.

1. Доброжелательность.
2. Конструктивность. Направленность на профессиональное развитие педагога, улучшение педагогического процесса.
3. Взаимоуважение. Оно проявляется в склонности, готовности и желании видеть ситуацию другого человека с его позиции, с точки зрения его ценностей, представлений о должном, а также обосновывать свои действия в тех случаях, когда они затрагивают материальные интересы других людей. Таким образом, уважать других — значит понимать их

цели и интересы, их точки зрения, предъявлять им те соображения, основания, по которым их интересы могут затрагиваться извне. Уважение экспертной комиссии будет проявляться, в частности, в том, что педагогическому коллективу будут открыто предъявляться обоснования оценочных суждений и административных выводов.

4. Честность. Отказ от использования оценочной деятельности в целях принуждения, манипуляции или оказания давления. Напомним: в принципе давление имеет ту же цель, что и принуждение — добиться подчинения, но отличается средствами. В отличие от принуждения здесь нет применения угроз или насилия, так как угрозы здесь неявные, а меры воздействия косвенные.

5. Объективность. Парадокс объективности состоит в том, что нет общезначимой истины, общепризнанных критериев. Если при посещении урока работу педагога оценивать по тому, как ученики воспроизводят содержание разделов учебного пособия, то уровень его деятельности оценивается как эффективность репродуктивного обучения. Если при посещении урока оценивается самостоятельное, образное мышление учащихся и вместе с тем их умение аргументировать свои суждения, то критерий оценки явно иного склада. В обоих случаях эксперт может представить свое суждение как объективное, т.е. основанное на заранее заданных четких критериях. Но критерии эти могут быть различными. В работе аттестационной комиссии возможны два принципа использования критериев оценки. Первый — принцип единства — состоит в заведомой выработке общих для всех членов критериев. Второй — принцип согласования — предполагает, что общие критерии понимаются членами комиссии как необязательно абсолютно жесткие и однозначные, допускается разное их понимание (например, в чем проявляется творческое мышление учащихся на уроке, в чем творческий подход учителя и т.д.), на стадии заключительной оценки каждый предъявляет основания оценки, мнения согласуются по принципу консенсуса. Вместо объективности как соответствия общезначимой и единой истине здесь имеет место объективированность как открытое обоснование точки зрения, позиции, суждения.

6. Вы педагог образовательной организации (школа). Опыт работы 7 лет. Вы решили оптимизировать образовательный процесс школы и выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности. Ваши действия. Предложите алгоритм (шаги) проектирования образовательной среды.

Ответ:

22. Самоопределение относительно парадигмы проектируемого образовательного процесса. На этом этапе проектировщику необходимо решить вопрос о том, что должно быть результатом организуемого образовательного процесса и какими средствами он может быть достигнут. Например, если на первое место выступают знания, умения, навыки, то имеет смысл ориентироваться на традиционную парадигму. В случае же, когда приоритетом становится развитие личности, необходимо реализовывать развивающую парадигму;

1. Подготовка реализации избранной парадигмы, которая предполагает конкретизацию представлений об исходном состоянии и целях, связанную с критериальным их описанием, обеспечивающую возможность осуществления диагностики; выделение

условий, способствующих достижению поставленной образовательной цели, т. е. переходу от исходного состояния к конечному;

2. Соотнесение выделенных условий с существующими нормативными требованиями с целью определения возможности их использования в образовательном процессе;
3. Систематизация выделенных на 3-м шаге условий с целью создания целостного образа среды как системно организованной совокупности условий. Результат 4-го шага - эскиз эффективной образовательной среды;
4. Определение возможных способов взаимодействия учащихся и педагога с образовательной средой на основе постановки учебных задач, т. е. определение того, как учащиеся и педагог должны будут взаимодействовать с компонентами образовательной среды, с тем чтобы достигнуть поставленных целей;
5. Завершение предварительного этапа проектирования образовательной среды, предполагающее согласованное представление результатов предшествующих шагов в виде ее описания. Проектирование образовательной среды не завершается на 6-м шаге. По мере реализации проекта педагог может его корректировать, т. е. уточнять и вносить изменения на основе оценки соответствия результативности деятельности запланированным результатам.

Алгоритм по В.А. Ясвину: определить идеологию и стратегию ее реализации; конкретно-содержательные цели и задачи; разработать содержание образовательного процесса с учетом потребностей субъектов; разработать проект технологической организации; пространственно-предметной; социальной; провести экспертизу.

7. Вы работаете в образовательной организации преподавателем. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте порядок и характеристику действий по проектированию педагогического объекта (рабочей программы):

Ответ: порядок и характеристика действий по проектированию:

Анализ объекта проектирования; Выбор формы проектирования; Теоретическое обеспечение проектирования — это поиск информации: а) об опыте деятельности подобных объектов в других местах; б) об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; в) о теоретических и эмпирических исследованиях; Методическое обеспечение проектирования включает создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов документов и т. д.; Пространственно-временное обеспечение проектирования связано с тем, что любой проект только тогда получает реальную ценность и способен быть реализован, если при его разработке учитываются конкретное время и определенное пространство; Материально-техническое обеспечение выполняет несколько функций в процессе проектирования. Это: педагогическая техника и средства для осуществления непосредственно самой деятельности по проектированию; финансовые источники; воспитательное воздействие. Правовое обеспечение проектирования — это создание юридических основ или их учет при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках систем, процессов или ситуаций. Выбор системообразующего фактора необходим для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей. Системообразующий фактор служит основанием, стержнем для объединения компонентов проекта. Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления. Составление документа, как правило, проводится с учетом соответствующего общепринятого алгоритма, т. е. перечня обязательных разделов и их структурного построения. Мысленное экспериментирование применения проекта — это проигрывание в уме созданного проекта, его самопроверка. Экспертная оценка проекта — это проверка созданной формы проекта сторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации. Корректировка проекта совершается после

терпеливого экспериментирования и широкой экспертной оценки. Принятие решения об использовании проекта — завершающее действие проектирования. После него начинается его применение на практике.

8. Вы работаете в вузе. В качестве оценочного средства необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины (по профилю магистерской программы или основному профилю базовой подготовки).

Ответ: критерии практико-ориентированных заданий: это задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности; текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами учебного курса.

Структура практико-ориентированного задания:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет, фабула.
3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее).
4. Задания на работу с информацией.

9. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

10. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

- А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)
- Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)
- В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации).

ПК-5

Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Реферат – это...

1) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования (+)

2) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.);

3) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме

4) это небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

2. Тезис — это...

1) основные мысли, положения, которые формулируют кратко (+)

2) содержание документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.)

3) небольшой по объему текст, которое раскрывает индивидуальное размышление автора о той или иной проблеме

4) графическая модель, описывающая алгоритм или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков

3. Укажите ресурс для проверки оригинальности научного текста.

1) wikipedia.org

2) google.com

3) antiplagiat.ru

4) progarchives.com

4. Укажите название специализированного ресурса научной информации.
Выберите один ответ.

1) elibrary

2) wikipedia

3) pornhub

4) yandex

5. Научная статья – это:

1) методические материалы по организации исследования

2) работа, содержащая основные результаты исследования какой-либо проблемы, проведенного с использованием научных методов и оформленных в виде текста (+)

3) основные мысли, положения, которые возникли при выполнении исследования

4) текст, который кратко выражает тему исследования

6. Наиболее характерной особенностью письменной научной речи является:

1) функционирование в сфере непосредственного общения в ходе выполнения исследования

2) единство коммуникативной и эстетической функций речи в ходе выполнения исследования

3) формально-логический способ изложения материала (присутствуют рассуждения, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования)

4) воздействие на воображение субъектов в ходе выполнения исследования

7. При каком виде online-анкетирования перечень вопросов одинаков для всех респондентов, независимо от выбранных ответов?

1) вариативные опросы;

2) блиц-опросы;

3) онлайн-опросы;

4) линейные опросы

8. Преимуществами online-сервиса для анкетирования «Google Формы» являются:

1) вставлять Google Формы на сайт ссылкой;

2) есть базы респондентов для проведения анкетирования.

3) наличие готовых шаблонов оформления и бесплатность базового функционала

4) анкеты, созданные с помощью платформы, можно скачать для дальнейшей работы

9. Универсальным бесплатным online-сервисом для анкетирования, с помощью которого можно изучать мнение целевой аудитории, является:

1) конструктор онлайн-опросов QUESTIONSTAR

2) google Формы

3) сервис «Антиплагиат»

4) платформа Discord

Ответы: 1-1;2-1;3-3;4-1;5-2;6-3;7-4;8-3;9-2

10. Как называется технология организации обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке учителя) практическими (в классе или дистанционно в режиме онлайн с учителем)?

Варианты ответов:

- 1) Закрытый класс
- 2) Перевернутый класс
- 3) Эффективный класс
- 4) Оптимальный класс

Ответ – 2

11. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении? Выберите несколько вариантов ответа.

Варианты ответов:

- 1) достоверность
- 2) долговечность
- 3) оперативность
- 4) наличие обратной связи
- 5) надежность
- 6) позитивность

Ответ – 4,5

12. Как называется одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении материала?

Варианты ответов:

- 1) консультация
- 2) лекция
- 3) специализация
- 4) отработка

Ответ – 1

13. Метод проектов, модульное обучение дают возможность нивелировать некоторые отрицательные стороны

Варианты ответов:

- 1) классно-урочного обучения
- 2) дистанционного обучения

Ответ – 1

14. Персональный компьютер хранит файлы пользователя на

1 жестком диске;

2 клавиатуре;

3 рабочем столе;

4 свободном месте.

15. Режим "все заглавные буквы" включается нажатием клавиши

1 Tab,

2 Caps Lock,

3 Enter,

4 F5

16. Создание и редактирование текстовых документов для их последующей печати на бумаге осуществляется в программе

1 Microsoft Excel,

2 калькулятор,

3 Instagram,

4 Microsoft Word

17. Вставьте правильный знак препинания вместо знака вопроса: «Нет тела ? нет дела».

а) дефис -

б) короткое тире –

в) длинное тире —

18. В байте ____ бит.

8

19. Чтобы в текстовом процессоре выделить весь текст, надо нажать сочетание клавиш

1 Ctrl+F,

2 Ctrl+A,

3 Ctrl+Shift,

4 Shift+Tab].

20. Автоматическое вычисление среднего значения вводимых пользователем числовых данных доступно в программе

1 Microsoft Excel,

2 Photoshop,

3 Instagram,

4 Microsoft Word.

21. Какое из указанных расширений указывает на файл не графического типа?

а) gif

б) jpg

в) rtf

г) png

22. Переносным устройством хранения информации является

1 флешка,

2 винчестер,

3 оперативная память,

4 атомайзер.

23. Не является устройством ввода

1 принтер,

2 мышь,

3 клавиатура.

24. К задачам информационной безопасности относится

1 защита данных от преднамеренного доступа,

2 редактирование текста,

3 поиск в сети Internet.

25. Через электронную почту невозможно послать

1 изображение,

2 текст,

3 звук,

4 запах

26. Презентация для доклада состоит из

1 слайдов,

2 файлов,

3 байтов,

4 панчей.

14. Информационно-поисковые системы

1 создают информацию,

2 выполняют расчеты,

3 производят выдачу информации пользователю,

4 осуществляют преобразование информации].

27. Минимальным объектом, с которым способен работать текстовый редактор, является

1 слово,

2 файл,

3 символ,

4 пиксел.

2) открытые задания (средний уровень сложности):

1. Назовите приоритетные цели дистанционного обучения

Ответ: Стимулирование интеллектуальной и познавательной активности; вовлечение в учебную деятельность; отбор; проработка и организация процесса обучения; усиление учебной мотивации; развитие навыков самообучения; дифференцированный подход.

2. Что является методической особенностью дистанционного обучения?

Ответ: Усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств

3. В зависимости от способа коммуникации классифицируйте методы дистанционного обучения

Ответ: Самообучение, «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим».

4. Перечислите среды дистанционного обучения

Ответ: Сферум, Moodle, Яндекс Класс.

5. Дайте краткую характеристику проектной деятельности

Ответ: Проектная деятельность - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта

1) Перечислите основные компоненты введения Вашей научной работы:

Ответ: актуальность исследуемой темы и степень её разработанности; противоречия; научная задача; цель исследования; объект и предмет исследования; гипотеза и задачи исследования; методологическая основа исследования; теоретическая основа исследования; методы исследования; опытно-экспериментальная база исследования; этапы исследования; научная новизна; теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура работы.

2) Чем отличается редактирование текста от форматирования текста?

Ответ: Редактирование текста — это совершенствование формы и содержания материала. Оно предусматривает проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу над композицией и стилистикой. Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Отличие форматирования от редактирования состоит в том, что форматирование затрагивает лишь внешний вид, но не содержание текста (документа).

3) Чем отличается форматирование текста от форматирования носителя памяти?

Ответ: Форматирование текста — процесс изменения его внешнего вида в соответствии с требованиями или желанием автора. Форматирование носителя памяти — это процедура подготовки устройства хранения информации, в ходе которой с носителя удаляются данные. При форматировании текста вся содержащаяся в нём информация сохраняется, при форматировании носителя памяти — вообще говоря, нет.

4) Дайте определение понятию «гиперссылка».

Ответ: Это часть гипертекстового документа, ссылающаяся на элемент в этом документе (команда, текст, изображение, сноска) или на другой объект (файл, документ, каталог, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

5) Обозначьте не менее двух недостатков интернет-исследования:

Возможные ответы:

1. Участие в исследовании недобросовестных респондентов, искажающих информацию, отвечая произвольно на поставленные вопросы.

2. Сложность верификации информации о респонденте. Иногда респонденты намеренно искажают информацию себе, что осложняет исследование, особенно когда важны социально-демографические сведения.

3. Неполная достоверность онлайн-опросов, поскольку выборка пользователей интернета не отражает в полной мере структуру генеральной совокупности.

4. Некоторые респонденты могут несколько раз участвовать в исследовании, представляя противоположные данные о себе и высказывая противоположное мнение.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вас пригласили выступить на конференции с промежуточными результатами исследования и опубликовать статью в сборнике по результатам работы конференции. Предложите план Вашей научной статьи.

Ответ: проблема и её связь с практическими задачами; нерешенные части общей проблемы; цель вашей работы; изложение собственного материала; выводы по данному исследованию; перспективы дальнейшей работы.

2. Вас приняли на работу в школу «Научно-образовательный комплекс», которая является инновационной площадкой РАО, занимающейся вопросами развития цифровизации в России. Ваша деятельность в школе на время испытательного срока будет связана не только с преподаванием, но с работой в научно-аналитическом отделе. Вы получили задания, которые необходимо выполнить, а затем сдать материалы в виде отчета на утверждение и оценку начальнику научно-аналитического отдела, который утверждает решение о продолжении вашей работы в Научно-образовательном комплексе.

Задание: планируется проведение научного мероприятия, для этого необходимо подготовить ряд информационных материалов.

Необходимо продумать:

1. Название и формат проведения мероприятия (конференция, олимпиада, тренинг, фестиваль, школа педагогического мастерства, семинар и т.д.).
2. Тематику мероприятия: развитие цифровой педагогики в России, за рубежом, ИТ в сфере вашего направления подготовки (выбрать или предложить свой вариант).
3. Формат участия участников (очно, дистанционно, заочно, очно-заочно, очно-дистанционно)
4. Регулярность проведения мероприятия (регулярно/ежегодно/событийно/....).
5. Сроки проведения мероприятия, продолжительность.

Пояснения:

Для оповещения потенциальных участников мероприятия следует создать информационное письмо, в котором указываются: название и сроки проведения мероприятия, формат проведения и организаторы мероприятия, детализация его работы, условия участия в мероприятии (возможность публикации, размещения своих материалов, получения материалов мероприятия, возможность проживания и питания, оплата предоставляемых услуг), контактная информация с организаторами мероприятия, адреса проведения мероприятия и размещения участников, схема проезда к месту мероприятия и проживания.

Информационное письмо должно быть оформлено по правилам создания писем. При написании текста информационного письма следует создать стиль оформления текста назвав его Фамилия_Стиль. Если разные части документа оформляете разным стилем, тогда создать несколько стилей (обязательно в имени указать Фамилию). В созданном стиле зафиксировать тип используемого шрифта, размер, цвет основного текста и фона, отступы, выравнивание и т.д.

Результат расположить в тексте информационного письма.

Решение: пример информационного письма

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.

3. Определите характерные черты для современного дистанционного обучения

Ответ: Постоянное разделение ученика и преподавателя в течение всего процесса обучения; значительная роль обучающей организации в планировании и подготовке учебных материалов и предоставление обучающемуся помощи и поддержки в процессе освоения материала; наличие обратной связи.

4. Перечислите основные проблемы дистанционного образования по сравнению с традиционной формой

Ответ: Переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как; метод опорных точек, метод сознательных ошибок и т.д.; ограниченные технические возможности; успешность обучения напрямую зависит от технических навыков преподавателя; социальная изолированность; недостаток невербальных взаимодействий.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).