

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
  
Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
21.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.10.01 Экономика развития

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** профиль «Экономика рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** ст. преп. кафедры ЭТ и МЭ Ю.И.Кузнецова
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 16.05.2019 г. протокол №5
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр (ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** дать обучающимся четкое представление о новом понимании экономического развития, которое представляет собой многогранный процесс, включающий глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах; о месте экономики развития в системе экономических наук.

### Задачи:

- формирование нового понимания экономического развития, предусматривающего глубокие изменения в экономической, политической и социальных сферах;
- изучение ведущих теорий экономического роста;
- изучить опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики и возможности их использования в России;
- рассмотреть пути модернизации экономики России.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика развития» является специальной дисциплиной, входящей в программу подготовки бакалавров направления «Экономика» профиль «Экономика рынков».

Входные знания: вводный курс микроэкономики, вводный курс макроэкономики, вводный курс истории экономических учений.

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ПК-6        | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономического развития</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции,</li><li>- представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей экономики развития на различных этапах и уровнях экономической системы;</li><li>- навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 зет/72 час.**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                    | Трудоемкость (часы) |   |              |
|---------------------------------------|---------------------|---|--------------|
|                                       | Всего               |   | По семестрам |
|                                       |                     |   | 7 сем.       |
| Аудиторные занятия                    | 36                  | - | 36           |
| в том числе:                          | -                   | - | -            |
| лекции                                | -                   | - | -            |
| практические                          | 36                  | - | 36           |
| Самостоятельная работа                | 36                  | - | 36           |
| Форма промежуточной аттестации: зачет | -                   | - | -            |
| Итого:                                | 72                  | - | 72           |

**13.1 Содержание дисциплины:**

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины                            | Содержание раздела дисциплины   |
|--------------------------------|--|---|
| <b>1. Лекции</b>               |  |   |
| -                              | -  | -   |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |   |
| 2.1                            | Введение в Экономику развития                              | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: предмет курса «Экономика развития», традиционные показатели развития, новый подход к развитию, три главные ценности развития.   |
| 2.2                            | Ведущие теории экономического развития                     | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: ведущие теории экономического развития, теория линейных стадий У.Ростоу, модель Харрода-Домара, критика модели стадий роста, модели структурных преобразований. Теория А.Льюиса. Модель структурных сдвигов Х.Ченери. Революционная теория внешней зависимости. НеокOLONиальная модель зависимости. Ложная парадигма развития. Теория дуального развития. Неоклассическая революция. Новая теория роста – эндогенный рост |
| 2.3                            | Уроки и противоречия современного мира                     | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: экономический анализ роста, накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и эк.рост. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта.  |
| 2.4                            | Институциональные концепции становления рыночной экономики | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: теория Г.Мюрдаля, критерии общности слаборазвитых стран, их классификация, неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Концепция «Иного пути» Э.Сото. Цена подчинения закону и цена внезаконности.  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| 2.5                          | Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста. Германия: концепция социального рыночного хозяйства. Реформа Л.Эрхарда Япония: рождение «японского чуда».  |
| 2.6                          | Проблемы России в контексте экономики развития                       | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: основные концепции перехода к рыночной экономике, пути и методы разгосударствления экономики, приватизация: теория и практика. Новые формы хозяйствования. Проблемы формирования свободных экономических зон. Роль государства в переходный период. Опыт восточноевропейских и азиатских стран   |
| 2.7                          | Пути модернизации экономики России                                   | Дискуссии, собеседование, тесты по темам: основные ставки России в период экономического роста, нравственные критерии экономического роста, новая стратегия реформ в России. Интеллектуальная собственность в системе рыночных отношений. Реформа доходов населения. Пути реформирования пенсионной системы. Государственная политика занятости. Направления реформирования налоговой системы. |
| <b>3.Лабораторные работы</b> |  |  |
| -                            | -  | -  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п  | Наименование темы (раздела) дисциплины                               | Виды занятий (часов) |                      |                     |                        |       |
|--------|--|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
|        |  | Лекции               | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.     | Введение в Экономику развития  | -                    | 4                    | -                   | 4                      | 8     |
| 2.     | Ведущие теории экономического развития                               | -                    | 6                    | -                   | 6                      | 12    |
| 3.     | Уроки и противоречия современного мира                               | -                    | 4                    | -                   | 4                      | 8     |
| 4.     | Институциональные концепции становления рыночной экономики           | -                    | 4                    | -                   | 4                      | 8     |
| 5.     | Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики | -                    | 6                    | -                   | 6                      | 12    |
| 6.     | Проблемы России в контексте экономики развития                       | -                    | 6                    | -                   | 6                      | 12    |
| 7.     | Пути модернизации экономики России                                   | -                    | 6                    | -                   | 6                      | 12    |
| Итого: |  | -                    | 36                   | -                   | 36                     | 72    |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий, полученных в ходе практических занятий.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2.    | Экономика развития сквозь десятилетия. Критический взгляд на 30 лет подготовки Докладов о мировом развитии / Ш. Юсуф. — Москва : Весь Мир, 2012 . 240 с. — ISBN 978-5-7777-0513-6.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229664</a> |
| 3.    | Экономика развития / Д. С. Львов. — М. : Экзамен, 2002 . 511 с., [1] л. портр. — ISBN 5-8212-0396-1 (в пер.).   |
| 4.    | Тодаро М.П. Экономическое развитие / М.П.Тодаро. – М.: ЮНИТИ.1997. – 671с   |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 1.    | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |
| 2.    | <a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a> |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Экономика развития : методические указания / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.И. Кузнецова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2018 . 24 с |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы ( при необходимости)

MS Office, Wolfram Mathematica

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMT-приемник

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компете | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) | ФОС (средства оценивания) |
|--------------------------|--|--|---------------------------|
|--------------------------|--|--|---------------------------|

| ности (или ее части)            | компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | дисциплины или модуля и их наименование)   |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| ПК-6                            | <b>Знать:</b><br>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономического развития  | 1.1. Введение в Экономическую статистику   | Собеседование, тест   |
|                                 | <b>Уметь:</b><br>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции,<br>- представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата | 2.1 Введение в Экономическую статистику<br>2.2 Ведущие теории экономического роста<br>2.7 Пути модернизации экономики России   | Составление кейсов, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции                     |
|                                 | <b>Владеть:</b><br>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей экономики развития на различных этапах и уровнях экономической системы;<br>- навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.                 | 2.1 Введение в Экономическую статистику<br>2.2 Ведущие теории экономического роста<br>2.5 Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики<br>2.6 Проблемы России в контексте экономики развития | Творческое задание по анализу основных показателей экономики развития на различных этапах и уровнях экономической системы |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |  | Перечень вопросов к зачету (представлен ниже)   |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом экономики развития (теоретическими основами дисциплины); способен собрать и проанализировать статистические данные, | Повышенный уровень                   | Отлично      |

|   |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции, применять теоретические знания для анализа и интерпретации основных тенденций экономики развития, владеет навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.                                     |                   |                     |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины); способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции; допускает ошибки в интерпретации основных тенденций экономики развития | Базовый уровень   | Хорошо              |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции; не умеет применять полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ  | Пороговый уровень | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках базовых определений.   | –                 | Неудовлетворительно |

Для получения зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет курса « Экономика развития».
2. Что понимается под современным термином «развитие»?
3. В чем различия между развитыми и развивающимися странами?
4. Существуют ли критерии общности развивающихся стран? Если да, то какие? Если нет, то почему?
5. Теория линейных стадий У.Ростоу.
6. Модель экономического роста Р.Харрода – Е.Домара.
7. Модели структурных преобразований. Теория развития А.Льюиса.
8. Модель структурных сдвигов Х.Ченери.

9. Назовите три основных направления теории внешней зависимости.
10. Новая теория роста – эндогенный рост.
11. Опишите процесс экономического роста с помощью кривой производственных возможностей и покажите на графике главные источники роста.
12. Чем нейтральный технический прогресс отличается от капиталоемкого и трудосберегающего технического прогресса?
13. Какие характеристики экономического роста, свойственные развитым странам, выделяет С.Кузнец?
14. Чем обусловлена ограниченная применимость исторического опыта развитых стран к странам «третьего мира»?
15. Какова роль институционализма в становлении теории развивающихся стран?
16. Теория становления рыночной экономики Г.Мюрдаля.
17. Цена подчинения закону и цена внезаконности.
18. Каковы пути сокращения издержек подчинения закону в развивающихся странах?
19. Основные положения «Нового курса» Ф.Рузвельта.
20. Охарактеризуйте основные положения реформы Л.Эрхарда.
21. Послевоенные реформы в промышленности Японии.
22. Основные положения «Вашингтонского консенсуса» и последствия его применения в России.
23. В чем преимущества и недостатки российской приватизации?
24. Проблемы формирования свободных экономических зон и их роль в развитии экономики.
25. Роль государства в переходной экономике.
26. Пути модернизации России. Нравственные критерии экономического роста.
27. Интеллектуальная собственность в системе рыночных отношений.

### **19.3.2. Перечень тем для собеседования**

1. Модели стадий роста и их критика
2. Модели структурных преобразований и их критика.
3. Теории внешней зависимости
4. Новая теория роста – эндогенный рост.
5. Характеристики экономического роста С.Кузнеца.
6. Институциональные концепции становления рыночной экономики
7. Теория становления рыночной экономики Г.Мюрдаля
8. Концепция « Иного пути» Э.Сото.
9. США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста.
10. Реформа Л.Эрхарда в Германии
11. Япония: рождение «японского чуда»
12. Основные концепции перехода к рыночной экономике в России
13. «Вашингтонский консенсус» и его последствия.
14. Опыт восточноевропейских и азиатских стран перехода к рыночной экономике.
15. Основные ставки России в период экономического роста

### **19.3.3. Перечень тестов.**

1. Родоначальником теории стадий экономического роста считается А.Льюис.  

Да            Нет



2. Главным препятствием для экономического развития в теории стадий роста являются сравнительно низкие сбережения в большинстве бедных стран.

Да Нет

3. К остатку Солоу принято относить любой прирост ВВП, не связанный с краткосрочными изменениями затрат труда или капитала.

Да Нет

4. Двухсекторная модель Льюиса отражает важность анализа взаимосвязей традиционного сельского хозяйства и современной промышленности.

Да Нет

5. Кривая производственных возможностей позволяет оценить альтернативные издержки вовлечения в оборот резервов, которые до этого не использовались.

Да Нет

6. С.Кузнец одним из главных признаков экономического роста считал технический прогресс.

Да Нет

7. Все факторы современного экономического роста между собой никак не связаны.

Да Нет

8. Идеи институционализма получили широкое распространение в странах «третьего мира» в последней четверти XX века благодаря значительному прогрессу в социологии.

Да Нет

9. Согласно взглядам Э.Сото внезаконный сектор является уродливым пережитком традиционной экономики.

Да Нет

10. В России в переходный период масштабы внезаконной экономики были выше, чем в развитых странах.

Да Нет

11. В рыночной экономике существует взаимосвязь между снижением государственных расходов и оживлением экономики

Да Нет

12. В основе реформирования естественных монополий лежит идея разделения их функций на системную и хозяйственную

Да Нет

13. Проблема повышения уровня доходов населения связана с экономическими условиями воспроизводства

Да Нет