


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
информационных систем

 — Э.К. Алгаинов

26.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по работе в системе Moodle

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки/специализации: Преподавание иностранных языков с применением онлайн технологий

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра информационных систем

6. Составители программы:

ФИО	Толстобров Александр Павлович
Ученая степень	кандидат технических наук
Ученое звание	доцент
E-mail	tap@vsu.ru
Факультет	компьютерных наук
Кафедра	информационных систем

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета компьютерных наук 25.06.2018 г. Протокол № 6.

8. Учебный год: 2018-2019

Сессии: 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: компетенции, связанные с реализацией электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в области преподавания иностранных языков в электронной образовательной среде (ЭОС) системы электронного обучения Moodle.

Задача изучения дисциплины: практическое освоение возможностей программного комплекса Moodle, применимых для совершенствования преподавания иностранных языков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам (вариативной части), в рамках которой является дисциплиной по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен: знать объяснять тенденции развития современного образования, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности; уметь анализировать источники информации, параметры оценки деятельности обучаемых в электронной среде; владеть навыками работы с источниками для получения необходимой информации.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен знать принципы реализации педагогического процесса в электронной образовательной среде; технологии и средства создания и использования электронных образовательных ресурсов; основы разработки электронных учебно-методических комплексов, банков электронных контрольно-измерительных материалов. уметь разрабатывать электронные учебные курсы в электронной образовательной среде системы Moodle; выстраивать образовательный процесс, в том числе и дистанционный, в электронной образовательной среде; использовать средства оценивания успешности освоения учащимися образовательной программы. владеть навыками проведения обучения и оценивания успешности освоения учащимися образовательной программы в электронной образовательной среде системы электронного обучения Moodle; самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной педагогической деятельности.
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен: обладать знаниями в области организации самостоятельного поиска и работы с учебными и научными информационными источниками (ресурсами) в локальных и глобальных сетях; уметь использовать новые знания и умения, приобретенные в области использования информационных технологий, для решения задач в своей профессиональной педа-

		гогической деятельности. иметь навыки пользования современными методиками, инновационными и информационными технологиями, необходимыми для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной педагогической деятельности.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся	В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен: знать теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь проектировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся; проводить анализ учебно-исследовательской деятельности; владеть различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен: знать способы анализа результатов научных исследований в области электронного обучения; уметь анализировать результаты научных исследований; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; владеть способами анализа результатов научных исследований.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен: знать о творчестве в педагогической деятельности; уметь находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях, в том числе при использовании электронных курсов; владеть современной методикой и современными образовательными технологиями, методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/ 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По сессиям		
		сессия 1	сессия 2
Аудиторные занятия				
в том числе:				
лекции				
практические				
лабораторные	8	8		
Самостоятельная работа	60	28	32	
Формы промежуточной аттестации - зачет	4		4	
Итого:	72	36	36	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
Лабораторные работы		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение использования в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Закон РФ «Об образовании» об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Место ЭО и ДОТ во ФГОС ВО
2	Модуль 2. Современные программные платформы для реализации электронной образовательной среды e-learning.	Выбор программной платформы для реализации электронной образовательной среды. Свободное ПО для e-learning. Система Moodle с открытым программным кодом. Образовательный портал ВГУ.
3	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	
3.1	Тема 3.1. Организация учебного процесса в электронной образовательной среде. Структура электронного учебного курса.	Организация учебного процесса в электронной образовательной среде. Категории пользователей системы Moodle. Управление правами доступа пользователей к ресурсам системы, система ролей, работа с профилем пользователя. Регистрация студентов и предоставление им доступа к курсу, распределение студентов по группам и потокам. Функциональные блоки курса: описание курса, управление, новости, посещаемость, календарь, участники, элементы курса, наступающие события. Подключение блоков и работа с ними.
3.2	Тема 3.2. Средства и технологии создания образовательного контента электронного курса в системе Moodle.	Создание полнотекстовых ЭОР и размещение их в курсе Moodle в форме файлов, html-страниц, ресурса Книга, гиперссылки. Создание и размещение в курсе презентаций MS PowerPoint. Преобразование презентаций во Flash и SCORM с помощью ПО iSpring. Размещение и использование мультимедийных учебных ресурсов в электронном курсе. Учебные элементы Глоссарий, База данных, Wiki и др.
3.3	Тема 3.3. Средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в электронной образовательной среде.	Использование элемента Форум для офлайн коммуникации между преподавателем и студентами. Использование Форумов в качестве учебного оцениваемого элемента курса. Использование системы мгновенных сообщений Moodle. Использование элемента Чат для онлайн коммуникации. Использование видео-конференц-связи и вебинаров для проведения онлайн занятий и онлайн коммуникации между преподавателем и студентами
3.4	Тема 3.4. Средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения электронного курса.	Оцениваемые элементы электронного курса. Учебный элемент Задание. Использование учебного элемента Задание для обеспечения самостоятельной работы учащихся. Архитектура тестовой системы. Типы тестовых заданий, технология разработки тестовых заданий. Формирование сценариев тестирования. Отслеживание выполнения учащимися учебных элементов курса. Условный доступ к элементам курса, выстраивание траекто-

		рии изучения учащимися элементов курса. Система учета успеваемости студентов, журнал оценок, агрегирование и обработка оценок.
3.5	Тема 13. Выполнение выпускной аттестационной работы – электронного учебного курса в портале Moodle.	Разработка в качестве выпускной работы электронного учебного курса в образовательной среде портала Moodle.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение использования в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		0,5		0,5
2	Модуль 2. Современные программные платформы для реализации электронной образовательной среды e-learning.		0,5		0,5
3	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.				
4	Тема 3.1. Организация учебного процесса в электронной образовательной среде. Структура электронного учебного курса.		1	10	11
5	Тема 3.2. Средства и технологии создания образовательного контента электронного курса в системе Moodle.		2	10	12
6	Тема 3.3. Средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в электронной образовательной среде.		2	10	12
7	Тема 3.4. Средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения электронного курса.		2	10	12
8	Тема 3.5. Выполнение выпускной аттестационной работы – электронного учебного курса в портале Moodle.			20	20
9	Зачет				4
Итого:			8	60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Учебные и методические материалы по дисциплине представлены в электронном учебном курсе (ЭУК) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3071> в образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru>.

Для доступа к этим материалам студенты должны быть зарегистрированы в портале <https://edu.vsu.ru> и записаны на данный электронный учебный курс.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Moodle 2.9 documentation. Электронный ресурс https://docs.moodle.org/29/en/Main_page

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

02	Информационные системы поддержки дистанционного обучения в сети Интернет: монография / отв. ред. А.Е. Попов; [А.В. Дьяченко, В.Г. Манжула, А.Е. Попов, И.Н. Семенихин, А.П. Толстобров, А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко]. - Шахты: ГОУВПО "ЮРГУЭС", 2009. – 123 с.
03	Методика анализа и повышения качества тестов в системе электронного обучения Moodle / И.В. Протасова, А.П. Толстобров, И.А. Коржик // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Системный анализ и информационные технологии. — Воронеж, 2014. — № 3. - С. 61-72. — ISSN 0234-5439. — ISSN 1995-5499. — 0,8 п.л.
04	Коржик И.А. Тестовая система Moodle и качество тестовых заданий / И.А. Коржик, И.В. Протасова, А.П. Толстобров // Современные информационные технологии и ИТ-образование: сборник избранных трудов VII Международной научно-практической конференции. - Москва, 2012. - С. 187-196.
05	Тестовая система Moodle и качество тестовых заданий / И.А. Коржик, И.В. Протасова, А.П. Толстобров // Современные информационные технологии и ИТ-образование : сборник избранных трудов VII Международной научно-практической конференции. — Москва, 2012. — С. 187-196. — 0,6 п.л.
06	Система анализа статистики тестирования как средство самооценки преподавателем Электронного Образовательного Ресурса / А.П. Толстобров, И.В. Протасова, И.А. Коржик // Современные информационные технологии и ИТ-образование : сборник избранных трудов. — Москва, 2013. — С. 133-141. — 1,2 п.л.
07	Оценка эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием системы электронного обучения Moodle / А.П. Толстобров, И.В. Протасова, И.А. Коржик // Информационные технологии в науке и образовании : 14-я Международная научно-практическая конференция, 28-30 апр. 2014 г. : материалы. — Москва, 2014. — С. 65-69. — 0,3 п.л.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
08	Электронный учебно-методический комплекс «Разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3071 в образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/
09	Андреев А.В. и др. "Практика электронного обучения с использованием Moodle", электронный ресурс https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=3641
10	Анисимов А.М. "Работа в системе электронного обучения Moodle", электронный ресурс https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=3642

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
01	Самостоятельная работа студентов осуществляется в электронной образовательной среде образовательного портала «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/ . Для доступа к этим материалам студенты должны быть зарегистрированы в портале https://edu.vsu.ru/ и записаны на соответствующие учебные курсы.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программное обеспечение образовательного портала «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/> на базе LMS Moodle.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знание тенденций развития современного образования, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение использования в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модуль 2. Современные программные платформы для реализации электронной образовательной среды e-learning.	Оценивание студентов осуществляется по результатам выполнения учебных практических заданий
	Умение анализировать источники информации, параметры оценки деятельности обучаемых в электронной среде		
	Владение навыками работы с источниками для получения необходимой информации		
ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знание принципов реализации педагогического процесса в электронной образовательной среде; технологии и средства создания и использования электронных образовательных ресурсов; основы разработки электронных учебно-методических комплексов, банков электронных контрольно-измерительных материалов	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение использования в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Модуль 2. Современные программные платформы для реализации электронной образовательной среды e-learning. Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	Оценивание студентов осуществляется по результатам выполнения учебных практических заданий: 1) создание не интерактивных электронных учебных материалов в электронном курсе; 2) создание интерактивных электронных учебных материалов в электронном курсе; 3) создание коммуникативных электронных учебных элементов в электронном курсе; 4) выстраивание учебной траектории и отслеживание выполнения элементов курса; 5) работа с электронным журналом оценок
	Умение разрабатывать электронные учебные курсы в электронной образовательной среде системы Moodle; выстраивать образовательный процесс, в том числе и дистанционный, в электронной образовательной среде; использовать средства оценивания успешности освоения учащимися образовательной программы	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	

	Владение навыками проведения обучения и оценивания успешности освоения учащимися образовательной программы в электронной образовательной среде системы электронного обучения Moodle; самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений непосредственно не связанных со сферой профессиональной педагогической деятельности.	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	
ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знание принципов организации самостоятельного поиска и работы с учебными и научными информационными источниками (ресурсами) в локальных и глобальных сетях.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение использования в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Модуль 2. Современные программные платформы для реализации электронной образовательной среды e-learning. Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	Оценивание студентов осуществляется по результатам выполнения учебных практических заданий: 1) создание статических электронных учебных материалов в электронном курсе; 2) создание интерактивных электронных учебных материалов в электронном курсе; 3) создание коммуникативных электронных учебных элементов в электронном курсе; 4) выстраивание учебной траектории и отслеживание выполнения элементов курса; 5) работа с электронным журналом оценок.
	Умение использовать новые знания и умения, приобретенные в области использования информационных технологий, для решения задач в своей профессиональной педагогической деятельности	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	
	Владение навыками использования современными методиками, инновационными и информационными технологиями, необходимыми для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной педагогической деятельности.	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знание теоретических основ организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Модуль 3. Создание электронных образовательных ресурсов и учебных курсов, организации и проведения обучения в электронной образовательной среде.	Оценивание студентов осуществляется по результатам выполнения учебных практических заданий: 1) создание не интерактивных интерак-

	<p>Умение проектировать и осуществлять исследовательскую работу обучающихся; проводить анализ учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Владение различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>		<p>тивных электронных учебных материалов в электронном курсе;</p> <p>2) создание коммуникативных электронных учебных элементов в электронном курсе;</p> <p>3) выстраивание учебной траектории и отслеживание выполнения элементов курса</p>
<p>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знание способов анализа результатов научных исследований в области электронного обучения</p> <p>Умение анализировать результаты научных исследований; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>владение способами анализа результатов научных исследований.</p>	<p>Тема 3.4. Средства и методика оценивания успешности освоения учащимися программы обучения электронного курса.</p>	<p>Оценивание студентов осуществляется по результатам выполнения учебных практических заданий по анализу качества тестовых вопросов и тестов</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знание о творчестве в педагогической деятельности</p> <p>Умение находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях, в том числе при использовании электронных курсов</p> <p>Владение современной методикой и современными образовательными технологиями, методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач</p>	<p>Тема 3.1. Организация учебного процесса в электронной образовательной среде.</p> <p>Структура электронного учебного курса.</p> <p>Тема 3.2. Средства и технологии создания образовательного контента электронного курса в системе Moodle.</p> <p>Тема 3.3. Средства коммуникативного взаимодействия преподавателя и учащегося в электронной образовательной среде.</p>	<p>Оценивание студентов осуществляется по результатам выполнения учебных практических заданий по созданию коммуникативных электронных учебных элементов в электронном курсе; выстраивание учебной траектории и отслеживание выполнения элементов курса</p>
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>			<p>Итоговая работа – создание прототипа электронного учебного курса</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 2) умение применять на практике способы создания образовательного контента наполнения ими электронного курса;
- Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, способен создавать электронные курсы, использующие большинство предоставляемых образовательным порталом статических и интерактивных электронных учебных элементов.	Повышенный уровень	
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, способен создавать электронные курсы, использующие основной набор предоставляемых образовательным порталом статических и интерактивных электронных учебных элементов; допускает отдельные ошибки при выборе и настройке электронных учебных элементов.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет основами понятийного аппарата электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, способен создавать электронные ресурсы и типовые интерактивные учебные поручения, допускает ошибки при выборе и настройке этих электронных учебных элементов.	Пороговый уровень	
Обучающийся не владеет основами понятийного аппарата электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, не умеет создавать статические электронные ресурсы и типовые интерактивные учебные поручения.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Упражнение 3. Настройка своего профиля

Настройте Ваш профиль

Кликните ссылку с вашими ФИО в правом верхнем углу страницы.

В открывшемся списке выберите пункт "О пользователе" или "Настройки" и далее пункт "Редактировать информацию".

В раздел "Описание" вашего профиля можете ввести дополнительную информацию о себе, например, степень, звание, должность, место работы и т.д.

Настоятельно рекомендуем также вставить в профиль свою фотографию (раздел профиля "Изображение пользователя"), чтобы студенты и другие пользователи видели ваше лицо.

При загрузке фотографии в формате .png или .jpg она автоматически обрезается до квадрата, поэтому рекомендуем предварительно самим откадрировать ваше изображение.

После внесения изменений в профиль не забудьте нажать кнопку «Обновить профиль».

Упражнение 6. Создание и использование глоссария, в качестве информационного (не интерактивного) элемента курса. Проверка автосвязывания ключевых слов

1. Ознакомьтесь с инструкцией [Учебный элемент Глоссарий](#)
2. Создайте элемент глоссарий
3. Обратите внимание на включение в глоссарии опции "Автосвязывание"
4. Вставьте в текст какого-либо элемента типа "HTML-Страница" несколько ключевых слов из созданного вами Глоссария. Убедитесь, что введенные ключевые слова автоматически превращаются в ссылки на соответствующие статьи глоссария.

Упражнение 8. Размещение видеороликов с YouTube в ресурсах курса

1. Ознакомьтесь с документом "[Размещение видеороликов с YouTube в ресурсах курса](#)".
2. Реализуйте и сравните между собой все варианты отображения видеоролика, описанные в [инструкции](#).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения практических заданий по созданию прототипа электронного учебного курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания по настройке прототипа электронного учебного курса и созданию в нем электронных учебных ресурсов различного типа.