**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

26.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 Б1.О.26 Введение в профессию

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

1. **Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
2. **Квалификация выпускника:** бакалавр
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук, Тенькова Валентина Алексеевна, Кокотек Снежана Эдуардовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

1. **Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(-ы):** 1

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии.

*Задачи учебной дисциплины:*

* повышение уровня профессиональной ориентированности студентов пер- вого курса;
* формирование у студентов представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
* расширение кругозора студентов в области профессиональной психоло-

гии;

* укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии пси-

холога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной дея- тельности;

* развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно- профессиональной деятельности;
* выработка гуманистического подхода к человеку.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Бло-

ка 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при

изучении дисциплины «Введение в профессию» в 1 семестре не предъявляются.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология научно-исследовательской деятельно- сти», «Психология здоровья», а также для учебной практики по получению пер- вичных профессиональных умений и навыков.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достиже- ния:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-6 | Способен оце- нивать и удовле- творять потреб- ности и запросы целевой аудито- рии для стиму- лирования инте- реса к психоло- гическим знани- ям, практике и услугам | ОПК – 6.1 | Выявляет потреб- ности и запросы индивидов, групп, организаций на психологические знания и психоло- гические услуги | ***Знать:*** основы просветительской и профилактической деятельности психолога среди различных катего- рий населения***Уметь:*** осуществляет просвети- тельскую и профилактическую дея- тельность среди различных катего- рий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в ре- шении социальнозначимых задач ***Владеть:*** навыками популяризации психологических знаний, рекоменда- ций по использованию результатовпсихологических исследований |
| ОПК-7 | Способен под- держивать уро- вень професси- ональной компе- тенции, в томчисле за счет | ОПК-7.1 | Использует ре- флексивные прие- мы и технологии с учетом предъявля- емых к ним требо-ваний, осуществ- | ***Знать:*** основные модели и методы супервизии для контроля и совер- шенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья***Уметь:*** использовать современные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понимания и го- товности рабо- тать под супер- визией |  | ляет критический самоанализ дея- тельности психоло- га в социальной сфере | специальные научные и практиче- ские знания для контроля и совер- шенствования профессиональной деятельности***Владеть:*** Владеет методами, фор- мами и средствами совершенство-вания профессиональной деятель- ности психолога |

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) **—** 2 ЗЕТ\_/\_72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 1 семестр |  |
| Аудиторная работа | 48 | 48 |  |
| в том числе: | лекции | 0 | 0 |  |
| практические | 48 | 48 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| групповые консультации | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 24 | 24 |  |
| в том числе: курсовая работа | 0 | 0 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(зачет)* | зачет | зачет |  |
| Итого: | 72 | 72 |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он- лайн-курса, ЭУМК |
| **Практические занятия** |
| 1.1 | Профессия в жизни со- временного человека. Профессиональное са- моопределение Мотивы выбора профессии. Эти- ческие проблемы про- фессионального само- определения психолога | 1. Соотношение понятий «специальность»,

«специализация», «профессионализм».1. Профессиональное самоопределение: выбор профессии

а) общее представление о профессии; б) классификация профессий.1. Мотивы выбора профессии. Классифика- ция профессиональных мотивов. Оптималь- ный выбор профессии.
2. Личность профессионала (профессио- нальная пригодность и профессиональные способности).
3. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.2 | Профессиональная дея- тельность психолога | 1. Специфика профессиональной деятель- ности психолога.Отличие профессионального психолога от | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | психолога-любителя.1. Научная, прикладная и практическая пси- хология.
2. Основные направления психологии.
 | [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.3 | Профессиональный пси- холог как ученый- исследователь. Требо- вания к профессиональ- ной деятельности | 1. Методы научного исследования.
2. Структура и этапы научной работы.
3. Психологическое исследование как пред- метное поле профессиональной деятельно- сти психолога.
4. Методы исследования в психологии.
5. Связь теоретической и практической пси- хологии.
 |  |
| 1.4 | Основные направления деятельности практиче- ского психолога | 1. Цель и задачи практической психологии.
2. Основные виды деятельности практиче- ского психолога (психодиагностика, психоло- гическое просвещение, психокоррекция, пси- хопрофилактика, психологическое консуль- тирование, немедицинская психотерапия).
3. Особенности построения психологическо- го контакта.
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.5 | Сферы профессиональ- ной деятельности прак- тического психолога | 1. Основные отрасли психологии. Связь тео- ретической, прикладной и практической пси- хологии.
2. Общие вопросы деятельности практиче- ского психолога.
3. Особенности практической деятельности психолога в образовательной, медицинской и социальной сферах.
4. Деятельность психолога в силовых струк- турах.
5. Практическая психология организаций, бизнеса, рекламы и менеджмента.
6. Психология в военной, юридической и спортивной практике.
7. Консультативная и психотерапевтическая практика психолога.
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.6 | Личность психолога- профессионала | 1. Акмеограмма психолога-профессионала. Профессиональная пригодность психолога.
2. Профессиональные способности и про- фессиональная компетентность психолога.
3. Этические проблемы в работе психолога Профессиональная этика.
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.7 | Особенности и динамика профессионального раз- вития личности | 1. Этапы профессионального развития.
2. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов.
3. Модель эффективного специалиста и формирование индивидуального стиля дея- тельности.
4. Проблема профессиональных кризисов и профессиональных деструкций в развитии психолога.
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.8 | Особенности професси- ональной подготовки психологов. Студент- психолог как субъект учебно- профессиональной дея- тельности | 1. Основные виды учебных занятий в вузе.
2. Формальные и содержательные аспекты учебно-воспитательного процесса при подго- товке профессиональных психологов на фа- культете философии и психологии.
3. Особенности построения отношений сту- дентов с администрацией вуза, преподава- телями и сокурсниками.
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407) [edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |
| 1.9 | Пути профессионально- го совершенствованияпсихолога | 1. Техника самостоятельной работы студен- та.
2. Формирование «вектора» учебно-
 | Moo- dle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407)[edu.vsu.ru/cour](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной субъектности студентов.3. Способы профессионального саморазви- тия психологов после окончания вуза. | [se/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573)[=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) |

* 1. **Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятель- ная работа | Всего |
| 1 | Профессия в жизни современ- ного человека. Профессиональ- ное самоопределение Мотивы выбора профессии | 0 | 6 | 3 | 9 |
| 2 | Профессиональная деятель- ность психолога | 0 | 6 | 3 | 9 |
| 3 | Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Тре- бования к профессиональнойдеятельности | 0 | 6 | 2 | 8 |
| 4 | Основные направления дея- тельности практического психо- лога | 0 | 6 | 2 | 8 |
| 5 | Сферы профессиональной дея- тельности практического психо-лога | 0 | 5 | 2 | 7 |
| 6 | Личность психолога- профессионала | 0 | 5 | 3 | 8 |
| 7 | Особенности и динамика про- фессионального развития лич- ности | 0 | 6 | 2 | 8 |
| 8 | Особенности профессиональ- ной подготовки психологов. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной дея-тельности | 0 | 5 | 3 | 8 |
| 9 | Пути профессионального со- вершенствования психолога | 0 | 3 | 4 | 7 |
|  | Групповые консультации | 0 | 0 |
|  | Контроль |  |  |
|  | **Итого:** | **0** | **48** | **24** | **72** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введе- ние в профессию» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены вы- ше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения вы- полнения творческих заданий. При подготовке к практическим занятиям обучаю- щимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана заня- тия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор,

умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные ком- муникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функ- ции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к за- чету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для это- го целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литера- турных источников, выполнение творческих заданий) подлежат последующей про- верке преподавателем для получения зачета.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | [Вачков И.В.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5179&TERM=%D0%92%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Введение в профессию "психолог" : Учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников ; Моск. психолого-социал. ин-т; Под ред. И.Б. Гриншпуна .— М.; Воронеж, 2003 .— 463 с |
| 2 | [Карандашев В.Н.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5179&TERM=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%2C%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Психология: введение в профессию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев .— 5-е изд., стер. — М. : Академия : Смысл, 2009 .— 511 с. |
| 3 | Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлени- ям и специальностям] / под ред. В.Н. Панферова .— Москва : Юрайт, 2019 .— 290 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 4 | Абрамова Г.С. Психология в медицине : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – Москва : Кафедра-М, 1998. – 272 с. |
| 5 | Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. – Москва : Академия, 1991. – 204 с. |
| 6 | Гарбер Е.И. Методика профессиографии / Е.И. Гарбер, В.В. Козача. – Москва : Апрель- Пресс, 1992. – 56 с. |
| 7 | Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / Л.А. Григорович. – Москва : Гардарики, 2009. – 192 с. |
| 8 | Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 42–49. |
| 9 | Карандашев В.Н. Психология : введение в профессию / В.Н. Карандашев. – Москва : Ака- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | демия : Смысл, 2008. – 511 с. |
| 10 | Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников ; под ред. Ю.П. Зин-ченко, Э.П. Утлика. – Москва : Академия, 2007. – 206 с. |
| 11 | Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск.психол.-соц. ин-та ; МОДЭК, 1996. – 310 с. |
| 12 | Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – Москва : Изд-воМоск. ун-та, 1995. – 224 с. |
| 13 | Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с. |
| 14 | Мир профессий : Человек-человек / сост. Р.Д. Каверин. – Москва : Прогресс, 1986. – 300 с. |
| 15 | Павлова Т.А. Введение в профессию. Психолог : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. понаправлению и специальности «Психология» / Т.А. Павлова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 134 с. |
| 16 | Петровский А.В. Откровенно говоря / А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. –512 с. |
| 17 | Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению испециальностям психологии / под ред. Е.А. Климова. – Москва : Академия, 2008. – 205 с. |
| 18 | Степанов С. Психология в лицах / С. Степанов. – Москва : Смысл, 2001. – 384 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 19 | Введение в профессию : программа курса / сост. О.М. Бабич, В.А. Штроо. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 15 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05056.pdf> |
| 20 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ;](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) — CD-плеер с поддерж-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [кой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 21 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Гово-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [рящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы)](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [(Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. тре-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)[бования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, зву-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [ковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 22 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 23 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD–ROM). |
| 24 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 25 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 26 | Электронный курс «Введение в профессию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573) (портал «Электронный университет ВГУ».– Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Ко- рытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660) |
| 2 | Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию : [учеб. пособие] / Н.П. Локалова. – Москва : Питер, 2010. – 168 с. |
| 3 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Гово-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [рящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы)](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [(Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требо-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)[вания: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 4 | Электронный курс «Введение в профессию». – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)11573 (портал «Электронный университет ВГУ».– Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактив- ные формы: моделирование ситуаций, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруп- пах, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, са- мостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения теку- щей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Введение в профессию» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК

«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. Договор № 3010-07/04-20 от 27.01.2020 с ООО «Пе- ремена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплекс- ная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). Договор № 3010-07/05-20 от 27.01.2020 с ООО «Перемена» (Воронеж); срок действия до января 2021 года.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учеб- ных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 2019.91375 от 01.04.2019 с АО «Антиплагиат» (Москва); срок действия до мая 2021 года.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): спе- циализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с про- ектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс

«Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ вер- сии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс- диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специ- ализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тен- ция(и) | Индика- тор(ы) до- стижениякомпетенции | Оценочные средства |
| 1 | Профессия в жизни современного челове- ка. Профессиональное самоопределение Мо- тивы выбора профес- сии. Этические про-блемы профессио- | ПК-6 ПК-7 | ПК-6.1ПК-7.1 | Творческое задание № 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тен- ция(и) | Индика- тор(ы) до- стижениякомпетенции | Оценочные средства |
|  | нального самоопреде-ления психолога. |  |  |  |
| 2 | Профессиональный психолог как ученый- исследователь. Тре- бования к профессио-нальной деятельности | ПК-6 ПК-7 | ПК-6.1ПК-7.1 |  |
| 3 | Основные направле- ния деятельности практического психо-лога. | ПК-6 ПК-7 | ПК-6.1ПК-7.1 | Творческое задание № 2 |
| 4 | Сферы профессио- нальной деятельности практического психо- лога | ПК-6 ПК-7 | ПК-6.1ПК-7.1 |  |
| 5 | Особенности и дина- мика профессиональ- ного развития лично-сти. | ПК-6 ПК-7 | ПК-6.1ПК-7.1 | Творческое задание № 3 |
| 6 | Особенности профес- сиональной подготовки психологов. Студент- психолог как субъект учебно-профессио- нальной деятельности. Пути профессиональ- ного совершенствова- ния психолога. | ПК-6 ПК-7 | ПК-6.1ПК-7.1 | Творческое задание № 4 |
| Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет | Перечень теоретических и прак- тических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплектов практических заданий.

# Творческое задание № 1

**Тема:** «Профессия в жизни современного человека. Профессиональное самоопределение Мотивы выбора профессии. Этические проблемы профессио- нального самоопределения психолога».

Задание. Изучить два документа: Устав Российского психологического об- щества (РПО) и Этические стандарты психолога Американской Психологической Ассоциации (АПА). Провести анализ этих документов и письменно ответить, что общего и в чем отличия этических кодексов РПО и АПА.

**Творческое задание № 2 Тема:** «Личность психолога-профессионала».

Задание. Прочесть статью Г.С. Абрамовой, создать и заполнить таблицу, в которой указать: виды профессиональных задач практической деятельности пси- холога и действия квалифицированного и неквалифицированного психолога.

# Творческое задание № 3

**Тема:** «Особенности и динамика профессионального развития личности».

Задание. Выбрать одного из ученых-психологов. Ознакомиться с его био- графией, описать основные профессиональные достижения, научные интересы, этапы профессионального становления.

# Творческое задание № 4

**Тема:** «Особенности профессиональной подготовки психологов. Студент- психолог как субъект учебно-профессио-нальной деятельности. Пути профессио- нального совершенствования психолога».

Задание. Составить ментальную карту профессии с целью активизации размышлений о собственных интересах, связанных с выборанной профессией.

«Ментальные карты» («интеллект-карты», или «майндмэппинг») представ- ляют собой метод записи и организации информации, способствующий ее более глубокому пониманию. Суть метода ментальных карт состоит в том, что выделя- ется основное понятие, от которого ответвляются «ветки» (мысли, идеи, конкрет- ные задачи). Каждая «ветка» может включать несколько более мелких. Ко всем записям целесообразно оставлять комментарии, в том числе с помощью симво- лов, рисунков и т.д.

Инструкция: «В данном задании Вам предлагается составить ментальную карту, поместив в качестве центрального понятия словосочетание, например: «ин- тересное в психологии»; «важное в профессии психолога» и т.п. Можете приду- мать свое словосочетание; главное условие – оно должно отражать ВАШИ инте- ресы, связанные с профессией. Вокруг этого понятия нужно строить «ветки», за- писывая свои идеи: как те, которые кажутся Вам разумными, так и случайные, имеющие ассоциативный характер. Чем больше «веток» будет в Вашей карте, тем больше пользы принесет выполнение этого задания.

При составлении карты важно учесть общие правила:

* + 1. для создания карт используются только цветные карандаши, ручки, мел- ки, маркеры и др.: карта НЕ должна быть монохромной;
		2. центральное понятие нужно располагать в середине листа, желательно нелинованного. Главные «ветки» соединяются с центральным понятием, допол- нительные присоединяются к главным. При этом над каждой главной «веткой» пишется только одно ключевое слово;
		3. «ветки» стóит делать не прямыми, а изогнутыми, сопровождать записи разным оформлением для того, чтобы материал воспринимался как максимально разнородный».

Итогом работы должно стать описание собственных профессиональных ин- тересов.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме выполнения практических заданий. Крите- рии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних за-

даний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавате- лем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся выве- шивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Введение в профессию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573))

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной пси- ходиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны полно и корректно, профессионально грамотно сформулированы рекомендации, имеющие научно обоснованный, комплексный, адресный и выполнимый характер;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной пси- ходиагностики: структура заключения адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны достаточно полно и корректно, при описание допущены незначительные неточности, рекомендации сформулированы в целом грамотно, имеют научно обоснованный, комплексный характер, но неясны их адресат и степень выполнимости;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психо- диагностики: структура заключения не до конца адекватна предмету и задачам психодиагностического обследования, полученные данные описаны недостаточно полно и корректно, при описание допущены неточности и фактологические ошиб- ки, рекомендации в целом научно обоснованы, но имеют фрагментарный и / или слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимости;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психо- диагностики: структура заключения не адекватна предмету и задачам психодиа- гностического обследования, полученные данные описаны фрагментарно и с гру- быми ошибками, рекомендации не имеют научного обоснования, фрагментарен и

/ или имеют слишком общий характер, неясны их адресат и степень выполнимо- сти либо отсутствуют.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточ- ная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тео- ретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 1 семестр) |
| 1 | Профессиональное самоопределение как жизненная задача. |
| 2 | Соотношение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «профессиона- лизм». |
| 3 | Стадии профессионализации личности. Этические проблемы профессионального само- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | определения психолога. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Формирование профессионального самосознания. |
| 6 | Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций вразвитии психолога. |
| 7 | Основные школы зарубежной психологии и их представители. |
| 8 | Основные школы отечественной психологии и их представители. |
| 9 | Методы теоретического познания. Методы исследования в психологии. Связь теоретиче-ской и практической психологии. |
| 10 | Психологическое исследование как предметное поле профессиональной деятельностипсихолога (объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, этапы). |
| 11 | Структура и этапы научной работы. |
| 12 | Основные направления деятельности практического психолога. Научная, прикладная ипрактическая психология. |
| 13 | Профессиональная этика психолога. |
| 14 | Сферы приложения психологии. Цель и задачи практической психологии. Основные виды деятельности практического психолога (психодиагностика, психологическое просвещение,психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия). |
| 15 | Основные отрасли психологии. Связь теоретической, прикладной и практической психоло-гии. Общие вопросы деятельности практического психолога. |
| 16 | Профессиональная деятельность психолога в системе образования. |
| 17 | Профессиональная деятельность психолога в системе здравоохранения. |
| 18 | Профессиональная деятельность психолога в организациях, бизнесе, рекламе и менедж-менте. |
| 19 | Профессиональная деятельность психолога в силовых структурах и юридической практи-ке. |
| 20 | Профессиональная деятельность психолога в спорте и социальной практике. |
| 21 | Консультативная и психотерапевтическая практика психолога. |
| 22 | Основные виды учебных занятий в вузе. Особенности построения отношений студентов садминистрацией вуза, преподавателями и сокурсниками. |
| 23 | Техника самостоятельной работы студента. |
| 24 | Формы и содержание учебно-воспитательного процесса по специальности «Психология»на факультете философии и психологии. |
| 25 | Курсовая и выпускная квалификационная работы по психологии. |
| 26 | Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования студентов-психологов. |
| 27 | Акмеограмма психолога-профессионала. Профессиональная пригодность психолога. |
| 28 | Профессиональные способности и профессиональная компетентность психолога. |
| 29 | Этапы профессионального развития. Модель эффективного специалиста и формированиеиндивидуального стиля деятельности. |
| 30 | Способы профессионального саморазвития психологов после окончания вуза. |

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса – один теорети- ческий и один практический (по конкретной методике / конкретным методикам), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестиро- вания (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Введение в профессию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11573). При этом перечень вопросов к за- чету / экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материа- лы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

***показатели:***

* + 1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов);
		2. знания сути психологической профессии, основных направлений дея- тельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессио- нально важных качеств его личности;
		3. умения формулировать задачи и индивидуальную программу учебно- профессиональной деятельности и профессионального роста, определять основ- ные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
		4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Пример (для зачета в 1 семестре):

1. Индивидуальное письменное задание. Описать собственные профессио- нальные мотивы.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие ***показатели:***

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов);
2. знание сути психологической профессии, основных направлений дея- тельности психолога, профессионально важных качеств его личности, психологи- ческих технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных за- дач в области психологии;
3. умение связывать теоретические положения с областями их практическо- го применения в работе психолога;
4. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований;
5. умение формулировать задачи программ специальной и целевой психо- логической подготовки, подбирать адекватные решаемым задачам методы, прие- мы и психотехнологии;
6. умение излагать материал в процессе ответа логически последователь- но, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за- чтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений дея- тельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня пси- хологической культуры общества, профессионально важ- ных качеств его личности; умения формулировать задачии индивидуальную программу учебно-профессиональной | Повышенный уровень | Зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельно- сти среди населения с целью повышения уровня психоло- гической культуры общества, иллюстрировать ответ при- мерами, фактами психологической феноменологии, дан- ными научных исследований, излагать материал в про-цессе ответа логически последовательно, профессио- нально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата, сути психологической профессии, основных направ- лений деятельности психолога, в том числе роли просве- тительской деятельности среди населения в повышении уровня психологической культуры общества, профессио- нально важных качеств его личности; недостаточно про- демонстрированы умения формулировать задачи и инди- видуальную программу учебно-профессиональной дея- тельности и профессионального роста, определять основ- ные задачи и формы просветительской деятельности сре- ди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч- ных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно,делать полные и обоснованные выводы. | Базовый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений дея- тельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня пси- хологической культуры общества, профессионально важ- ных качеств его личности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельно- сти среди населения с целью повышения уровня психоло- гической культуры общества, иллюстрировать ответ при- мерами, фактами психологической феноменологии, дан- ными научных исследований, излагать материал в про-цессе ответа логически последовательно, профессио- нально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из | – | Не зачтено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата, сути психологической профессии, основных направлений дея- тельности психолога, в том числе роли просветительской деятельности среди населения в повышении уровня пси- хологической культуры общества, профессионально важ- ных качеств его личности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений формулировать задачи и индивиду- альную программу учебно-профессиональной деятельно- сти и профессионального роста, определять основные задачи и формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч- ных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно,делать полные и обоснованные выводы. |  |  |

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется ***шкала:*** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 50–100% правильных ответов | Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень | Зачтено |
| 0–49% правильных ответов | – | Не зачтено |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

 **ОПК-6.1:** Выявляет потребности и запросы индивидов, групп, организаций на психологические знания и психологические услуги

 ***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

 ***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

 ***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Метод просветительской работы психолога, в котором нуждаются школьники-подростки, чтобы больше узнать о психологических особенностях своего возраста, называется:

1) урок

2) разговор

3) наблюдение

**4) лекция**

2. Метод групповой развивающей психологической работы, в котором нуждаются учащиеся класса, в котором происходит буллинг, называется:

1) наблюдение

**2) тренинг**

3) эксперимент

4) урок

3. Метод просветительской работы психолога, в котором нуждаются молодые матери, чтобы больше узнать о психологических особенностях воспитания детей, называется:

1) урок

2) разговор

3) наблюдение

**4) лекция**

4. Метод групповой развивающей психологической работы, в котором нуждаются сотрудники отдела, в котором часто происходят конфликты, называется:

1) наблюдение

**2) тренинг**

3) эксперимент

4) совещание

1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
2. Человек, который переживает потерю близкого и испытывает из-за этого эмоциональные трудности нуждается в помощи специалиста-:

**Ответ:** психолога/психотерапевта/психолога-консультанта.

1. Человек, который переживает потерю работы и испытывает из-за этого эмоциональные трудности нуждается в помощи специалиста-:

**Ответ:** психолога/психотерапевта/психолога-консультанта.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете школьным психологом. Какие запросы могут быть к вам от учителей (напишите несколько примеров)?

**Ответ:** (могут быть перечислены эти или другие похожие варианты) Сложности общения с коллегами, с руководством, с учащимися. Трудные ученики в классе, как найти к ним подход. Снижение мотивации профессиональной деятельности. Личные проблемы, влияющие на эффективность деятельности.

2. Вы работаете психологом в психологическом центре. К вам привели подростка (девочка, 15 лет). Какие запросы могут быть к вам от нее (напишите несколько примеров)?

**Ответ:** (могут быть перечислены эти или другие похожие варианты) Сложности общения с одноклассниками, с учителями, с родственниками, со сверстниками. Конфликты, как в них себя вести. Снижение мотивации учебной деятельности. Личные проблемы, влияющие на эффективность учебной деятельности. Трудности в понимании себя. Страх будущего. Проблемы будущего профессионального выбора.

 **ОПК – 7.1:** Использует рефлексивные приемы и технологии с учетом предъявляемых к ним требований, осуществляет критический самоанализ деятельности психолога в социальной сфере

 ***Знать:*** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

 ***Уметь:*** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

 ***Владеть:*** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К качествам, важным для профессионального психолога-диагноста, не относится:

1) внимательность

2) умение составлять психодиагностическое заключение

**3) ораторское искусство**

4) умение сопоставлять результаты психологических методик

2. К качествам, важным для профессионального психолога-консультанта, не относится:

1) внимательность

2) эмпатичность

**3) любовь к спорту**

4) способность выслушать

3. К качествам, важным для профессионального психолога-преподавателя, не относится:

1) умение выступать перед аудиторией

2) знание психологических теорий

**3) способность выслушать**

4) умение заинтересовать в материале

4. К качествам, важным для профессионального психотерапевта, не относится:

1) внимательность

2) эмпатичность

**3) любовь к музыке**

4) способность выслушать

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Этический принцип психологии, в соответствии с котором психолог поступает не верно, рассказывая знакомым истории своих клиентов, называется принцип:

**Ответ:** конфиденциальности.

1. Фундаментальный принцип практической психологии, в соответствии с которым психолог, если и исследует прошлое клиента, то только для того, чтобы лучше понять, как устроена жизнь и личность человека в настоящем, называется принцип:

**Ответ:** здесь и сейчас/здесь и теперь.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Школьный психолог провел тестирование личностных особенностей учителя (по просьбе самого учителя), а потом в неформальной беседе рассказал результаты одному из завучей. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

**Ответ:** да, так как результаты психологической диагностики конфиденциальны и не могут быть переданы третьему лицу без согласия человека или без веской причины (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).

1. Психологу на прием привели подростка и после беседы с ним и тестирования психолог выявил высокий уровень суицидального риска, о чем и рассказал родителям подростка, предварительно обговорив это с самим подростком. Совершил ли психолог этическое нарушение? Почему?

**Ответ:** нет, так как результаты психологической диагностики были переданы родителям с согласия подростка и раскрыты по веской причине (угроза жизни и здоровья исследуемого человека или других людей).

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**