

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
  
Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
21.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.01 История российских реформ**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Экономика рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** к.э.н., доцент кафедры ЭТ и МЭ В.Г. Ключищева
- 7. Рекомендована:** Программа рекомендована НМС экономического факультета ВГУ протокол № 5 от 16.05.2019 г.
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр(ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебного курса** – получение студентами базовых знаний в области российских реформ, теоретических основ анализа результатов экономических реформ в России, овладение инструментарием оценки эффективности экономических реформ и влияния государства на их проведение.

**Задачи курса:** познакомить с основными этапами и направлениями развития российских реформ, показать богатство и разнообразие экономических инструментов для количественной оценки результатов проведения экономических реформ в России, содействовать осмыслению последствий государственного регулирования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины по выбору. Вариативная часть. Входные знания: вводный курс макроэкономики; вводный курс статистики; вводный курс менеджмента. Дисциплина - история российских реформ – неотъемлемая составная часть профильного цикла образовательной программы подготовки бакалавра направления «Экономика рынков». Курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов макроэкономики, бюджетно-налоговой политики, теории денег и денежного обращения, современной экономической теории, институциональных основ экономической и социальной политики, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала бакалавра.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономических явлений и процессов</li></ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономических процессов на различных этапах ее эволюции;</li><li>- представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</li><li>- определять виды и инструменты государственного регулирования экономических процессов и явлений на различных этапах проведения экономических реформ.</li></ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей развития экономики на различных этапах и уровнях экономической системы;</li><li>- навыками самостоятельной работы для</li></ul>

		оценки результатов проводимых экономических реформ.
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ/ 72 час.**

**Форма промежуточной аттестации зачёт**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр		
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе: лекции	14	14		
Практические	14	14		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	44	44		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	зачёт	зачёт		
Итого:	72	72		

**13.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Введение. Предмет и задачи курса.	Предмет, метод и функции дисциплины. Значение курса для подготовки современных специалистов.
1.2.	Россия в эпоху петровских преобразований.	Предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра 1. Итоги реформ Петра 1.
1.3.	Реформы Александра второго	Предпосылки «Великих реформ». Отмена крепостного права. Аграрная реформа. Реформы 1860-1870 гг. и их последствия.
1.4.	Столыпинская аграрная реформа	Российский реформатор С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
1.5	Политика военного коммунизма	Военный коммунизм как этап становления командно-административной системы. Государственный план по электрификации России (ГОЭЛРО). Национализация банковской системы, железнодорожного транспорта, крупной

		промышленности.
1.6.	Россия в годы новой экономической политики.	Изменения в денежно-кредитной сфере. Замена продразверстки продналогом. Формирование новой системы управления промышленностью. Денежная реформа 1922-1924 годов.
1.7.	Процесс свертывания непа.	Основные этапы коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание крестьян. Экономические последствия коллективизации.
1.8.	Реформирование советской экономической системы (1953-1964 годы)	Реформирование советской экономической системы. Преобразования в социальной сфере. Итоги номенклатурной «либерализации».
1.9.	Реформы 1965 года. Перестройка и ее итоги.	Реформа 1965 года: сущность и последствия. Перестройка и ее итоги.
1.10.	Экономические реформы 1992-1994гг.	Экономическая реформа 1992 г. Ваучерная приватизация в России. Малая приватизация жилья, земли. Становление биржевой системы. Итоги реформирования экономики России.
1.11.	Современные реформы в России и их последствия.	Реформа здравоохранения, образования, военно-промышленного комплекса. Пенсионная реформа.
		2. Практические занятия
2.1.	Введение. Предмет и задачи курса.	Предмет, метод и функции дисциплины. Значение курса для подготовки современных специалистов. Работа с литературой.
2.2	Россия в эпоху петровских преобразований.	Предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра 1. Итоги реформ Петра 1. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.3.	Реформы Александра второго	Предпосылки «Великих реформ». Отмена крепостного права. Аграрная реформа. Реформы 1860-1870 гг. и их последствия. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.4.	Столыпинская аграрная реформа	Российский реформатор С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.5.	Политика военного коммунизма	Военный коммунизм как этап становления командно-административной системы. Государственный план по электрификации России (ГОЭЛРО). Национализация банковской системы, железнодорожного транспорта, крупной промышленности. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.6.	Россия в годы новой экономической	Изменения в денежно-кредитной сфере. Замена продразверстки продналогом. Формирование новой системы управления промышленностью. Денежная

	политики.	реформа 1922-1924 годов. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.7.	Процесс свертывания непа.	Основные этапы коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание крестьян. Экономические последствия коллективизации. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.8.	Реформирование советской экономической системы (1953-1964 годы)	Реформирование советской экономической системы. Преобразования в социальной сфере. Итоги номенклатурной «либерализации». Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.9.	Реформы 1965 года. Перестройка и ее итоги.	Реформа 1965 года: сущность и последствия. Перестройка и ее итоги. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.10.	Экономические реформы 1992-1994гг.	Экономическая реформа 1992 г. Ваучерная приватизация в России. Малая приватизация жилья, земли. Становление биржевой системы. Итоги реформирования экономики России. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
2.11.	Современные реформы в России и их последствия.	Реформа здравоохранения, образования, военно-промышленного комплекса. Пенсионная реформа. Обсуждение положительных и отрицательных последствий реформ. Работа с тестами.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
-	-	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	1	1	-	4	6
2.	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	1	-	4	6
3.	Реформы Александра второго	1	1	-	4	6
4.	Столыпинская аграрная реформа	2	2	-	4	8
5.	Политика военного	1	1	-	4	6

	коммунизма					
6.	Россия в годы новой экономической политики.	1	1	-	4	6
7.	Процесс свертывания НЭПа.	1	1	-	4	6
8.	Реформирование советской экономической системы (1953-1964 годы)	1	1	-	4	6
9.	Реформы 1965 года. Перестройка и ее итоги.	1	1	-	4	6
10	Экономические реформы 1992-1994гг.	2	2	-	4	8
11	Современные реформы в России и их последствия.	2	2	-	4	8
	Итого	14	14	-	44	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам стоит уделить рассмотрению последствий экономических реформ. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические результаты с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде подготовки рефератов по отдельным темам курса, а также в подготовке тестов и проблемных вопросов по темам курса. Студенты самостоятельно готовят кейсы по темам, работают с основной и дополнительной литературой.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История государственного управления : учебник для бакалавров / Н.А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 . 575 с. —.— ISBN 978-5-9916-2887-7.

2.	История государственного управления России / В.В. Моисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 464 с. — ISBN 978-5-4458-6474-5. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231642</a> 2014 ООЮФ: 0
3.	Российские денежные реформы / В.Д. Белоусов. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . 272 с. — ISBN 978-5-394-02359-0. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230050</a> 2014 ООЮФ: 0

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	От средневековья до середины XIX века — Рос. акад. наук. Ин-т рос. истории; Редкол.: А. В. Семенова ( отв. ред.) и др.. История предпринимательства в России — М. : РОССПЭН, 2000 . 479,[1] с., [24] л. ил. — ISBN 5-8243-0029-1.
2.	Государство и экономика : опыт посткоммунистической трансформации Мау. в 6 т. Сочинения — В.А. Мау. 978-5-7749-0585-0 406 с. — ISBN 978-5-7749-0587-4.
3.	<i>Тимошина Т.Н. Экономическая история России. Учебное пособие./Под ред. Проф. М.Н.Чепурина. Издание 2</i>
4.	<i>Тимошина Т.Н. Экономическая история России. Учебное пособие./Под ред. Проф. М.Н.Чепурина. Издание 2</i>
5.	Бор М.З. История мировой экономики: конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998. -288 с.
6.	Неровня Т.Н. История экономики в вопросах и ответах. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
7.	Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций / Н.И. Полетаева, В.И. Голубович, Л.Ф. Пашкевич и др.; Под общ. Ред. В.И. Голубовича. – Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996. – 432 с.
8.	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / /под ред. Т.Н. Гоголевой, П.А. Канапухина, С.П. Клиновой, В.В. Матершевой/. – 3- е изд., испр. И доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с. ISBN 978-5-4446-0214-0
9.	Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 240 с. (Серия «Высшее образование»). ISBN 5 – 16 – 000697 – 4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	История государственного управления России / В.В. Моисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 464 с. — ISBN 978-5-4458-6474-5. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231642</a> 2014 ООЮФ: 0

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

MS Office, Wolfram Mathematica

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория. Специализированная мебель.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-6	<i>Знать</i> - основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономических явлений и процессов <i>Уметь</i> - собрать и	1.1 Предмет, метод и функции дисциплины. Значение курса для подготовки современных специалистов. 1.2- 1.5 Оценка положительных и отрицательных последствий	КИМ №1 и №2



	<p>проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономических процессов на различных этапах ее эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</li> <li>- определять виды и инструменты государственного регулирования экономических процессов и явлений на различных этапах проведения экономических реформ.</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей развития экономики на различных этапах и уровнях экономической системы;</li> <li>- навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.</li> </ul>	<p>реформ. 1.1-1.11.Итоги реформирования экономики России.</p> <p>1.2-1.6.Анализ основных экономических реформ проводимых в России;</p> <p>1.7.1.11Особенности развития экономики России на различных этапах ее эволюции.</p> <p>2.1 Обосновать функции дисциплины. Значение курса для подготовки современных специалистов.</p>	
Промежуточная аттестация			КИМ №19.3.1

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом истории российских реформ;
- 2) умение связывать теоретические модели с реальными примерами экономических реформ в России и мире;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, рассчитанными показателями.
- 4) умение применять методики расчёта показателей для анализа результатов российских реформ, решать практические задачи и делать содержательные выводы, формулировать рекомендации для экономических агентов;

*или:*

владение понятийным аппаратом истории российских реформ (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание методики расчёта показателей; основных нормативно-правовых документов, содержащих информацию о возможностях использования соответствующих показателей для отчётности организации, а также определения последствий экономических реформ, умение рассчитывать необходимые для составления экономических разделов планов показатели и интерпретировать их результаты в качестве показателей эффективности деятельности организации, владение инструментарием использования прикладных пакетов программ для расчёта соответствующих показателей, а также использования соответствующих баз данных, в том числе и баз нормативно-правовых актов  ИЛИ	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>

<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом истории российских реформ (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области истории российских реформ</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных теоретических моделей, методик расчёта базовых показателей и умение анализировать данные для составления аналитического отчёта по итогам анализа конкретного отраслевого рынка, или содержатся отдельные пробелы в понятийно аппарате, что выражается в невозможности точно категориально определить некоторые экономические явления или процессы, выявленные в ходе анализа отраслевого рынка,</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен трактовать значения базовых показателей, характеризующих последствия российских экономических реформ, допускает ошибки при формулировании качественных выводов на основе количественных показателей последствий российских экономических реформ</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтен</i> <i>о</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания базовых моделей, или не умеет анализировать последствия экономических реформ, допускает существенные ошибки при их интерпретации</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен описать базовые категории, не умеет применять полученные знания для анализа последствий</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>зачтен</i> <i>о</i></p>

экономических реформ по имеющимся статистическим данным.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в расчётах основных показателей и формулировках базовых определений.	–	<i>Незначительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

- 1..Сущность реформ Петра 1.
2. Денежная реформа Петра 1.
- 3.Как проходила реформа налоговой системы Петра 1.
- 4.Военная реформа Петра 1.
5. Российский реформатор С.Ю. Витте
- 6.Реформы Александра П.
7. Денежная реформа 1922-1924 гг.
8. Коллективизация сельского хозяйства
9. Реформы 1860-1870-х годов и их последствия
10. Столыпинская аграрная реформа
11. Политика «военного коммунизма»
12. Россия в годы новой экономической политики.
13. Процесс свертывания нэпа и формирование командно-административной системы
14. Попытки реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг.)
15. Реформа 1965 года: сущность и последствия.
16. «Перестройка» и ее итоги
17. Развитие реформ в 1993-1994 годах
18. Проведение массовой приватизации
19. Современные экономические реформы в России и их последствия

**Темы  
Рефератов**

- 1.Общая характеристика реформ Петра I.  
Дискуссии по проблемам:
  - а) Причины петровских реформ;
  - б) Значение реформ Петра 1;
  - в) Последствия петровских реформ.

## 2. Реформы Александра П:

Дискуссии по проблемам:

- а) Причины реформ Александра П;
- б) Значение реформ Александра П;
- в) Последствия реформ Александра П.

## 3. Российский реформатор С.Ю. Витте

4. Выбор инструментальных средств для оценки роли иностранного капитала в российской экономике на рубеже XIX-XX веков

## 5. Денежные реформы 1922-1924 и 1947 гг:

Дискуссии по проблемам:

- а) Причины реформ;
- б) Значение денежных реформ;
- в) Последствия денежных реформ.

6. Коллективизация сельского хозяйства. Сравнение показателей в динамике до и после проведения коллективизации.

7. Столыпинская аграрная реформа

8. Политика «военного коммунизма»

9. Россия в годы новой экономической политики.

Дискуссии по проблемам:

- а) Причины проведения НЭПа;
- б) Значение НЭПа;
- в) Последствия НЭПа.

10. Проведение массовой приватизации

11. Современные экономические реформы в России и их последствия

Дискуссии по проблемам:

- а) Причины проведения современных российских реформ;
- б) Значение современных реформ в России;
- в) Последствия современных российских реформ.

### **Критерии оценки рефератов:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал:
- самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы;
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
- высокий уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логику изложения;
- четкость и содержательность выводов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал:
- некоторую самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать некоторые положения и выводы;
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- способность сформулировать проблему;
- хороший уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логику изложения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал:

- некоторую самостоятельность выполнения работы,
- соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- удовлетворительный уровень освоения темы и изложения материала:
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его работа:
- не соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;
- имеет неудовлетворительный уровень освоения темы и изложения материала:

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом последствий российских экономических реформ.

Критерии оценивания приведены выше.