

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Инновационная деятельность в высшей школе

1. Шифр и наименование специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Специализация: Инновации в образовании

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;
- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Инновационная деятельность в высшей школе» относится к дисциплинам ФГОС ЗО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистр) и входит в факультативную часть учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки магистранта, знать методологические основы и категориальный аппарат педагогических исследований.

Учебная дисциплина «Инновационная деятельность в высшей школе» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в образовании», «Практикум по инновационным педагогическим технологиям», «Педагогическая инноватика», «Инновационные образовательные технологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Умеет: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Владеет: современными образовательными технологиями
ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и	Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

		реализации образовательных программ	
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр	...	...
Аудиторные занятия		4	4		
в том числе:	лекции				
	практические	4	4		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		64	64		
контроль					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
1.1	Инновационные тенденции в системе высшего образования	Развитие инновационных процессов как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Краткий	

		исторический экскурс инновационных тенденций в российском образовании.	
1.2	Основные этапы инновационного процесса	Основные этапы инновационного процесса. Обнаружение импульса перемен на основе анализа поступающей из внешней среды информации. Осознание потребности в изменениях, основанное на признании несостоятельности прежних путей, ценностей и идеалов. Преодоление сопротивления на основе оценки издержек и определения преимуществ перемен, необходимости ломки стереотипов, привычек и преодоления социальной инерции.	
1.3	Классификация педагогических инноваций	Многообразие подходов к классификации педагогических инноваций. Классификация инноваций по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие, управленческие); объекту изменений (ресурсные, технологические, управленческие); по характеру (радикальные, модифицирующие) и масштабу вносимых изменений (локальные, модульные, системные); по масштабу использования (единичные и диффузные); источнику возникновения (внешние и внутренние). Классификация инноваций по уровню инновационного изменения, включающая восемь рангов инноваций образования. Сущность понятия «ретроинновация» (С.Д. Поляков).	
1.4	Инновационная деятельность в системе высшего образования	Сущность понятия «инновационная деятельность». Педагогическое творчество как основа инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность как изменение в образе деятельности, стиле мышления педагога. Менеджер образования как лидер инновационной деятельности. Формирование коллективного субъекта инноваций в образовательном учреждении. Преодоление «внутриличностного антиинновационного социального барьера» (А.И. Пригожин).	
1.5	Механизмы осуществления инновационной деятельности	Инновации внутри традиционной образовательной системы и на ее базе (кадры, материальное обеспечение и т.д.) путем обновления отдельных компонентов (нововведений). Изменение традиционной образовательной системы путем диффузии (адаптации) и культурного переноса (трансфера) целостных зарубежных образцов. Опыт-экспериментальные площадки, ресурсные центры.	
1.6	Педагогическая экспертиза инновационной деятельности в системе высшего образования	Качество образовательных услуг как основа педагогической экспертизы инновационной деятельности в образовании. Сущность понятия «научно-педагогическая экспертиза». Метод экспертных оценок. Статус эксперта. Общие требования, предъявляемые к	

		эксперту: компетентность, креативность, отсутствие склонности к конформизму, научная объективность, аналитичность, широта и конструктивность мышления. Этика поведения эксперта. Индивидуальная, групповая и коллективные экспертные оценки.	
--	--	--	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Инновационные тенденции в системе высшего образования Основные этапы инновационного процесса		1	16	17
2	Классификация педагогических инноваций		1	16	17
3	Инновационная деятельность в системе высшего образования Механизмы осуществления инновационной деятельности		1	16	17
4	Педагогическая экспертиза инновационной деятельности в системе высшего образования		1	16	17
	контроль				4
	Итого:		4	64	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 64 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с.
2	Гаврилова Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. – 323 с.
3	Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с.
4	<u>Черников Б. В.</u> Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. / С. И. Архангельский. – Москва : Педагогика, 1980. – 243с.
2	Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 189с.
3	Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
4	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
6	Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пос. для студ. / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 263 с.
7	Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига : Пед. Центр «Эксперимент», 1999. – 184 с.
8	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
9	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
10	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
11	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
12	Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
13	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
14	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
15	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
16	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
17	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272с.

18	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ : Научная книга, 2013. –161 с.
19	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192с.
20	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. / Под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва :изд-во РАГС, 2010. – 258с.
21	Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояния, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржув. – Москва : МГУ, 2000. – 432с.
22	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
23	Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / под ред. В. Г. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Таглитмат» ИЭУП, – 2001. – 112 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/28-24 от 28.12.2024. Срок действия контракта: с даты его подписания до 10.02.2026 г. Срок оказания услуг: в течение 365 календарных дней с момента заключения Контракта.
2	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - Договор ДС-208 от 01.02.2021 пролонгирован до 01.02.2027.
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине – Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.
2	Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Инновационные тенденции в системе высшего образования Основные этапы инновационного процесса	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 1
2	Классификация педагогических инноваций	ПК-2	ПК-2.1	Контрольная работа № 1
3	Инновационная деятельность в системе высшего образования Механизмы осуществления инновационной деятельности	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа № 1
4	Педагогическая экспертиза инновационной деятельности в системе высшего образования	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	Контрольная работа № 1
	Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Инновационные тенденции в системе высшего образования. Основные этапы инновационного процесса», «Классификация педагогических инноваций»

Вариант 1

1. Какие инновационные формы обучения вы можете предложить для него.
2. Выделите наиболее эффективную из предложенных Вами форму обучения.
3. Аргументируйте свой выбор.

Вариант 2

1. Выделите проблему, которую должен поставить перед собой преподаватель чтобы в дальнейшем в его классе не было таких обучающихся.
2. Выделите наиболее эффективный способ обучающихся, для устранения такой позиции у обучающегося.
3. Аргументируйте свой выбор.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Развитие инновационных процессов как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.
2. Краткий исторический экскурс инновационных тенденций в российском образовании.
3. Основные этапы инновационного процесса.
4. Обнаружение импульса перемен на основе анализа поступающей из внешней среды информации.
5. Осознание потребности в изменениях, основанное на признании несостоятельности прежних путей, ценностей и идеалов.
6. Преодоление сопротивления на основе оценки издержек и определения преимуществ перемен, необходимости ломки стереотипов, привычек и преодоления социальной инерции.
7. Многообразие подходов к классификации педагогических инноваций.
8. Классификация инноваций по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие, управленческие); объекту изменений (ресурсные, технологические, управленческие); по характеру (радикальные, модифицирующие) и масштабу вносимых изменений (локальные, модульные, системные); по масштабу использования (единичные и диффузные); источнику возникновения (внешние и внутренние).
9. Классификация инноваций по уровню инновационного изменения, включающая восемь рангов инноваций образования.
10. Сущность понятия «ретроинновация» (С.Д. Поляков).
11. Сущность понятия «инновационная деятельность».
12. Педагогическое творчество как основа инновационной деятельности педагога. Инновационная деятельность как изменение в образе деятельности, стиле мышления педагога.
13. Менеджер образования как лидер инновационной деятельности.
14. Формирование коллективного субъекта инноваций в образовательном учреждении.
15. Преодоление «внутриличностного антиинновационного социального барьера» (А.И. Пригожин).
16. Инновации внутри традиционной образовательной системы и на ее базе (кадры, материальное обеспечение и т.д.) путем обновления отдельных компонентов (нововведений).
17. Изменение традиционной образовательной системы путем диффузии (адаптации) и культурного переноса (трансфера) целостных зарубежных образцов.
18. Опыт-экспериментальные площадки, ресурсные центры.
19. Качество образовательных услуг как основа педагогической экспертизы инновационной деятельности в образовании.
20. Сущность понятия «научно-педагогическая экспертиза».
21. Метод экспертных оценок.
22. Статус эксперта. Общие требования, предъявляемые к эксперту: компетентность, креативность, отсутствие склонности к конформизму, научная объективность, аналитичность, широта и конструктивность мышления.
23. Этика поведения эксперта.
24. Индивидуальная, групповая и коллективные экспертные оценки

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;

5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные	Пороговый уровень	Зачтено

Выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ

Умеет: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ

Владеет: современными образовательными технологиями

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ

Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ

Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности

Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;**
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;**
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- А) системных;**
- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- А) модульным;**
- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;**
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;**
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- А) индивидуализация;**
- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

- А) способностях к музыке, рисованию;**
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;**
- Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- А) инновациями;**
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;**
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

А) личностного;

Б) системного;

В) индивидуально-дифференцированного;

Г) культурологического;

Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

А) инноватикой;

Б) прогностикой;

В) футурологией;

Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

А) новшеством;

Б) новизной;

В) изобретением;

Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

А) распространение новшеств в педагогической практике;

Б) оригинальность школьной жизни;

В) консервативный подход в образовании;

Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

А) социальная среда;

Б) педагогическая технология;

В) содержание образования;

Г) управление школой.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Предмет педагогической инноватики это...

Ответ: совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности

2. Система знаний и видов деятельности, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств называется....

Ответ: методология педагогической инноватики

3. Продукт освоения и внедрения новшества называется.....

Ответ: нововведение

4. Под инновационной деятельностью понимается.....

Ответ: комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.

5. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?

Ответ: инновационный процесс — это процесс управления изменениями в образовании. Он включает в себя создание, освоение и применения новшеств.

Инновационная деятельность это — комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. В состав инновационной деятельности входит: научный поиск, создание новшеств, реализация новшества, рефлексия нововведения.

6. Перечислите основные этапы инновационного процесса по В.А. Сластенину и И.Л.С. Подымовой?

Ответ: 1- этап рождения новой идеи и возникновения концепции новшества; 2-этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект; 3- этап нововведения (практическое применение полученного новшества, его доработка); 4- этап распространения новшества (внедрение, распространение); 5- этап

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете в школе (вузе). Вас привлекли к выполнению инновационного проекта. Предложите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию, объясните, почему в нее включены именно такие этапы.

2. Вы работаете в школе (вузе). На школьном педсовете (Ученом совете) обсуждается такое дидактическое новшество, как методы и формы эвристического обучения (мозговой штурм, гиперболизация и др.). Педагоги-консерваторы называют факторы, препятствующие этому нововведению: «Это у нас есть», «Это у нас не получится», «Это требует доработки», «Это не решает главных проблем», «Здесь не всё равноценно», «есть и др. предложения». Приведите свои контраргументы для каждого фактора.

3. Вы работаете в школе (вузе). На основе самоанализа собственного участия в той или иной инновационной образовательной деятельности опишите: а) свои роли и позиции по отношению к инновациям; б) трудности в осуществляемой деятельности и их возможные причины; в) средства и способы, с помощью которых вы преодолевали инновационные трудности и проблемы.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).