# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Гайдар К.М. подпись

26.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25 Основы психологического вмешательства**

**(развития, коррекции и реабилитации)**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. **Код и наименование направления:** 37.03.01 Психология
2. **Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая де- ятельность психолога в социальной сфере \_
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. **Составители программы:** Сухочева Ирина Сергеевна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05 \_

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2027/2028\_ **Семестр(-ы):** 5\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* формирование у обучающихся систематизированных научных представ- лений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифициро- ванно осуществлять психологическую интервенцию.

*Задачи учебной дисциплины:*

* усвоение обучающимися системы знаний о психологической интервенции как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;
* ознакомление будущих профессиональных психологов с неблагоприятны- ми психологическими состояниями, критериями экстремальных условий и влияни- ем стресса, способствуя формированию их представлений о возможных психоло- гических переменных, с которыми будет вестись работа;
* формирование профессиональных компетенций, умений и навыков прак- тического применения полученных знаний;
* воспитание установки на корректное применение в практической деятель- ности психолога средств и методов психологической интервенции, соблюдение профессионально-этических норм и принципов;
* ориентация на работу с супервизором.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психологического вмешательства (развития, коррек- ции и реабилитации)» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, возрастной психологии и психо- логии развития, которые изучаются в течение первых двух лет обучения. У обу- чающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональ- ной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части ***зна- ний*** основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, категориального аппарата, основных направлений, проблем и фено- менологии возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней ме- тодов, областей практического применения знаний психологии развития и воз- растной психологии; психологических закономерностей развития человека на раз- ных этапах онтогенеза; ***умений*** осуществлять сопоставительный анализ обще- психологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые по- ложения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологи- ческих особенностей его личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций пси- хологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; ***владения*** навыками анализа ста- новления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения зна- ний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личност- ных проявлений человека, применения теоретических знаний возрастной психоло- гии и психологии развития для психологического объяснения и интерпретации ин- дивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач.

Учебная дисциплина «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» является предшествующей для следующих дисци- плин, а также практик: «Психология семьи», «Психология конфликта», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-4 | Способен ис- пользовать ос- новные формы психологической помощи для ре- шения конкрет- ной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) органи- заций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации ин- клюзивного об- разования | ОПК-4.1  ОПК-4.2 | Подбирает с уче- том целей профес- сиональной дея- тельности психоло- га и применяет стандартные базо- вые процедуры, методы и техноло- гии оказания пси- хологической по- мощи индивиду, группе, организа- ции, лицам с огра- ниченными воз- можностями здо- ровья и нуждаю- щимся в инк  Анализирует эф- фективность пси- хологической по- мощи, оказывае- мой индивиду, группе, организа- ции, лицам с огра- ниченными воз- можностями здо- ровья и нуждаю-  щимся в инклюзив- ном образовании | ***Знать:*** стандартные базовые про- цедуры, методы и технологии оказа- ния психологической помощи инди- виду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями  ***Уметь:*** проводить стандартные ба- зовые процедуры, методы и техноло- гии оказания психологической помо- щи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможно- стями  ***Владеть:*** навыками проведения стандартных базовых процедур, ме- тодов и технологий оказания психо- логической помощи индивиду, груп- пе, организации, лицам с ограничен- ными возможностями |
| ОПК-5 | Способен вы- полнять органи- зационную и техническую ра- боту в реализа- ции конкретных мероприятий профилактиче- ского, развива- ющего, коррек- ционного или реабилитацион- ного характера | ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-5.3 | Разрабатывает психопрофилакти- ческие, реабилита- ционные, развива- ющие и психокор- рекционные про- граммы с целью гармонизации пси- хического функци- онирования чело- века  Учитывает методи- ческие требования при реализации мероприятий про- филактического, реабилитационно- го, развивающего и коррекционного характера  Соблюдает норма- тивную регламен- тацию и этические | ***Знать:*** основы составления про- граммы профилактической, коррек- ционно-развивающей, реабилитаци- онной работы с целью гармонизации психического функционирования че- ловека.  ***Уметь:*** составлять программы про- филактической, коррекционно- развивающей, реабилитационной работы с целью гармонизации пси- хического функционирования чело- века.  ***Владеть:*** навыком составления программы профилактической, кор- рекционно-развивающей, реабили- тационной работы с целью гармони- зации психического функционирова- ния человека. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принципы деятель- ности психолога  при реализации мероприятий про- филактического, реабилитационно- го, развивающего и коррекционного  характера |  |
| ОПК-7 | Способен под- держивать уро- вень професси- ональной компе- тенции, в том числе за счет понимания и го- товности рабо- тать под супер- визией | ОПК-7.2  ОПК-7.3 | Ориентируясь на оценку профессио- нальной деятель- ности супервизо- ром, составляет план профессио- нального самосо- вершенствования  Определяет пути реализации в сво- ей профессио- нальной деятель- ности рекоменда- ций, полученных по результатам су-  первизии | ***Знать:*** пути и способы профессио- нального самосовершенствования.  ***Уметь:*** практически применять навыки профессионального само- развития  ***Владеть:*** достаточным уровнем рефлексии, пониманием важности саморазвития. |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ\_/\_72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
| Всего | По семестрам | |
| 4 семестр |  |
| Аудиторная работа | | 40 | 40 |  |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |  |
| практические | 16 | 16 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 8 | 8 |  |
| Самостоятельная работа | | 32 | 32 |  |
| в том числе: курсовая работа | | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации  *(зачет – 5 час.)* | | 0 | 0 |  |
| Итого: | | 72 | 72 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-  лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Введение в психологи- ческую интервенцию | 1. Объект, предмет и цель психологической интервенции. | Moodle:URL: https://edu.vsu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (развитие, коррекция и реабилитация) | | 1. Основные понятия психологической ин- тервенции. 2. История становления психологической коррекции и реабилитации. | | | ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.2 | Психологический запрос | | 1. Понятия «жалоба», «проблема», «запрос». 2. Цели прояснения запроса. 3. Классификации запросов. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu.  ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.3 | Психологическая рекция (1 ч.) | кор- | 1. Участники коррекционного процесса. 2. Виды психологической коррекции. 3. Индивидуальная психологическая коррекция. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu.  ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.4 | Психологическая рекция (2 ч.) | кор- | 1. Групповая ция. | психологическая | коррек- | Moodle:URL: https://edu.vsu.  ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.5 | Психологическая рекция (3 ч.) | кор- | 1. Психокоррекционная ситуация. 2. Алгоритм составления психокоррекционной программы. 3. Оценка эффективности психологической   коррекции. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.6 | Психологическая реаби- литация | | 1. Понятие и принципы осуществления психологической реабилитации. 2. Направления и специфика реабили- тационной работы. 3. Организация психологической реаби-   литации в медицинских учреждениях. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.7 | Психологическая трав- ма, ее критерии и осо- бенности | | 1. Общее представление о психологи- ческой травме, особенности ее формирова- ния. 2. История изучения данного травмы. 3. Критерии психологической травмы. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 1.8 | Посттравматическое стрессовое расстрой- ство | | 1. Понятие «посттравматическое стрес- совое расстройство». Диагностические кри- терии ПТСР (по МКБ-10 и DSM-IV). 2. Понятие «посттравматическое стрес- совое расстройство». Боевые психические травмы и их особенности. 3. ПТСР у детей. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| **2. Семинарские и практические занятия** | | | | | | |
| 2.1 | Введение в психологи- ческую интервенцию (развитие, коррекция и реабилитация) | | 1. Дискуссия на тему: «Зачем нужна ра- бота психологов». 2. Вся ли психотерапия (психологиче- ская коррекция, психологическая реабилита- ция) полезны? 3. Этические принципы работы психоло-   га. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.2 | Стресс, виды стрессов | | 1. Понятие «стресс», «стрессор». 2. Острые стрессовые реакции. 3. Стадии формирования стресса. 4. Классификации стрессов. 5. Последствия стресса. 6. Психологическое здоровье. 7. Феномен стрессоустойчивости. | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.3 | Психологическая рекция  (1 ч.) | кор- | 1. Современные представления о кон- сультативном контакте. 2. Пространственная и временная орга- низация консультативного процесса. 3. Этапы ведения консультативной бе-   седы | | | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.4 | Психологическая рекция | кор- | 1. Принципы тирования. | психологического | консуль- | Moodle:URL: https://edu.vsu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (2 ч.) | 1. Требования, предъявляемые к пси- хологу, осуществляющему психокоррекцион- ные мероприятия 2. Ошибки психологов-консультантов. | ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.5 | Групповая коррекция с элементами тренинга стрессоустойчивости  (1 ч.) | 1. Специфика групповой формы рабо- ты. 2. Групповая динамика 3. Практическая отработка упражнений по теме «Стрессоустойчивость». | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.6 | Психологическая трав- ма, ее критерии и осо- бенности | 1. Концепции изучения психической (психологической) травмы. 2. Стадии развития психологической травмы. 3. Факторы риска «травматизации». 4. «Работа горя». | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.7 | Посттравматическое стрессовое расстрой- ство | 1. Особенности проявления ПТСР у взрослых. 2. Особенности проявления ПТСР у де-   тей. | Moodle:URL: https://edu.vsu.  ru/course/view. php?id=12907 |
| 2.8 | Профилактика суици- дального риска | 1. Понятие суицида. 2. Причины суицидального поведения. 3. Факторы суицидального риска. 4. Антисуицидальные факторы. 5. Профилактика суицидального риска. | Moodle:URL: https://edu.vsu. ru/course/view. php?id=12907 |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Семинары /  пр. занятия | Самостоятельная  работа | Всего |
| 1 | Введение в психологическую  интервенцию (развитие, коррек- ция и реабилитация) | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Стресс, виды стрессов | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Психологический запрос | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Психологическая коррекция | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 5 | Психологическая реабилитация | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 6 | Групповая коррекция с элемен-  тами тренинга стрессоустойчи- вости | 0 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Психологическая травма, ее  критерии и особенности | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 8 | Посттравматическое стрессовое  расстройство | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 9 | Профилактика суицидального  риска | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  | Групповые консультации |  | | | 8 |
|  | Контроль |  | | | 5 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **32** | **72** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится 24 часа в семестре, а также на работу промежуточную аттестацию – зачету (отводится 5 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине

«Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предпола-

гает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятель- ное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семи- нарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (решению кейсовых заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семи- нарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы препо- давателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отста- ивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются дета- ли, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными сту- дентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обуча- ющую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов вузов / О.В. Хухлаева .— Москва : Академия, 2001 .— 208  с. – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?present+19800+rs4+12+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus |
| 2 | Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное посо- бие для высшей школы / Р. Кочюнас .— 5-е изд. — Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2005 .— 462, [1] с.  – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?present+19800+default+11+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus |
| 3 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука,  2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |
| 4 | Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. Москва: Сфера, 2002 – 510 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Дзеружинская Н.А. Техники психотерапии при ПТСР / Н.А. Дзеружинская. – Киев, 2014. – 297 с. |
| 6 | Калшед Д. Внутренний Мир травмы: Архетипические Защиты личностного Духа / Д. Кал-  шед. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. |
| 7 | Колк Бессел ван дер Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни  человека и какие техники помогают ее преодолеть. / Бессел Колк ван дер. – Москва: Бомбора, 2021. – 460 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | Психиатрия войн и катастроф / под ред. В.К. Шамрея. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 431 с. |
| 10 | Старшенбаум Г.В. Психотерапия для начинающих. Самоучитель / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 575 с. |
| 11 | Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и про-  фессионального развития / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 254 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 12 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL[:http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 13 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ-  НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 14 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 15 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 16 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 17 | Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилита- ция)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный универси- тет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Калшед Д. Внутренний Мир травмы: Архетипические Защиты личностного Духа / Д. Кал-  шед. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. |
| 2 | Колк Бессел ван дер Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. / Бессел Колк ван дер. – Москва:  Бомбора, 2021. – 460 с. |
| 3 | Электронный курс «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилита-  ция)». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12906 (портал «Электронный универси- тет ВГУ». – Moodle:U[RL:http:](http://www.edu.vsu.ru/))//[www.edu.vsu.ru/)](http://www.edu.vsu.ru/)) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и реше- ние профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электрон- ные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moo- dle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Основы психологиче- ского вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» (URL: Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семи- нарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, мультимедиа- проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специали- зированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана- 04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО- 02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – про- граммный устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стиму- ляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуля- ции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компью- тер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специ- ализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, ин-

терактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-  ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения  компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Введение в психологи- ческую интервенцию (развитие, коррекция и  реабилитация) | ОПК-4 | ОПК-4.2 |  |
| 2 | Стресс, виды стрессов |  | ОПК-5.1 |  |
|  |  | ОПК-5 | ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 3 | Психологический за- |  | ОПК-5.1 |  |
|  | прос | ОПК-5 | ОПК-5.2 |
|  |  |  | ОПК-5.3 |
| 4 | Психологическая кор- |  | ОПК-5.1 |  |
|  | рекция | ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-5.2  ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Комплект кейсовых заданий № 1 |
| 5 | Психологическая реа- билитация | ОПК-4 ОПК-5 | ОПК-4.1 ОПК-4.2  ОПК-5.3 |  |
| 6 | Групповая коррекция с |  | ОПК-4.1 |  |
|  | элементами тренинга |  | ОПК-4.2 |
|  | стрессоустойчивости | ОПК-4 | ОПК-5.1 |
|  |  | ОПК-5 | ОПК-5.2 |
|  |  | ОПК-7 | ОПК-5.3  ОПК-7.2 |
|  |  |  | ОПК-7.3 |
| 7 | Психологическая | ОПК-4 | ОПК-4.2 |  |
|  | травма, ее критерии и | ОПК-5 | ОПК-5.1 |
|  | особенности | ОПК-7 | ОПК-7.2 |
| 8 | Посттравматическое  стрессовое расстрой- ство | ОПК-5 ОПК-7 | ОПК-5.1 ОПК-7.2 |  |
| 9 | Профилактика суици- | ОПК-5 | ОПК-5.1 |  |
|  | дального риска | ОПК-7 | ОПК-7.2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень теоретических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: выполнение кейсового задания, которое заключается в анализе данного кейса и составлении коррекционной программы.

# Комплект кейсовых заданий № 1

Задание 1. Группа специалистов (12 человек) вернулась из продолжитель- ной экспедиции в горы (30 суток). Погодные условия соответствуют времени года: май (среднесуточная температура 14 градусов, временами дожди). В ходе работы один участник повредил ногу, двое переболели простудой, жена одного из участ- ников (за время экспедиции) подала на развод. Внутри коллектива были сложно- сти, когда у одного из коллег был утерян важный предмет, и он подозревал окру- жающих.

В настоящий момент специалистам рекомендовано обратиться к штатному психологу.

* + 1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись кор- рекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагно- стические мероприятия.
    2. Программа психологической коррекции.

Задание 2. Сотрудник отдела финансов плохо переносит неопределен- ность, отличается повышенной ответственностью к поставленным задачам. Рабо- тает в должности уже 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, в последнем отчете допу- стил ошибку, за которую долго себя винил.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись кор- рекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагно- стические мероприятия.
2. Программа психологической коррекции.

Задание 3. Бывший военный. 46 лет. В настоящий момент руководит охран- ным предприятием. В прошлом участвовал в военных действиях. Иногда просы- пается от страшных снов, в которых есть обрывки тревожных воспоминаний.

Сложно идёт на контакт с другими, так как считает, что многие не служили и слишком инфантильны.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись кор- рекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагно- стические мероприятия.
2. Программа психологической коррекции.

Задание 4 На консультацию к психологу приходит девушка 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонят- ным для нее причинам. Хочет понять, что не так. Во время сессии звонит телефон (мать клиентки), которой она говорит, что на встрече с подругой. Мать, в свою очередь, обозначает ей, что нужно вернуться домой до 23:00, так как иначе она будет волноваться.

1. Выявить психологические состояния, с которыми будет вестись кор- рекционная работа, стресс-факторы. При необходимости провести психодиагно- стические мероприятия.
2. Программа психологической коррекции.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме ответов на кейсовые задания (практиче- ские задания). Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания вы- полняются самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письмен- ных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) а

именно электронный курс «Основы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» (URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12907). (портал «Электронный университет ВГУ». –[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если выявлены основные психологиче- ские состояния, определены хотя бы 2-3 стресс-фактора, принято адекватное ре- шение о диагностических мероприятиях, а далее составлена адекватная получен- ным данным психокоррекционная программа, описания полные и глубокие, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять соб- ственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний кейсовой ситуации даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины кейсового задания, при этом допускается недостаточная пол- нота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содер- жащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собствен- ной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% по кейсовому заданию, качество решения соответствует критерию оценки

«отлично»;

* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% по кейсовому заданию, качество решения соответствует кри- териям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% по кейсовому заданию, качество решения соот- ветствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% кейсового задания, качество решения которого соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с заданными критериями, промежуточные и итоговые выво- ды сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный ха- рактер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с заданными критериями, но не все действия и операции со- провождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, про- межуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением заданных критериев, запрос и переменные определены некорректно, либо бóльшая часть действий и операций не сопровождается пра- вильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и ито- говые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требова- ний;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание

выполнено с нарушением заданных критериев, запрос и переменные определены некорректно, бóльшая часть действий и операций не сопровождается правильны- ми письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный от- чет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помо- щью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
| 1. | Понятие «стресс», «стрессор». Стадии формирования стресса. Классификации стрессов. |
| 2. | Понятие «стресс». Последствия стресса. |
| 3. | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Диагностические критерии ПТСР  (по МКБ-10 и DSM-IV). |
| 4. | Стрессоустойчивость. Практические рекомендации по формированию стрессоустойчиво- сти. |
| 5. | Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство». Проявления ПТСР у детей. |
| 6. | Дебрифинг. Виды дебрифинга. |
| 7. | Понятие «психологической травмы». Стадии формирования психологической травмы. |
| 8. | Понятие «суицидальный риск». Антисуицидальные факторы. |
| 9. | Понятие «суицидальный риск». Профилактика суицидального риска. |
| 10. | Виды запросов на психологическую помощь. |
| 11. | Понятие «психокоррекция». Виды классификаций психологической коррекции. |
| 12. | Групповая психологическая коррекция: определение, виды групп, достоинства и ограниче-  ния. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13. | Специфика групповой формы работы в психологической коррекции. |
| 14. | Феномен групповой динамики в групповой психологической коррекции. |
| 15. | Индивидуальная психологическая коррекция. |
| 16. | Алгоритм составления психокоррекционной программы. |
| 17. | Психокоррекционная ситуация. Сфера применения психокоррекции. |
| 18. | Оценка эффективности психокоррекционного вмешательства. |
| 19. | Этические принципы в работе психолога. |
| 20. | Понятие и принципы осуществления психологической реабилитации. |
| 21. | Направления и специфика реабилитационной работы. |
| 22. | Организация психологической реабилитации в медицинских учреждениях. |
| 23. | «Работа горя», стадии горевания. |
| Практические задания | |
| 24. | Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение армейского отряда, направленного на ликвидацию последствий некого инцидента. В процессе работы к Вам  обращается человек с просьбой рассказать, что Вы знаете о произошедшем событии. По его вопросам Вы понимаете, что это представитель СМИ. Ваши действия |
| 25. | Клиент начинает «жаловаться» на то, что его беспокоит, идёт формирование запроса. Вы на правильном пути! Можно начинать критиковать клиента, давать ему советы и даже пре- рваться, чтобы позвонить по телефону, так как у Вас несколько пропущенных звонков от подруги. Приемы активного слушания применять уже не следует.  Вы бы так и оставили описанную выше позицию специалиства или внесли коррективы. Ар-  гументируйте свой ответ. |
| 26. | Клиент приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждае- тесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия? |
| 27. | Вы проводите диагностику в одном из отделов фирмы и выявляете сотрудника с высоким уровнем суицидального риска. Ваши действия? Аргументируйте свой ответ. |
| 28. | Вы осуществляете психологическое сопровождение курсантов кадетского корпуса. На кон- такт с Вами выходит мать одного из курсантов, говорит о наличии у сына проблем с адап-  тацией в учебном коллективе и требует провести с ним психологическую работу. Ваши действия? |
| 29. | В фирме появилась новая должность – психолог. При приеме на работу руководитель со- общает Вам круг Ваших обязанностей, в которые также будут входить индивидуальная и групповая работа с коллективом: психологические тренинги, индивидуальная психологиче-  ская коррекция. О перечне личных проблем и обращений, по мнению руководителя, Вы должны будете сообщать ему лично. Ваши действия? |
| 30. | К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник (S) органи- зации, в которой Вы работаете. Эта информация стала известна начальнику отдела, в ко-  тором работает S, и он требует Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы. Ваши действия? |
| 31. | Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальней-  шей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия? |
| 32. | Вы работаете психологом. У Вас есть близкая подруга, переживающая кризис в семейных  отношениях (частые ссоры, недопонимание, взаимное недовольство). Она просит Вас по- беседовать с супругом и объяснить ему, что во всем виноват он. Как Вы поступите? |
| 33. | Вы провели 10 консультативных встреч, однако, динамика изменений отсутствует. Ваши действия? |
| 34. | Клиент часто опаздывает на психологические консультации, спорит с Вами, сидит в соци- альных сетях во время психологических сессий.  Ваши действия? |
| 35. | К Вам приходит клиент N на первую встречу. В процессе формирования запроса Вы пони-  маете, что проблема N очень Вам откликается (Вы сейчас в похожей ситуации). Ваши дей- ствия? |

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков, а также

практическая задача, позволяющая оценить уровень практического владения по- лученными знаниями.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электрон- ный университет ВГУ» – Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/,](http://www.edu.vsu.ru/) электронный курс «Ос- новы психологического вмешательства (развития, коррекции и реабилитации)» в форме устного ответа с его фиксацией по средствам записи. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов);
2. знание основных проблем психологической интервенции, а также этиче- ских принципов работы психолога;
3. знания различных классификаций методов психологического вмешатель- ства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач;
4. понимание основ психологической реабилитации, методические навыки в данном направлении.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности  компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных клас- сификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практиче- ских задач, понимание основ психологической реабилита-  ции, методические навыки в данном направлении. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- номерностей), знание основных проблем психологической интервенции, этических принципов работы психолога, различных классификаций методов психологического вмешательства, умение их грамотно применить в ходе решения практических задач присутствует не всегда, по-  нимание основ психологической реабилитации, методиче- ские навыки в данном направлении также не в полном | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объеме; недостаточно продемонстрированы умения вос-  производить базовые положения, ориентироваться в мно- гообразии изученного материала. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- | Пороговый | Удовлетвори- |
| речисленных показателей и неправильный ответ на до- | уровень | тельно |
| полнительный вопрос в пределах программы. |  |  |
| ИЛИ |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- |  |  |
| речисленных показателей (в различных комбинациях по |  |  |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- |  |  |
| риала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся частичные знания |  |  |
| учебного материала и категориального аппарата (верное |  |  |
| и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), |  |  |
| знание основных проблем психологической интервенции, |  |  |
| этических принципов работы психолога, различных клас- |  |  |
| сификаций методов психологического вмешательства, их |  |  |
| применение в ходе решения практических задач, понима- |  |  |
| ние основ психологической реабилитации, методических |  |  |
| навыков в данном направлении; допускаются существен- |  |  |
| ные ошибки при демонстрации умений воспроизводить |  |  |
| базовые положения, сложности вызывает излагать мате- |  |  |
| риал в процессе ответа логически последовательно, про- |  |  |
| фессионально грамотно, делать полные и обоснованные |  |  |
| выводы. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из | – | Неудовлетвори- |
| перечисленных показателей (в различных комбинациях по |  | тельно |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- |  |  |
| риала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся отрывочные зна- |  |  |
| ния учебного материала и категориального аппарата (вер- |  |  |
| ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- |  |  |
| стей), знание основных проблем психологической интер- |  |  |
| венции, этических принципов работы психолога, различ- |  |  |
| ных классификаций методов психологического вмеша- |  |  |
| тельства, их применение в ходе решения практических |  |  |
| задач, понимание основ психологической реабилитации, |  |  |
| методических навыков в данном направлении; допускают- |  |  |
| ся существенные ошибки при демонстрации умений вос- |  |  |
| производить базовые положения, сложности вызывает |  |  |
| излагать материал в процессе ответа логически последо- |  |  |
| вательно, профессионально грамотно, делать полные и |  |  |
| обоснованные выводы; допускаются грубые ошибки. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

20.3 Фонд оценочных средств (ФОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Индикатор | Количество заданий | Задания |
| ОПК-4  Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1  Подбирает с учетом целей профессиональной деятельности психолога и применяет стандартные базовые процедуры, методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании | 4 (2 ТВ, 1 ОВ, 1 МК) | ТВ:   1. Какой вид психологической коррекции подразумевает индивидуальную и групповую работу: 2. индивидуальная; 3. **смешанная**; 4. групповая; 5. директивная. 6. Обозначьте временной диапазон продолжительности сверхкороткой психокоррекции: 7. 6 – 9 месяцев; 8. 1 год; 9. **минуты или часы**; 10. такого вида психокоррекции не существует.   ОВ  Что в себя включает коррекционная ситуация?  Ответ: клиент, психолог, теория, используемая для объяснения проблемы клиента, набор техник и методов, специальные социальные отношения между клиентом и психологом.  МК  К вам приходит клиент с запросом на улучшение коммуникативных компетенций.  Какую форму работы вы посоветуете ему выбрать?  Ответ: групповую, т.к. групповая психокоррекция подразумевает возможность использовать групповую динамику (взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы) для работы с запросом. |
| ОПК-4  Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.2  Анализирует эффективность психологической помощи, оказываемой индивиду, группе, организации, лицам с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимся в инклюзивном образовании | 4 (2 ТВ, 1 ОВ, 1 МК) | ТВ   1. Ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие. 2. **обратная связь**; 3. беседа; 4. эксперимент; 5. диалог. 6. Анализировать эффективность психологической помощи можно при помощи: 7. финансовых вложений клиента; 8. количества прочитанных книг по данной тематике со стороны специалиста; 9. **качественных изменений в жизни клиента**; 10. продолжительности терапевтического контакта.   ОВ  Способ общения психолога с участниками тренинга, который требует обратной связи от них – это…  Ответ: шеринг.  МК  Вы только в начале профессионального пути психолога. К Вам обращается клиент со сложной жизненной ситуацией. В ходе консультирования Вы понимаете, что ход дальнейшей работы Вам не совсем ясен. Ваши действия? |
| ОПК-5  Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1  Разрабатывает психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека | 8 (4 ТВ, 2 ОВ, 2 МК) | ТВ  1. Какой вид психологической коррекции подразумевает работу с клиентом один на один:  1) **индивидуальная**;  2) смешанная;  3) групповая;  4) директивная.  2. Несуществующий элемент жалобы клиента:  1) субъективный и объективный локус;  2) самодиагноз;  3) формулировка психологической проблемы;  4) **образ результата работы с психологом**.   1. Какой принцип составления психокоррекционной программы отсутствует: 2. принцип единства коррекции и диагностики; 3. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; 4. **принцип здорового питания**; 5. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 6. Коррекция каузального типа направлена на: 7. **источники и причины психических отклонений**; 8. на работу с утратой; 9. нахождение смысла жизни; 10. такого вида психологической коррекции не существует.   ОВ   1. Мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи – это…   Ответ: психологический запрос.   1. Описание клиентом того, что именно выводит его из психологического равновесия, является источником неблагополучия и становится поводом обращения к психологу.   Ответ: жалоба.  МК:  1.  На консультацию к психологу приходит молодой офицер 27 лет. Говорит о проблемах в личной жизни: несколько раз расстраивалась свадьба по непонятным для него причинам. Хочет понять, что не так. Во время психологической сессии звонит телефон (мать клиента), которой он говорит, что на встрече с бывшим сослуживцем. Мать, в свою очередь, напоминает сыну, что ему нужно вернуться домой до 23.00, так как иначе она будет волноваться.  1. Выявить психологическое состояние молодого офицера, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние.  2. Разработать программу психологической коррекции актуального состояния девушки.  2.  Сотрудник служебного подразделения плохо переносит неопределенность, отличается повышенной ответственностью в решении поставленных задач. Стаж службы 8 лет. Начинает ощущать усталость уже с начала рабочей недели. Стал раздражителен с коллегами и близкими, при выполнении последнего задания допустил профессиональную ошибку, за которую долго себя винил.  1. Выявить психологическое состояние сотрудника, с которым будет вестись психокоррекционная работа, возможные стресс-факторы, повлиявшие на его состояние.  2. Разработать программу психологической коррекции актуального состояния данного сотрудника. |
| ОПК-5  Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.2  Учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера | 8 (4 ТВ, 2 ОВ, 2 МК) |  |
| ОПК-5  Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.3  Соблюдает нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера | 8 (4 ТВ, 2 ОВ, 2 МК) | ТВ   1. Принцип конфиденциальности предполагает: 2. возможность обсуждать ход терапии только с близкими родственниками; 3. **информация, полученная психологом в процессе работы с клиентом, не подлежит случайному или сознательному разглашению вне согласованных условий**; 4. возможность передачи информации о клиенте заинтересованным лицам. Исключение составляют только СМИ; 5. информация может передаваться другим источникам при заинтересованности психолога в этом. 6. Какого принципа в этическом кодексе психолога не существует: 7. принципа конфиденциальности; 8. принципа уважения; 9. **принципа управления физической агрессией**; 10. принципа компетентности. 11. Принцип честности подразумевает 12. **возможность оговорить условия работы до заключения договора**; 13. честное общение, открытое обсуждение запросов других клиентов; 14. важность рекламы в деятельности психолога; 15. необходимость настоять на эффективном методе вмешательства со стороны психолога. 16. Нарушение Этического кодекса психолога не включает в себя: 17. игнорирование изложенных в нем положений; 18. неверное толкование положений; 19. намеренное нарушение положений; 20. **отсутствие фотографии с кодексом в социальных сетях психолога**.   ОВ   1. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ и международными документами о правах человека.   Ответ: принцип уважения   1. Кодекс, призванный оградить общество от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологический знаний, защитить психологов и психологию от дискредитации.   Ответ: Этический кодекс психологов.  МК  1.  Клиент приходит к Вам уже на третью встречу. И в ходе работы Вы все больше убеждаетесь, что испытываете к нему ярко выраженные негативные эмоции. Ваши действия?  Ответ: обращение к психологу или супервизору.  2.  К Вам за психологической помощью обращается по личному вопросу сотрудник S организации, в которой Вы работаете психологом. Эта информация стала известна начальнику отдела, в котором работает S, и он требует от Вас рассказать о содержании запроса своего подчиненного и результатах работы с ним. Ваши действия?  Ответ: вежливо отказать, аргументируя принципом конфиденциальности. |
| ОПК-7  Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.2  Ориентируясь на оценку профессиональной деятельности супервизором, составляет план профессионального самосовершенствования | 8 (4 ТВ, 2 ОВ, 2 МК) |  |
| ОПК-7  Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.3  Определяет пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии | 8 (4 ТВ, 2 ОВ, 2 МК) |  |