

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности
современного преподавателя

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;
- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальности традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;
- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;
- оддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя» сопряжена со следующими дисциплинами: «Социальное партнерство в образовании», «Маркетинговые стратегии в образовании».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными

		образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.	приоритетами
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов
ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической	Знает: индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций Умеет: анализировать педагогические ситуации, выстраивать стратегии их решения, находить эффективные пути их регулирования Владеет: навыками организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации

	коммуникации	
--	--------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	...
Аудиторные занятия		22	22	
в том числе:	лекции	8	8	
	практические	14	14	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		77	77	
контроль		4	4	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.1	Профессиональные задачи	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=16829
1.2	Практическая деятельность преподавателя	Диагностические методики изучения студентов. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования.	
1.3	Организация образовательной среды	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	
Практические занятия			
1.1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения	Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения.. Решение организационно-воспитательных задач. Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения. Преподавательские и культурно-	

	профессиональной задачи	просветительские задачи. Консультативные задачи и алгоритмы их решения.	
1.2	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.	Оценка решения педагогической задачи. Экспертиза учебников и учебных программ.	
1.3	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива. Формы и технологии работы с ученическим активом.	
1.4	Проектирование профессионального самообразования	Оптимальный образовательный маршрут. Диагностика факторов профессионального самообразования. Проектные технологии в самообразовании	
1.5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала. Правила оформления стендовой консультации. Аудиовизуальные средства в образовательной среде. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательских задач. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательных задач. Организация образовательной среды для решения преподавательских задач. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительских задач. Организация образовательной среды для решения консультативных задач.	
1.6	Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	Электронная почта как средство коммуникации в образовании. Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе. Телефон и письменная коммуникация. Практические упражнения на выбор оптимального средства коммуникации. Итоговое занятие.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Профессиональные задачи	1	2	11	14
2	Практическая деятельность преподавателя	1	2	11	14
3	Организация образовательной среды	1	2	11	14
4	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.	1	2	11	14
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	1	2	11	14
6	Проектирование профессионального самообразования	1	2	11	14

7	Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	2	2	11	15
	контроль				4
	Итого:	8	14	77	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 77 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Моск. гор. ун-т ; под общ. ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403] с.
2.	Духовно-нравственное воспитание : учебно-методическое пособие / [О. Я. Емельянова и др.] ; Воронеж. гос. пед. ун-т ; Межвуз. науч.-исслед. лаб. "Психолого-экономическая адаптация личности в профессиональной деятельности" ; [под ред. О. Я. Емельяновой]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – 147 с.
3.	Ермакова О. Е. Учет гендерных различий в образовательном процессе : (учебное пособие) / О. Е. Ермакова ; Воронеж. гос. ун-т, Борисоглеб. фил. – Борисоглебск : Кристина и К, 2016. – 58 с.
4.	Костюченко М. О. Развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / М. О. Костюченко ; Воронеж. гос. техн. ун-т ; науч. рук. Э.П. Комарова. – Воронеж, 2017. – 185 с.
5.	Плотникова Е. Е. Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Е. Е. Плотникова ; Воронеж. гос. ун-т, Борисоглеб. фил. – Борисоглебск : Кристина и К, 2016. – 143 с
6.	Пороткова Н. А. Pedagogy: teaching theories and innovative pedagogical strategies [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и

	самостоятельной работы 1-2 курсов Воронежского университета дневной и очно-заочной форм обучения, для направлений : 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, 37.04.01 – Психология, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 – Педагогическое образование, Б.1 Б.01 Иностранный язык, Б.1Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1 Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере] / Н. А. Пороткова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж, 2020. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf
7.	Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей] / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2020. – 431 с.
8.	Суровцев И. С. Образование. Содержание, технологии, управление : (толковый терминологический словарь) : справочное учебное пособие / И. С. Суровцев, А. О. Шаталова, М. А. Карпович ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж : Цифровая полиграфия, 2016. – 74 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2000. – 157 с.
2.	Быков А. К. Концептуальные основы мониторинга воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 19-27.
3.	Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
4.	Глассер У. Школа без неудачников. – Москва, 1991. – 184 с.
5.	Громова Т. Не оценивать, а мотивировать / Т. Громова // Управление школой. – 2005. – 16-30 ноября (№22). – С. 23-25.
6.	Грызлов В. Качество образования: диалектика позиций и уровней / В. Грызлов // Высшее образование в России. – 2005. – №5. – С. 25-28
7.	Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 384 с.
8.	Клецина А. А. Гендерная социализация / А. А. Клецина – Санкт-Петербург, 1998. – 188 с.
9.	Конфликтология : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарным специальностям / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.
10.	Лукашенко О. Н. Конфликтологический этюд для учителя / О. Н. Лукашенко, Е. Н. Щуркова. – Москва, 1998. – 125 с.
11.	Микляева А. В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург.: Речь, 2006. – 320 с.
12.	Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова – Москва : Творческий центр. – 2000. – 127с.
13.	Примерная тематика родительского всеобуча в I-IX классах // Педагогика. – 2004. – № 8. –С. 9-15.
14.	Сергеев В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. / В. П. Сергеев – Москва: Педагогическое общество России. – 2001. – 226 с.
15.	Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва : Педагогика, 1982. – 104 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания

	услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=16829 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2	Среда Интернет-обучения системы образования России / В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин., С. Л. Лобачев. – Москва : МЭСИ, 2000. – 318с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Профессиональные задачи	УК-6.	УК-6.1	Контрольная работа №1
2	Практическая деятельность преподавателя	УК-6.	УК-6.2	Контрольная работа №1
3	Организация образовательной среды	УК-6.	УК-6.3	Контрольная работа №1
4	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа №2
5	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	ПК-4	ПК-4.1	Контрольная работа №2
6	Проектирование профессионального самообразования	ПК-4	ПК-4.2	Контрольная работа №2
7	Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)	ПК-4	ПК-4.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Профессиональные задачи», «Практическая деятельность преподавателя», «Организация образовательной среды».

Вариант 1

1. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.
2. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

Вариант 2

1. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.
2. Продуктивность педагогической деятельности.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности», «Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса», «Проектирование профессионального самообразования», «Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)»

Вариант 1

1. Диагностика факторов профессионального самообразования
2. Оценка решения педагогической задачи

Вариант 2

1. Проектные технологии в самообразовании
2. Экспертиза учебников и учебных программ

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Научно-исследовательские задачи и алгоритмы их решения.
2. Решение организационно-воспитательных задач.
3. Коррекционно-развивающие задачи и способы их решения.
4. Преподавательские и культурно-просветительские задачи.
5. Консультативные задачи и алгоритмы их решения.
6. Оценка решения педагогической задачи.
7. Экспертиза учебников и учебных программ.
8. Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива.
9. Формы и технологии работы с ученическим активом.
10. Оптимальный образовательный маршрут.
11. Диагностика факторов профессионального самообразования.
12. Проектные технологии в самообразовании
13. Выбор мебели, оборудования, технического и вспомогательного материала. Правила оформления стендовой консультации.
14. Аудиовизуальные средства в образовательной среде.
15. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательских задач.
16. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательных задач.
17. Организация образовательной среды для решения преподавательских задач.
18. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительных задач.
19. Организация образовательной среды для решения консультативных задач.
20. Электронная почта как средство коммуникации в образовании
21. Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе.
22. Телефон и письменная коммуникация.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно,	Повышенный уровень	Отлично

профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не удовлетворительно

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки

Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, профессиональные и т.д.) для успешного выполнения педагогической деятельности

Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, профессиональных, временных и т.д.) для успешного выполнения педагогических задач.

Владеть: навыками объяснения особенностей профессионального развития с позиций педагогической теории, самодиагностики и самооценки своих профессиональных ресурсов, планирования образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования

Знать: основные инструменты определения своей педагогической деятельности и способы ее совершенствования в выполняемой педагогической деятельности

Уметь: самостоятельно определять приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемых педагогических задач на основе самооценки личностных ресурсов.

Владеет: навыками планирования достижения перспективных целей педагогической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований образовательной практики.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основной метод получения первичной психологическо-педагогической информации на основе опроса испытуемого получил название:

1. Анкетирование
2. Интервьюирование
3. Беседа
4. Опрос

Ответ: 1

2. Диагностика профессиональной компетентности педагогов включает в себя:

1. Собеседование с педагогами;
2. Ознакомление с уровнем заполнения диагностических карт детей;
3. Уровень знаний обучающихся по содержанию разделов программы учебного предмета
4. Комплексный анализ профессионального уровня педагогов на основе нескольких параметров.

Ответ: 4

3. Назовите компоненты профессионально-педагогического саморазвития педагога:

1. Личная значимость, стремление к риску, фундаментальность знаний, коммуникативность;
2. Мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический, организационный, способность к самоуправлению, коммуникативный
3. Мотивация; учебная задача; учебные действия и операции; особые действия контроля и оценки;
4. Результативность; эффективность; производительность; практическая реализация

Ответ:2

4. Укажите основные пути и средства самосовершенствования при решении задачи: преодолеть излишнюю застенчивость в общении:

1. Упражняться в угадывании внутреннего состояния человека по внешним признакам и проявлениям;
2. Проявлять больше внимания и искреннего интереса к личности детей и окружающим людям;
3. Строй свои отношения с людьми на доверии
4. Чаще вступать в контакты, особенно с незнакомыми людьми

Ответ: 4

5. Осуществление выбора, построение на этой основе своей профессиональной Я-концепции как совокупности представлений о себе как педагоге. Это....

1. Самосовершенствование;
2. Профессиональное становление
3. Профессионально-личностное самоопределение
4. Самораскрытие

Ответ:3

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Назовите пять основных стилей разрешения конфликтов, или стратегий поведения в конфликтной ситуации. Это:

Ответ: Соперничество (Конкуренция, Борьба). Избегание. (Уклонение. Бездействие.) Приспособление (Сглаживание. Уступка). Компромисс. Сотрудничество (Кооперация).

2. Использование алгоритмического подхода при решении педагогических задач осложняется рядом существенных противоречий. Укажите одно из противоречий:

Ответ: одно из: 1) необходимо учитывать, насколько педагог, решающий задачу, способен выполнять функцию «третьей стороны», обладать необходимыми педагогическим опытом, личностными качествами и ценностными установками, способностями и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) возникновение конфликтных ситуаций в образовательной среде связано с широким спектром случайных ситуативных условий, характеризующих проблемную ситуацию как нетипичную, что обуславливает невозможность их полного решения с помощью логического анализа; 3) эффективность решения педагогической задачи будет зависеть от нахождения взаимоприемлемого способа ее решения, устраивающего все заинтересованные стороны. Соответственно, решение педагогической задачи конфликтного содержания не может быть в зоне ответственности исключительно педагога (в особенности это затруднение свойственно межличностным конфликтам).

3. Профессиональный идеал - это:

Ответ: своего рода эталон, перспектива, воплощающая ваши отдаленные цели и стремления.

Деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков называется

Ответ: Самосовершенствование

4. Самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование и самообразование – процессы, основная цель которых – обеспечить.....

Ответ: личностный и профессиональный рост педагога.

5. В поиске и обретении педагогом смысла жизни решающую роль играет его, объединяющая в себе профессиональные и жизненные ценности, цели и планы.

Ответ: профессионально-личностная перспектива

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Человеку, стремящемуся к самосовершенствованию, важно определить для себя те шаги, которые он должен сделать, чтобы двигаться вперед к своей цели. Вы

планируете работать педагогом. Определите последовательность действий (логику) работы над собой.

Элементы ответа: цели (чего я хочу достичь в своем личностном и профессиональном развитии, каким я хочу стать? Мой педагогический идеал?); Познание и осознание себя, соотнести свои возможности с педагогическим идеалом; на основе целеполагания и самопознания строится программа развития.

2. Вы планируете работать педагогом. Продумывая программу профессионально-личностного самосовершенствования, сформулируйте себе не менее трех, но не более пяти вопросов, которые помогут детям учиться.

Элементы ответа: К. Роджерс «1) Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог бы ли я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог бы ли я лично, эмоционально откликнуться на этот мир? 2) Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений? 3) Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели? 4) Смогу ли я помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, - сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек? 5) В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний - с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес? 6) Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? 7) Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении? Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи - чувства?».

ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к её организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности

Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

Владеет: формами, методами и технологиями педагогической деятельности, оценками ее результатов.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Функция педагога, направленная на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов и убеждений.

1. Воспитательная
2. Образовательная
3. Развивающая
4. Обучающая

Ответ: 1

2. Вид педагогической деятельности, который предусматривает систему действий учителя и учащихся с целью организации детского коллектива и развития личности каждого школьника.

1. Результативно-оценочная деятельность
2. Диагностическая деятельность

3. Организаторская деятельность

4. Конструктивная деятельность

Ответ: 3

3. Направленность деятельности педагога, проявляющаяся в признании человека как высшей ценности на земле, осознании значимости личности каждого ребёнка.

1. Творческая направленность

2. Личностно ориентированная направленность

3. Социальная направленность

4. Гуманистическая направленность

Ответ: 4

4. К каким способностям учителя относятся профессиональная зоркость

1. Рефлексивные

2. Суггестивные

3. Перцептивные

4. Организаторские

Ответ: 3

5. По мнению педагогов-практиков, эти способности проявляются в воздействии учителя на чувства и разум воспитанника?

1. Дидактические

2. Суггестивные

3. Научно-исследовательские

4. Актёрские

Ответ: 2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В основе ФГОС основного общего образования лежит методологический подход:

Ответ: системно-деятельностный подход

2. Нормативный документ, определяющий конкретные требования к структуре и содержанию процесса проектирования образовательных программ

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт

3. При проектировании образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин, которые являются...

Ответ: необязательными для изучения при освоении образовательной программы

4. Зачётная единица включает в себя...

Ответ: все виды учебной деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом.

5. Определите 5 принципов проектной деятельности:

Ответ: прогностичности; пошаговости; нормирования; обратной связи; продуктивности

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. После сообщения учащимся темы и цели урока Галина Петровна как обычно написала на доске новую тему и принялась её объяснять. Никаких вопросов классу она не задавала. Через некоторое время учительница обратила внимание что Маша – ученица, имеющая средний уровень подготовленности, высоко поднимает руку и пытается подсказывать учительнице. Это выглядело, по крайней мере, странно, так как обычно Маша плохо готовилась к занятиям. – Маша! Ты знаешь эту тему вопрос? – Да-да, с энтузиазмом ответила девочка. – Хорошо, тогда давай договоримся так: ты мне сейчас немножко поможешь, дальше я буду объяснять новый материал сама. А ты будешь внимательно меня слушать – вдруг я забуду о чём-то сказать. Сегодня ты будешь моей помощницей, – обратилась Галина Петровна к девочке. Девочка осталась очень довольна вниманием учительницы. И после состоявшегося диалога успокоилась и стала вдумчиво следить за содержанием и логикой рассуждений учительницы.

Задания по кейсу:

- 1) Правильно ли с педагогической и психологической точек зрения поступила учительница? Почему?
- 2) На знание каких закономерности опиралась учительница?
- 3) Как можно назвать приём, который применила учительница? Как часто можно применять его на уроках?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

2. Урок истории в 8 классе средней общеобразовательной школе проходит в компьютерном классе. За 15 минут до его окончания на последнем уроке во второй четверти учитель сообщил, что ученикам предстоит выполнить контрольный тест, который поможет наиболее точно определить степень подготовки учащихся по данному предмету и выставить оценки за четверть. Учитель порекомендовал учащимся повторить изученный учебный материал, чтобы успешно справиться с заданиями контрольного теста. Учитель также предупредил восьмиклассников, что при выполнении тестовых учебных заданий нельзя пользоваться Интернет, надо работать самостоятельно. Во время самостоятельной работы учащихся над заданиями теста учитель на своём главном компьютере увидел, что один из учеников выходил в сеть Интернет. Узнать, кто именно это сделал, у учителя не получилось. При проверке выполненных тестовых заданий выяснилось, что один из учеников, которые обычно имел по предмету балл не выше 6 (шесть), выполнил тест на 100%, то есть на 10 баллов. Учитель предположил, что именно этот ученик воспользовался Интернет для решения данного теста.

Задания по кейсу:

- 1) Назовите возможные причины сложившейся ситуации.
- 2) Дайте оценку всем действиям педагога в данной ситуации.
- 3) Предложите альтернативные варианты взаимодействия педагога с ребенком в данной ситуации, которые бы более успешно решали задачи воспитания и обучения.

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

Знать: условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

Уметь: анализировать условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

Владеть: методами создания успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

Знать: стратегии решения, эффективные пути регулирования, планирования и организации педагогического общения на основе полученных ранее психолого-педагогических знаний, которые позволяют конструктивно разрешать педагогические ситуации.

Уметь: уметь анализировать стратегии решения, находит эффективные пути регулирования, планирования и организации педагогического общения на основе полученных ранее психолого-педагогических знаний; анализировать варианты разрешения педагогических ситуаций.

Владеть: анализом педагогических ситуаций, умением выстраивать стратегии их решения, нахождением эффективных путей их регулирования, планирования и организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, вариантами разрешения педагогических ситуаций.

ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Знает: правила и нормы педагогического общения, требования к поведению в различных ситуациях педагогического взаимодействия; основные коммуникативные стратегии, приемы и тактики эффективного педагогического взаимодействия

Умеет: создает психолого-педагогические условия в соответствии с этическими, коммуникативными нормами, реализуя эффективное межличностное взаимодействие

Владеет: элементами педагогического мастерства, приемами педагогической техники по осуществлению эффективного педагогического взаимодействия в профессиональном общении.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
 1. Педагогическая теория
 2. Педагогическая практика
 3. Педагогическое общение
 4. Педагогический процессОтвет: 3
2. Одна из функций педагогического общения:
 1. Психологическая
 2. Аргументированная
 3. Самопрезентативная
 4. АдаптивнаяОтвет: 3.
3. Система педагогического взаимодействия включает:
 1. Учет индивидуальных особенностей детей;
 2. Особенности межличностных отношений в детских группах;
 3. Особенности стиля общения и стиля отношений педагога с детьми;
 4. Нет верных ответов.Ответ: 3
4. Выделяются следующие стили педагогического общения (по Кан-Калику В. А.):
 1. Авторитарный, демократический, либеральный;
 2. Доброжелательный, агрессивный, нейтральный;
 3. Дружеский и дистантный;
 4. На основе увлеченности совместной деятельностью, дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.Ответ: 4

5. Межличностный тип конфликтов в системе отношений «Педагог-Ученик» характеризует:

1. Конфликт интересов;
2. Конфликт средств достижения целей;
- 3. Конфликт ценностей;**
4. Конфликт профессиональной позиции

Ответ: 3.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Стратегия поведения в педагогическом межличностном взаимодействии, при которой обе стороны полностью удовлетворяют свои потребности, называется:

Ответ: сотрудничеством.

2. Какой компонент педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой) обеспечивает стратегическую направленность

Ответ: проектировочный компонент

3. Обозначьте алгоритм анализ педагогической ситуации:

Ответ: Выявление причин и анализ мотива. Четкая формулировка проблемы и задач. Рассмотрение возможных вариантов развития. Определение последствий разных вариантов. Выдвижение гипотезы. Рассмотрение различных вариантов действий и методов, прогнозирование их результативности. Выбор оптимального варианта. Определение приемов, техник, методов, форм работы. Подбор средств, составление плана. Выполнение плана с поправками при необходимости.

4. Вам дали классное руководство. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или

Ответ: Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны (или свой вариант ответа).

5. Вы являетесь классным руководителем. Часть ребят Вашего класса не хочет участвовать ни в каких делах (классных, школьных). Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

Ответ: На классном часе (классном собрании) нужно выработать альтернативную программу деятельности класса.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ученик из Вашего 6 класса уже длительное время не ходит в школу. Разговор с родителями не привел ни к какому значимому результату – каждый раз мама обещает, что поговорит с ребенком и завтра он придет на учебу, но в школу ученик так и не является. Вы не хотите обращаться к социальным службам, так как раньше за этим учеником не наблюдалось никаких провинностей, и даже успеваемость была средней. За дополнительной информацией Вы пошли к учителям, и узнали, что до того, как перестать ходить в школу, ученик испытал на себе насмешки одноклассников по поводу установленных брекетов на зубах. Первое время ученик пытался отшутиться, но, когда и его друзья присоединились к подтруниванию, стал просто отмалчиваться. Ни один учитель не посчитал нужным вмешаться в это, так как «занятиям это не мешало, а дети все равно найдут, за что зацепиться – потом бы забыли, и все». Узнав о сложившейся ситуации, Вы позвонили ученику и, сильно надавив угрозой отчисления и постановкой на учет, заставили его прийти в школу: «а не устраивать конец света из-за всякой ерунды». Теперь в школе он появляется, но успеваемость его сильно ухудшилась, как Вы считаете, из-за длительного отсутствия и пропуска материала.

Вопросы к кейсу:

1. Какой стиль руководства в этой ситуации использован классным
2. руководителем? Подходит ли он?
3. Какие установки встретились в ситуации и у кого? Нужно ли их поменять?

4. Какие стратегии разрешения конфликта были использованы участниками ситуации? Подходят ли они для разрешения существующих конфликтов?
 5. Какие ошибки были допущены и как выйти из сложившейся ситуации?
2. На уроке русского языка повздорили два мальчика из Вашего 7 класса. Один из них оскорбил другого, и тот полез в драку. Учитель успела схватить драчуна и физически прекратить драку, но он успел сильно ударить оппонента. Учитель на эмоциях накричала на обоих, и выставила за дверь того, который ударил. После урока она привела его к Вам, заявив, что такое поведение недопустимо и в приказном тоне потребовала вызвать его родителей в школу, попутно также назвав ученика бездарем и обвинив в намеренном срыве урока. Услышав это, ученик не остался в долгу и закричал на учителя: «Я не виноват, это Саша первый начал! Его родителей вызывайте! И это Вы нифига не объясняете, весь класс ничего не понимает!!», вырвался и выбежал из кабинета, хлопнув дверью. Пожав плечами, Вы сказали, что если учителю надо, пусть он сам и вызывает родителей и ушли на начинающийся у Вас урок. С тех пор после каждого занятия русским языком у Вашего класса, учитель приходит к Вам и заявляет, что ученик снова вел себя отвратительно: кричал и дискредитировал учителя, отказывался от выполнения заданий, подбивал класс к срыву урока. Через некоторое время Вы просто перестали возвращаться в свой кабинет в это время, а в коридорах старались либо избежать общения, либо быстро его прекратить. В конце концов, думаете Вы, рано или поздно конфликт переживет себя и все закончится и снова станет спокойно?

Вопросы к кейсу:

1. Какой стиль руководства в этой ситуации использован классным
2. руководителем? Подходит ли он?
3. Какие установки встретились в ситуации и у кого? Нужно ли их поменять?
4. Какие стратегии разрешения конфликта были использованы участниками ситуации? Подходят ли они для разрешения существующих конфликтов?
5. Какие ошибки были допущены и как выйти из сложившейся ситуации?

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1 балл – указан верный ответ;
0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
2 балла – указан верный ответ;
0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ
- 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких под заданий, 50% которых выполнено верно;
0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.