

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
 Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
21.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.14 Макроэкономика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Человеческие ресурсы в цифровой экономике; Модели и методы анализа цифровой экономики; Экономика предприятий и организаций; Корпоративный учет и анализ; Финансы и кредит; Экономика рынков; Коммерция.
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** к.э.н., доцент кафедры ЭТ и МЭ С.П. Клинова, преподаватель кафедры ЭТ и МЭ В.И. Костылева
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 16.05.2019 г. протокол №5
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр(ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, за-граница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

В курсе отражены позитивный зарубежный опыт практического использования теоретических разработок, специфика основных макроэкономических процессов в России и анализ проводившейся экономической политики.

### **Задачи курса:**

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десяти-летий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Макроэкономика» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы экономистов. Курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории, институциональной экономики, системы национального счетоводства, макроэкономики – 2, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала бакалавра.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа макроэкономических процессов; - основные направления и школы в развитии макроэкономического теоретического анализа и особенности их мировоззренческих позиций; - ключевые термины, понятия и принципы теоре-

		<p>тического анализа макроэкономических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на уровне экономической системы в целом, используя агрегированные показатели, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать результаты для личного профессионального совершенствования;</li> <li>- анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического и неокейнсианского направлений теоретического анализа макроэкономических процессов;</li> <li>- выявлять и анализировать основные социально-экономические противоречия макроэкономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных макроэкономических процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития современного общества;</li> <li>- основами философских знаний как базы формирования мировоззренческих представлений о противоречиях макроэкономических процессов, понимания роли общества, государства и бизнеса в решении проблем экономического роста и развития, безработицы, инфляции, макроэкономической нестабильности, повышения уровня жизни, взаимосвязи нравственного выбора и рационального экономического выбора;</li> <li>- навыком работы с классической экономической литературой по макроэкономической проблематике;</li> <li>- общелогическими методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия и т.п.) для изучения макроэкономических процессов;</li> <li>- навыками анализа результативности рыночных взаимодействий и эффективности государственной экономической политики.</li> </ul>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, принципы и закономерности функционирования макроэкономической системы;</li> <li>- основные элементы совокупного спроса и сово-</li> </ul>

		<p>купного предложения, факторы, определяющие их величину, динамику и результаты взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности анализа рыночных макроэкономических процессов в зависимости от временных периодов и теоретических подходов к их изучению;</li> <li>- особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные направления государственной кредитно-денежной, бюджетно-налоговой и антициклической политики;</li> <li>- основные предпосылки и условия функционирования открытой макроэкономической системы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные макроэкономические процессы;</li> <li>- строить стандартные модели макроэкономического равновесия;</li> <li>- на стандартных примерах прогнозировать проявления макроэкономической нестабильности (циклические колебания, инфляцию, безработицу);</li> <li>- определять направления влияния макроэкономической ситуации на различные социально-экономические процессы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными инструментами анализа, используемыми в макроэкономической теории для оценки макроэкономической ситуации в стране;</li> <li>- стандартными приемами решения теоретических и практикоориентированных задач и практических ситуаций по макроэкономической проблематике;</li> <li>- теоретическими инструментами оценки эффективности функционирования отраслевых рынков;</li> <li>- теоретическими подходами к оценке результатов государственного регулирования макроэкономики.</li> </ul>
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных этапов подготовки и написания самостоятельной научно-исследовательской курсовой работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель, задачи и основное содержание курсовой работы</li> <li>- составить библиографический список научных работ и информационных источников для напи-</li> </ul>

		<p>сания курсовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить справочный аппарат курсовой работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к письменному изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы;</li> <li>- навыками составления компьютерной презентации результатов курсовой работы;</li> <li>- навыками устного доклада результатов курсовой работы и защиты собственной позиции.</li> </ul>
ПК-4	<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализ;</li> <li>- стандартные теоретические модели и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов;</li> <li>- основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</li> <li>- особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные направления экономической политики государства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата;</li> <li>- применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям;</li> <li>- рассчитывать основные макроэкономические показатели на стандартных примерах;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей;</li> <li>- методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей.</li> </ul>

ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации о макроэкономических явлениях и процессах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом;</li> <li>- на основе описания макроэкономических процессов и явлений строить стандартные модели и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</li> <li>- определять виды и инструменты государственного регулирования макроэкономических процессов и явлений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы;</li> <li>- теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства.</li> </ul>
------	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 7 ЗЕТ/ 252 час.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	
Аудиторные занятия	116	72	44	
в том числе: лекции	66	36	30	
практические	50	36	14	
лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа	100	36	64	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – _ час.)	36	зачёт	экзамен - 36	
Итого:	252/7	108/3	144/4	

**13.1 Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в макроэкономику	1. Предмет макроэкономики. 2. Методы проведения макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование.
1.2	Система национального счетоводства	Система национального счетоводства
1.3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	1. Сущность и особенности ВВП (ВНД). ВВП. 2. Методы расчета ВВП (ВВП). 3. Другие макроэкономические показатели. 4. Виды ВВП (ВВП). Инфлирование и дефлирование.
1.4	Модель межотраслевого баланса	Модель межотраслевого баланса
1.5	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	1. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. 3. Анализ динамики совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4. Общэкономическое равновесие и его изменение. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 5. Шоки спроса и предложения.
1.6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	1. Потребление и сбережение. Модели потребления и сбережения и их графики. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. 2. Инвестиции. Модели инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. 3. Понятие мультипликатора и механизм мультипликации. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. 4. Модель «Доходы - расходы» в закрытой и открытой экономике.
1.7	Модель IS	1. Равновесие на товарном рынке и модель IS. Модель кейнсианского креста и кривая IS. 2. Модель Хикса.
1.8	Денежный рынок	1. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. 2. Предложение денег. Структура денежной массы. 3. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
1.9	Модель LM	Равновесие на денежном рынке и модель LM.
1.10	Общэкономическое	1. Общэкономическое равновесие в модели IS –

	равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	LM. 2. Модель IS – LM в кратко – и долгосрочном периодах. 3. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общеэкономическое равновесие в модели IS – LM. 4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика государства.
1.11	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	1. Экономический цикл и его структура. Динамика основных макроэкономических показателей. 2. Виды экономических циклов. 3. Антициклическая политика. 4. Сущность и причины возникновения инфляции. 5. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия. 6. Антиинфляционная политика 7. Экономическая природа безработицы: сущность и причины возникновения. 8. Виды безработицы. 9. Социально-экономические последствия безработицы. 10. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
1.12	Банковская система. Денежно-кредитная политика	1. Банковская система и ее структура. 2. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики. 3. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. 4. Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.
1.13	Налоги и налоговая система	1. Сущность и функции налогов. Виды налогов. 2. Налоговая система. Эффективность налоговой системы.
1.14	Государственный бюджет и государственный долг	1. Государственный бюджет и его структура. Составляющие госбюджета. 2. Дефицит государственного бюджета: причины возникновения и пути погашения. 3. Государственный долг: сущность, показатели и пути погашения.
1.15	Бюджетно - налоговая политика	1. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды. 4. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.
1.16	Равновесие и экономический рост	1. Сущность экономического роста и показатели. 2. Типы и факторы экономического роста. 3. Модель макроэкономического роста Р. Солоу. 4. «Золотое правило накопления».
2. Практические занятия		
2.1	Введение в макроэко-	Предмет макроэкономики. Отличие макроэконом-



	номику	кики от микроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Принципы экономического анализа. Макроэкономические модели и их переменные. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Модель кругооборота. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Роль финансового рынка. экономика с государством: государственные закупки, налоги. Открытая экономика. Чистый экспорт. Потоки капитала. Чистые иностранные инвестиции.
2.2	Система национально-го счетоводства	Особенности СНС. Сравнительный анализ экономик различных стран.
2.3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	Определение ВВП (ВВП) с использованием различных методов расчета ВВП (ВВП). Расчет индекса-дефлятора и индекса потребительских цен, их сравнение. Расчет темпа инфляции и темпа экономического роста.
2.4	Модель межотраслевого баланса	Модель межотраслевого баланса. Решение задач.
2.5	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект Манделла-Флеминга. Причины сдвигов кривой совокупного спроса. Кейнсианский и классический подходы к определению совокупного предложения. межстрановые различия в наклоне кривой краткосрочного совокупного предложения. Общэкономическое равновесие и его изменение. Шоки спроса и предложения. Решение задач.
2.6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	Потребительский спрос и его детерминанты. Функция потребления и кривая потребления. Предельная склонность к потреблению. Вывод функции сбережения и построение кривой сбережений. Предельная и средняя склонность к потреблению. Теория потребления. Инвестиционный спрос и его детерминанты. Теория инвестиций. Модель «Кейнсианского креста». Доказательство мультипликатора. Разбор различных вариантов «Парадокса бережливости». Решение задач.
2.7	Модель IS	Графический вывод кривой IS. Графический вывод кривой в зависимости от предельной склонности к потреблению, ставки налога, автономных инвестиций, госзакупок. Алгебраический вывод уравнения кривой IS. Построение модели Хикса.
2.8	Денежный рынок	Предложение денег. Кривая предложения денег. Спрос на деньги. Мотивы хранения денег.
2.9	Модель LM	Равновесие на денежном рынке. Алгебраический вывод кривой LM. Построение кривой LM. Смещение кривой.

2.10	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	Построение совокупного спроса на основе модели IS – LM. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общэкономическое равновесие в модели IS – LM. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
2.11	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Измерение безработицы. Уровень участия в рабочей силе. Определение вида безработицы. Применение закона Оукена. Определение вида инфляции. Решение задач. Построение кривой Филлипса.
2.12	Банковская система. Денежно-кредитная политика	Применение Центральным Банком инструментов ДКП в экономике России, последствия применения. Эффективность монетарной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде времени, сравнение политики ЦБ России и зарубежных центральных банков. Расчет банковского мультипликатора, кредитных возможностей банковской системы.
2.13	Налоги и налоговая система	Решение задач для определения шкалы налогообложения. Обсуждение налоговых систем в различных странах.
2.14	Государственный бюджет и государственный долг	Расчет показателей госдолга. Обсуждение путей погашения дефицита госбюджета.
2.15	Бюджетно - налоговая политика	Сравнение инструментов бюджетно-налоговой системы. Решение задач, отражающих последствия проведения стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политики.
2.16	Равновесие и экономический рост	Обсуждение особенностей экономического роста в различных странах. Решение задач для определения равновесных параметров.

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в макроэкономику	4	2	6	12
2	Система национального счетоводства	4	3	6	13
3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	4	3	6	13
4	Модель межотраслевого баланса	2	2	6	10
5	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	4	3	6	13
6	Макроэкономическое равнове-	4	4	6	13

	сие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»				
7	Модель IS	4	3	6	13
8	Денежный рынок	4	3	6	13
9	Модель LM	4	3	6	13
10	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	4	4	8	16
11	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	6	4	8	18
12	Банковская система. Денежно-кредитная политика	4	3	6	13
13	Налоги и налоговая система	4	3	6	13
14	Государственный бюджет и государственный долг	4	3	6	13
15	Бюджетно - налоговая политика	4	3	6	13
16	Равновесие и экономический рост	6	4	6	16
	Экзамен				36
	Итого:	66	50	100	252

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают разобранные на семинарских занятиях практические задания с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Капканщиков С.Г. Макроэкономика / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Кнорус, 2015. - 406 с.
2	Марыганова Е.А. Макроэкономика : Экспресс-курс / Е.А. Марыганова. — М: Кнорус, 2015.- 296 с.
3	Симкина Л.Г. Макроэкономика / Л.Г. Симкина. — 2-е изд., стер. — М: Кнорус, 2014. - 336 с.
4	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Агапова Т. А., Серегина С. Ф. Макроэкономика/ Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина ; под общ. ред. А.В. Сидоровича .— 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Дело и Сервис, 2007 .— 489 с.
6	Бурда М. Макроэкономика. Европейский текст / М. Бурда, Ч. Виплош. - СПб.: Судостроение, 1998. - 544 с.
7	Воркуев Б. Л. Модели макро- и микроэкономики / Б. Л. Воркуев. - М.: Экон. фак. Моск. гос. ун-та : ТЕИС, 1999. - 235 с.
8	Гальперин В. М. Макроэкономика / В. М. Гальперин, П. И. Гребенников, А. И. Леусский, Л. С. Тарасевич. - СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 1997.-719 с.
9	Долан Э. Дж. Макроэкономика / Э.Дж. Долан. – СПб.:Литера,1997. – 402с.
10	Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика / Р. Дорнбуш. – М.: Изд – во МГУ , ИНФРА-М,1997. – 783с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Сборник тестов и задач по макроэкономике : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.П. Клинова, В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . – 61с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf</a> >

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : практич. пособие / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 154 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

MS Office

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной
Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (7 шт.)
Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol,

## 19. Фонд оценочных средств:

## 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК - 1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие и методологические основы теоретического анализа макроэкономических процессов;</li> <li>- основные направления и школы в развитии макроэкономического теоретического анализа и особенности их мировоззренческих позиций;</li> <li>- ключевые термины, понятия и принципы теоретического анализа макроэкономических процессов.</li> </ul>	Разделы 1 - 16	КИМ №1,3,5,7
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на уровне экономической системы в целом, используя агрегированные показатели, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать результаты для личного профессионального совершенствования;</li> <li>- анализировать и соотносить основополагающие принципы неоклассического и неокейнсианского направлений теоретического анализа макроэкономических процессов;</li> <li>- выявлять и анализировать основные социально-экономические противоречия макроэкономики.</li> </ul>	Разделы 1 - 16	КИМ №2,4,6,8

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных макроэкономических процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития современного общества;</li> <li>- основами философских знаний как базы формирования мировоззренческих представлений о противоречиях макроэкономических процессов, понимания роли общества, государства и бизнеса в решении проблем экономического роста и развития, безработицы, инфляции, макроэкономической нестабильности, повышения уровня жизни, взаимосвязи нравственного выбора и рационального экономического выбора;</li> <li>- навыком работы с классической экономической литературой по макроэкономической проблематике;</li> <li>- общелогическими методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия и т.п.) для изучения макроэкономических процессов;</li> <li>- навыками анализа результативности рыночных взаимодействий и эффективности государственной экономической политики.</li> </ul>	Разделы 1 - 16	КИМ №9
ОК - 3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, принципы и закономерности функционирования макроэкономической системы;</li> <li>- основные элементы совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, определяющие их величину, динамику и результаты взаимодействия;</li> <li>- особенности анализа рыночных макроэкономических процессов в зависимости от временных периодов и теоретических подходов к их изучению;</li> <li>- особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные направления государственной кредитно-денежной, бюджетно-налоговой и антициклической политики;</li> <li>- основные предпосылки и условия функционирования открытой макроэкономической системы.</li> </ul>	Разделы 1-16	КИМ №1,3,5,7
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные макроэкономические процессы;</li> <li>- строить стандартные модели макроэкономического равновесия;</li> <li>- на стандартных примерах прогнозировать проявления макроэкономической нестабильности (циклические колебания, инфляцию, безработицу);</li> <li>- определять направления влияния макроэкономической ситуации на различные социально-экономические процессы.</li> </ul>	Разделы 1-16	КИМ №2,4,6,8
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к письменному изложению результатов научного исследования в</li> </ul>	Разделы 1-16	КИМ №9

	<p>рамках курсовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления компьютерной презентации результатов курсовой работы;</li> <li>- навыками устного доклада результатов курсовой работы и защиты собственной позиции.</li> </ul>		
ОК - 4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных этапов подготовки и написания самостоятельной научно-исследовательской курсовой работы.</li> </ul>	Разделы 1-16	Курсовая работа
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель, задачи и основное содержание курсовой работы</li> <li>- составить библиографический список научных работ и информационных источников для написания курсовой работы;</li> <li>- оформить справочный аппарат курсовой работы.</li> </ul>	Разделы 1-16	Курсовая работа
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к письменному изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы;</li> <li>- навыками составления компьютерной презентации результатов курсовой работы;</li> <li>- навыками устного доклада результатов курсовой работы и защиты собственной позиции.</li> </ul>	Разделы 1-16	Курсовая работа
ПК - 4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализ;</li> <li>- стандартные теоретические модели и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов;</li> <li>- основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</li> <li>- особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные направления экономической политики государства.</li> </ul>	Разделы 1-16	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата;</li> <li>- применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям;</li> <li>- рассчитывать основные макроэкономические показатели на стандартных примерах.</li> </ul>	Разделы 1-16	КИМ №2,4,6,8
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помо-</li> </ul>	Разделы 1-16	КИМ №9 Курсовая работа

	<p>щью стандартных теоретических макроэкономических моделей;</p> <p>- методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей.</p>		
ПК - 6	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации о макроэкономических явлениях и процессах.</p>	Разделы 1-16	КИМ №1,3,5,7
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом;</p> <p>- на основе описания макроэкономических процессов и явлений строить стандартные модели и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</p> <p>- определять виды и инструменты государственного регулирования макроэкономических процессов и явлений.</p>	Разделы 1-16	КИМ №9 Курсовая работа
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы;</p> <p>- теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства.</p>	Разделы 1-16	КИМ №9 Курсовая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ №10,11

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий.

Уровень знаний студента определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.



Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание студентом существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену:**

1. Предмет и основные проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа.
2. Методы проведения макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование.
3. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества.
4. Модель межотраслевого баланса.
5. Сущность и особенности ВНП (ВВП).
6. ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД.
7. Виды ВНП (ВВП). Дефлятор ВНП (ВВП).
8. Совокупный спрос: сущность, кривая, факторы.
9. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы.
10. Равновесие в модели «Совокупный спрос - Совокупное предложение» и его изменение.
11. «Эффект храповика»: сущность и причины возникновения.
12. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
13. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
14. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
15. Теория мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.

16. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
17. Парадокс бережливости и его последствия.
18. Макроэкономическое равновесие и модель IS.
19. Спрос на деньги и его виды.
20. Предложение денег. Денежная масса и ее структура.
21. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
22. Равновесие на денежном рынке и модель LM.
23. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM.
24. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи).
25. Модель Манделла-Флеминга: описание модели.
26. Модель Манделла-Флеминга: фиксированный валютный курс.
27. Модель Манделла-Флеминга: плавающий валютный курс.
28. Сущность и причины цикличности развития экономики. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели.
29. Структура экономического цикла.
30. Особенности современных экономических циклов.
31. Классификация циклов.
32. Антициклическая политика.
33. Сущность, причины и показатели инфляции.
34. Источники и виды инфляции.
35. Социально-экономические последствия инфляции.
36. Антиинфляционная политика: цели и направления.
37. Безработица: сущность, показатели, факторы, влияющие на уровень безработицы.
38. Виды безработицы и причины ее возникновения.
39. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
40. Государственное регулирование рынка труда.
41. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
42. Сущность и структура банковской системы.
43. Монетарная политика: сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики.
44. Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.
45. Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
46. Налоговая система и ее структура. Эффективность налоговой системы. Кривая Лоренца.
47. Фискальная политика: сущность, цели и виды.
48. Государственный бюджет: сущность и структура.
49. Дефицит государственного бюджета: сущность, причины возникновения и пути сокращения.

50. Государственный долг: сущность, показатели. Виды государственного долга и пути погашения.
51. Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу: сущность, цели и задачи рассмотрения.
52. Первый, второй и третий этапы рассмотрения модели Р. Солоу.
53. Методика расчета источников экономического роста.

### 19.3.2 Типовые задачи

#### №1

Экономика страны характеризуется следующими показателями: инвестиции равны 900 млрд. лир, излишек государственного бюджета 200 млрд. лир. Определить сальдо торгового баланса.

#### №2

В экономике страны совокупный объем выпуска равен 5000 млрд. дол., инвестиции – 500 млрд. дол., сальдо госбюджета составляет 20 млрд. дол., потребительские расходы – 3000 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 900 млрд. дол. Определите чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

#### №3

Если в 2006 году номинальный ВВП был равен 3000 млн. лир, а дефлятор ВВП 1,2, то чему будет равен реальный ВВП.

#### №4

Предположим, что в республике Омега производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в таблице.

Наименование товара	2004 г.		2005 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
А	5	15	7	10
В	3	25	4	30
С	20	9	15	20

Если 2004 г. является базовым, то чему равен дефлятор ВВП в 2005 г.?

#### №5

Если в 2006 году номинальный ВВП увеличился по сравнению с предыдущим годом на 500 млн. лир и составил 4000 млн. лир, то при дефляторе ВВП 1,25, как изменится реальный ВВП?

#### №6

Предположим, что в республике Вилариби производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в таблице.

Наименование товара	2004 г.		2005 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Картофель	2	400	3	410
Джинсы	10	250	9	270
Электrolампочки	3	100	4	110

Если 2004 год является базовым, то чему будет равен индекс потребительских цен в 2005 году?

**№7**

Даны следующие макроэкономические показатели:

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Стоимость потребительского капитала	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Импорт	10
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, ЛРД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

**№8**

В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением:  $y = 3300 - 3P$ . В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид :  $y = 3330 - 3P$ . Определить уровень инфляции.

**№9**

Долгосрочная кривая AS вертикальна и задана:  $y = 3000$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне  $P = 1,0$ . Кривая совокупного спроса представлена как  $y = 2000 + 1,0 * \frac{M}{P}$ , где M – предложение денег,  $M=1000$ . Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при  $y = 3000$  и  $P = 1,0$ . Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые равновесные значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периоде?

**№10**

Функция потребления имеет вид  $C=100+0,8(Y - T)$ . Как изменяется равновесный уровень дохода, если налоги сократились на 1 млн. руб.?

**№11**

Каким будет объем инвестиций, если функция инвестиций описывается уравнением  $I=120 - 5r$  при ставке процента  $r = 6\%$ ?

**№12**

Чему равен мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,7?

**№13**

Для устранения рецессии в 100 млрд. песо при предельной склонности к потреблению, равной 0,75 правительство должно увеличить государственные закупки товаров и услуг. На какую величину?

**№14**

Чему равен мультипликатор автономных расходов, если в экономике страны предельная склонность к потреблению  $MPC = 0,8$ , предельная налоговая ставка  $t = 0,1$ , а предельная склонность к импорту  $MPI_m = 0,22$ ?

**№15**

Если в стране номинальная ставка процента 85%, а ожидаемый уровень инфляции 60%, то чему равна реальная ставка процента?

**№16**

Дано:  $S = 0,25y - 10$ ;  $I = 20$ .

Определить:

- при какой величине НД на рынке благ будет равновесие;
- равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.

**№17**

Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей:

Y	200	350
C	300	375

Определить:

- как выглядит функция потребления, если известно, что она линейна,
- при каком доходе сбережения будут равны нулю.

**№18**

Функция потребления имеет вид  $C = 100 + 0,8(Y - T)$ . Налоги сократились на 1 млн руб., Как изменился равновесный уровень дохода:

**№19**

Имеются следующие данные:

доход ( $V$ )=5000;

Потребление ( $C$ )=3200;

Инвестиции ( $I$ )=900;

Государственные расходы ( $G$ )= 1000;

Налоги ( $T$ ) = 900

Чему равен дефицит государственного бюджета?

**№20**

В закрытой экономике повышение налога на 20 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к падению ВВП на 60 млрд руб. Размеры инвестиций и налогов на зависят от размеров ВВП. Рассчитать предельную склонность к потреблению. Определить величину мультипликатора гос.расходов.

**№21**

Рассмотрим закрытую экономику:

$$Y = C + I + G$$

$$C = 170 + 0,6(Y - T)$$

$$T = 200$$

$$I = 100 - 40r$$

$$G = 350$$

$$(M)^d = (0,75Y - 6r)P$$

$$(M)^s = 735$$

$$P = 1$$

Вывести уравнение IS, уравнение LM. Определить равновесный уровень выпуска и равновесный уровень процента.

#### №22

Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией  $C = 0,5y + 40$ , а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой  $I = 350 - 40r$ . Государство закупает на 200 ден. ед. Вывести уравнение линии IS.

#### №23

Домашнее хозяйство сберегает 20% прироста своего дохода, а автономное сбережение составляет -40, инвестиции заданы формулой  $I = 140 - 10r$ , государственные расходы постоянны и равны 50, налоги тоже постоянны на уровне 50; предложение денег  $M^s = 100$ , уровень цен равен 1, спрос на деньги  $L^d = 0,2Y - 5r$ .

Определить:

- равновесное значение ставки процента, уровня дохода, потребления и инвестиций;
- равновесное значение ставки процента, уровня дохода, потребления и инвестиций при условии, что произошел рост государственных расходов за счет продажи государственных ценных бумаг;
- чему равен в этом случае эффект вытеснения;
- какую политику должен проводить ЦБ в этом случае, чтобы ликвидировать эффект вытеснения.

#### №24

Как изменится объем выпуска в соответствии с уравнением количественной теории денег, если номинальное предложение денег увеличится на 10% в год, уровень цен вырастет на 8%, а скорость обращения денег увеличится на 5%?

#### №25

Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. дол., а денежная масса в обращении 100 млрд. дол. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. дол. Определить величину реального ВВП, если уровень цен и скорость обращения денег постоянны.

#### №26

Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн долл. Величина обязательных резервов — 600 млн долл. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

#### №27

Величина депозитов коммерческого банка увеличилась на 60 тыс. долл. Норма обязательных резервов равна 20%. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом. Как изменилась общая сумма депозитов всей банковской системы?

#### №28

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка составляют 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка — 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объем кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

#### №29

Банковский мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система, равно 40 млрд долл. Определите норму резервирования и величину кредитов, выданных банками. Как изменится предложение денег в экономике, если норма резервных требований увеличится на 5 процентных пунктов?

#### №30

Норма обязательных резервов равна 12%. Величина депозитов коммерческого банка 20 тыс. долл. Банк может выдать кредиты объемом не более 16,8 тыс. долл. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

#### №31

Депозиты банка составляют 200 тыс. долл. Фактические резервы банка составляют 100 тыс. долл. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?

#### №32

Величина депозитов коммерческого банка равна 40 тыс. долл. Норма обязательных резервов равна 12,5%, избыточные резервы составляют 5% от суммы депозитов. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом.

#### №33

Если предельная склонность к депонированию равна 0,3, а норма обязательных резервов 15%, то как изменится предложение денег, если ЦБ увеличит денежную базу на 10 млрд. лир?

#### №34

Как изменится равновесный уровень дохода, если государственные закупки экономических благ увеличиваются на 100 млрд. дол., а налоги на 50 млрд. дол., предельная склонность потребления равна 0,75?

#### №35

Чему равен мультипликатор трансфертов, если домохозяйство из каждого получаемого дополнительного доллара сберегает 10 центов?

#### №36

Если предельная склонность к потреблению – 0,75, то что должно сделать государство с госзакупками для увеличения объема выпуска продукции на 100 ед.?

#### №37

Если правительство увеличивает государственные расходы на закупку товаров и услуг на 600 млрд. руб, то на какую величину необходимо увеличить налоговые поступления в бюджет, чтобы не допустить инфляционного давления на экономику, при условии, что предельная склонность к сбережению (MPS) у населения составляет 0,2.

#### №38

Экономика страны характеризуется следующими показателями: предельная склонность к сбережению (MPS) — 0,2, автономное потребление ( $C_0$ ) — 50, автономные инвестиции ( $I_0$ ) — 200, государственные закупки (G) — 150, чистый экспорт (Ex) — 140, автономные налоги ( $T_0$ ) — 100, автономный импорт ( $Im$ ) — 20, предельная налоговая ставка ( $t$ ) — 0,3, предельная склонность к инвестированию (MPI) — 0,2, предельная склонность к импорту (MPI<sub>m</sub>) — 0,16.

Рассчитайте величину равновесных инвестиций, сбережений, мультипликаторы автономных расходов и налогов, величину налоговых поступлений и сальдо госу-

дарственного бюджета. При какой величине ВВП сальдо торгового баланса будет равно 0.

**№39**

Чему равен темп инфляции, если номинальный доход вырос на 20%, а реальный доход снизился на 4%?

**№40**

Вам предлагают взять кредит, но вы собираетесь выплачивать реально не более, чем 5% годовых. Номинальная ставка процента 210%, а ожидаемый темп инфляции 200%.

Как вы поступите?

**№41**

Под какую номинальную ставку должен разместить свой капитал человек, если он желает получить реальный доход 15% в год при уровне инфляции 60% в год?

**№42**

Определите, под какую номинальную ставку процента вам необходимо разместить 10 000 руб. в условиях 70 %- ной инфляции, если вы хотите через год получить реальные 11 000 руб.?

**№43**

Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы реально получать 7% годовых. Ожидаемый темп инфляции 150%. Какую номинальную ставку процента вы должны назначить?

**№48**

Вам предлагают взять кредит, но вы собираетесь реально выплачивать не более 6% годовых. Номинальная ставка процента 210%, а ожидаемый темп инфляции 200%. Как вы поступите?

**№49**

Вы предоставили кредит 1 тыс. долл. на год, рассчитывая реально получить 7.5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход вы получили? Каковы ваши потери?

**№50**

Вы взяли кредит 5 тыс. долл. на год по ставке процента, равной 59%, и при ожидаемом темпе инфляции 50%, однако в действительности темп инфляции оказался равным 55%. Какова величина вашего дохода?

**№51**

Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

**№52**

Найти фактический уровень безработицы, если реальный ВВП в данном году был равен 1186 млрд. дол., потенциальный ВВП – 1155 млрд. дол., а естественный уровень безработицы равнялся 5%. Коэффициент Оукена равен 3.

**№53**

Фактический уровень ВВП составляет 5500 ден. ед., потенциальный ВВП – 6500 ден. ед. Естественный уровень безработицы равен 3 %. Определить фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5.

**№54**



Численность населения страны 100 млн. чел. Из них 16 млн. – дети до 16 лет, 25 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы, 4 млн. безработные, 1 млн. – работники, занятые неполный рабочий день. Определить уровень безработицы.

#### **№55**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них: студенты дневного отделения 4 млн человек; пенсионеры 6 млн человек; домохозяйки 2,5 млн человек; бродяги 0,5 млн человек; дети до 16 лет 9 млн человек; заключенные 0,7 млн человек; занятые неполный рабочий день и ищущие работу 0,8 млн человек. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы: 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн человек ждут восстановления на работе; кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

#### **№56**

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП 820 млрд долл. Естественный уровень безработицы 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

#### **№57**

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд долл. Определите отставание ВВП (%) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (млрд долл.).

#### **№58**

Первоначально потенциальный ВВП составлял 100 млрд долл., фактический ВВП 97 млрд долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

#### **№59**

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

#### **№60**

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн человек, численность трудоспособного населения 280 млн человек, численность занятых 176 млн человек, численность фрикционных безработных 6 млн человек, численность структурных безработных 8 млн человек, численность циклических безработных 10 млн человек. Фактический ВВП составляет 2040 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП; б) фактический уровень безработицы; в) естественный уровень безработицы.

#### **№61**

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн человек, численность трудоспособного населения 160 млн человек, численность занятых 112 млн человек, естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн человек. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы; в) общую численность фрикционных и структурных безработных.

#### **№62**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них: студенты дневного отделения 4 млн человек; пенсионеры 6 млн человек; домохозяйки-

ки 2,5 млн . человек; бродяги 0,5 млн человек; дети до 16 лет 9 млн человек; заключенные 0,7 млн человек; занятые неполный рабочий день и ищущие работу 0,8 млн человек. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них: 5% отчаялись и прекратили поиск работы: 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн человек ждут восстановления на работе; кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда. Определите: а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

#### **№63**

Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП 820 млрд долл. Естественный уровень безработицы 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

#### **№64**

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд долл. Определите отставание ВВП (%) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (млрд долл.).

#### **№65**

Первоначально потенциальный ВВП составлял 100 млрд долл., фактический ВВП 97 млрд долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

#### **№66**

Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

#### **№67**

Функция налогов имеет вид  $T = 250 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 300 - 0,2(Y - Y_F)$ , госзакупки составляют 50. Потенциальный объем производства  $Y_F = 1000$ . Оцените состояние государственного бюджета, если фактический объем национального производства меньше потенциального уровня на 100 единиц.

#### **№68**

Функция налогов имеет вид  $T = 250 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 300 - 0,2(Y - Y_F)$ , госзакупки составляют 50. Потенциальный объем производства 1000 ( $Y_F = 1000$ ). Оцените состояние государственного бюджета, если фактический объем национального производства меньше потенциального уровня на 200 единиц.

#### **№69**

Реальный ВНП 2005 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВНП 2006 г. равен 2250 млрд. дол., а дефлятор ВНП – 069. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных макроэкономических показателей.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.