

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
  
Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
21.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 История экономических учений**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** профили «Экономика рынков», «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит», «Модели и методы анализа цифровой экономики», «Человеческие ресурсы в цифровой экономике»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** ст. преп. кафедры ЭТ и МЭ Ю.И.Кузнецова
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 16.05.2019 г. протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр (ы):** 3

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли и вкладе в ее развитие российских ученых.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о закономерностях развития мировой экономической мысли;
- изучение интеллектуальной биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли;
- уяснение вклада российских ученых в развитие экономической мысли;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономические теории;
- приобретение навыков, позволяющих соотносить полученные знания со своим личным опытом и результатами развития экономической науки в России, использовать результаты для личного профессионального совершенствования.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной, входящей в базовую часть программы подготовки бакалавров направления 38.03.01 «Экономика», профили «Экономика рынков», «Экономика предприятий и организаций», «Финансы и кредит», «Модели и методы анализа цифровой экономики», «Человеческие ресурсы в цифровой экономике».

Входные знания: вводный курс микроэкономики, вводный курс истории экономики. Вариативная часть.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития науки в контексте эволюции системы экономических наук, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций;</li> <li>- известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать, выявляя общее и особенное, различные этапы эволюции экономической науки,</li> <li>- анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом и результатами развития экономической науки в России, использовать</li> </ul>

		<p>результаты для личного профессионального совершенствования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа эволюции экономической мысли, используя философские и общелогические методы познания для выявления закономерностей, тенденций и особенностей развития теоретических представлений о народнохозяйственных процессах</li> </ul>
ПК-7	<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ;</li> <li>- вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа экономико-теоретических исследований и подготовки реферативного обзора научной литературы по определенной тематике</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 час.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	
Аудиторные занятия	54	54	
в том числе: лекции	36	36	
практические	18	18	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	54	54	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	зачет	зачет	
Итого:	108	108	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в науку, основные этапы ее развития	Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономической мысли.
1.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предпосылки развития буржуазной экономической мысли. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма
1.3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо. Теория Дж. С. Милля. Теория К. Маркса.
1.4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Маргинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас.
1.5	Становление неоклассической традиции	А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.
1.6	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез».
1.7	Основные направления современной экономической мысли	Теория рациональных ожиданий. Германский неолиберализм. Эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт
1.8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Экономисты-математики России: В.И. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в науку, основные этапы ее развития	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: предмет истории экономических учений, цель и задачи курса, основные этапы развития экономической мысли.
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: предпосылки развития буржуазной экономической мысли, первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации, меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма
2.3	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: экономические взгляды У. Петти, экономическая школа физиократов, теория А.Смита, Т. Мальтус и его экономические взгляды, Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию, теория Д.Рикардо, теория Дж. С. Милля, теория К. Маркса.
2.4	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: новая историческая школа Германии, предшественники маржинализма, маргинальная революция: причины и этапы, теория предельной полезности, австрийская школа, лондонская школа. У.С.Джевонс, лозанская школа. Л. Вальрас.
2.5	Становление неоклассической традиции	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории, теория Дж. Б. Кларка, теория В.Парето.
2.6	Экономическая мысль первой половины XX века	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: американский институционализм, теория Дж. М. Кейнса, неокейнсианство,

		«Неоклассический синтез».
2.7	Основные направления современной экономической мысли	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: теория рациональных ожиданий, германский неолиберализм, эволюция институционального направления. Р.Коуз, Дж.Бьюкенен, О.Уильямсон, Д.Норт
2.8	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Дискуссии, опрос, рефераты по темам: вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию, экономисты - математики России: В.И. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, разработка Канторовичем метода линейного программирования.
<b>3.Лабораторные работы</b>		
-	-	-

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Все го
		Ле кци и	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Введение в науку, основные этапы ее развития	4	2	-	6	12
2.	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	4	2	-	6	12
3.	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	6	3	-	9	18
4.	Эволюция экономической мысли в 70-80 годах XIX века	4	2	-	6	12
5.	Становление неоклассической традиции	4	2	-	6	12
6.	Экономическая мысль первой половины XX века	4	2	-	6	12
7.	Основные направления современной экономической мысли	6	3	-	9	18
8.	Ведущие представители отечественной экономической мысли	4	2	-	6	12
Итого:		36	18	-	54	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий, полученных в ходе практических занятий.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ядгаров, Я.С.. История экономических учений : учебник для студ. вузов / Я.С. Ядгаров ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Инфра-М, 2011.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе – М., 1994.
2.	История экономических учений. Учебное пособие / Под ред. В.А. Автономова и др. – М. ИНФРА, 2005.
3.	Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.
4.	Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .
5.	Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. М.: ДДело, Вита-Пресс, 2000
6.	Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
10.	<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
11.	Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003.

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS Office, Wolfram Mathematica

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMT-приемник

#### 19. Фонд оценочных средств:

##### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития науки в контексте эволюции системы экономических наук, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций;</li> <li>- известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ.</li> </ul>	<p>1.3 Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 1.5 Становление неоклассической традиции 1.6.Экономическая мысль первой половины XX в. 1.7.Основные направления современной эконом. мысли 1.8.Ведущие представители отечественной эконом. мысли</p>	Опрос
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать, выявляя общее и особенное, различные этапы эволюции экономической науки, анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом и результатами развития экономической науки в России, -- использовать результаты для личного профессионального совершенствования</li> </ul>	<p>2.3 Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 2.5 Становление неоклассической традиции 2.6.Экономическая мысль первой половины XX в. 2.7.Основные направления современной эконом. мысли 2.8.Ведущие представители отечественной эконом. мысли</p>	Написание рефератов по анализу различных этапов эволюции экономической науки
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа эволюции экономической мысли, используя философские и общелогические методы познания для выявления закономерностей, тенденций и особенностей развития теоретических представлений о народнохозяйственных процессах</li> </ul>	<p>2.3 Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 2.5 Становление неоклассической традиции 2.6.Экономическая мысль первой половины XX в. 2.7.Основные направления современной эконом.</p>	Творческое задание для выявления закономерностей, тенденций и особенностей развития теоретических представлений о народнохозяйственных процессах

		мысли 2.8.Ведущие представители отечественной эконом. мысли	
ПК-7	<b>Знать:</b> - известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ; - вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	1.3 Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 1.5 Становление неоклассической традиции 1.6.Экономическая мысль первой половины XX в. 1.7.Основные направления современной эконом. мысли 1.8.Ведущие представители отечественной эконом. мысли	Опрос
	<b>Уметь:</b> - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности, самостоятельно осваивать новые методов исследования;	2.1 Введение в науку, основные этапы ее развития	Написание рефератов по анализу различных этапов эволюции экономической науки
	<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа экономико-теоретических исследований и подготовки реферативного обзора научной литературы по определенной тематике	2.1 Введение в науку, основные этапы ее развития	Творческое задание – реферативный обзор научной литературы
<b>Промежуточная аттестация</b>			Перечень вопросов к зачету (представлен ниже)

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------



	компетенций	
Обучающийся в полной мере владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России, способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; соотносить полученные знания со своим личным опытом и результатами развития экономической науки в России; применять теоретические знания для выявления закономерностей, тенденций и особенностей развития теоретических представлений о народнохозяйственных процессах	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России, способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; допускает ошибки при выявлении закономерностей, тенденций и особенностей развития теоретических представлений о народнохозяйственных процессах.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет знаниями основных этапов развития мировой экономической мысли и в России; фрагментарно способен анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; не умеет применять полученные знания для выявления закономерностей и особенностей развития теоретических представлений о народнохозяйственных процессах	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках основополагающих принципов различных направлений и школ.	–	Неудовлетворительно

Для сдачи зачета обучающемуся необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет истории экономических учений, цель и задачи курса.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего Китая.
4. Развитие экономической мысли в Древней Греции.
5. Развитие экономической мысли в Древнем Риме.
6. Экономическая мысль средневековья.
7. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации.
8. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма
9. Меркантилизм в Западной Европе.
10. Меркантилизм в России.
11. Экономические взгляды У. Петти.

12. Теория физиократов.
13. Теория А. Смита.
14. Теория Д. Рикардо.
15. Теория Ж.Б. Сэя.
16. Классическая школа политэкономии: основные постулаты и представители.
17. Новая историческая школа Германии.
18. Предшественники маржинализма. Г. Госсен, А. Курно, И. Тюнен, Ж. Дюпюи.
19. Австрийская школа маржинализма.
20. Лозанская школа. Л. Вальрас.
21. Теория А. Маршалла.
22. Теория В. Парето
23. Американский институционализм.
24. Теория благосостояния А. Пигу.
25. Теория Дж.М. Кейнса.
26. Неокейнсианство.
27. Германский неолиберализм.
28. Неоклассическое возрождение XX века. Консерватизм.
29. Монетаризм. М. Фридман.
30. Экономическая теория предложения. А. Лаффер.
31. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон.
32. Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас.
33. Неоинституционализм. Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт.

### 19.3.2 Перечень вопросов к опросу:

1. Назовите представителей экономической мысли Древнего Китая.
2. Назовите представителей экономической мысли Древней Греции.
3. Назовите представителей экономической мысли Древнего Рима.
4. Перечислите основные положения теории меркантилистов.
5. Кто из русских меркантилистов написал «Книгу о скудости и богатстве»?
6. Кому из ученых экономистов принадлежит изречение: «Труд – отец богатства, а земля – его мать»?
7. Какую сферу деятельности считали главной физиократы?
8. Что означает принцип экономического либерализма?
9. Кто такой «экономический человек» у А. Смита?
10. Какие функции государству отводил А. Смит?
11. Чем определяется стоимость товара у А. Смита?
12. Раскройте содержание «закона рынков» Ж.Б. Сэя
13. Раскройте содержание принципа сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
14. Кого считают предшественниками маржинализма?
15. Что лежит в основе равновесной цены по А. Маршаллу?
16. Какие два вида капитала рассматривал Дж. Кейнс?
17. Перечислите основные положения теории Дж. Кейнса.
18. Какую роль государству отводил Дж. Кейнс?
19. В чем, по мнению Дж. Кейнса, основная причина кризиса?
20. Раскройте сущность основного закона психологии человека Дж. Кейнса.
21. Перечислите основные положения консерватизма.
22. Кто является основоположником современной теории монетаризма?
23. Зависимость между какими величинами показывает кривая Лаффера?
24. Назовите представителей современного неоинституционализма.
25. Кто из русских ученых является лауреатом Нобелевской премии по экономике?

### 19.3.2. Перечень тем для рефератов

1. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
2. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
3. Л.Мизес и его экономические идеи.
4. Ф.Хайек и его вклад в развитие экономической науки.
5. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
6. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
7. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
8. Теория экономики предложения. А.Лаффер.
9. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
10. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
11. Современное институциональное направление экономической мысли.
12. Теория индустриализма. Дж.Гэлбрейт.
13. Теории постиндустриального общества. Д.Бэлл, Э.Тоффлер.
14. Неинституциональная экономика.
15. Новая институциональная экономика.
16. Теория общественного выбора. Дж.Бьюкенен.
17. Теория трансакционных издержек. Р.Коуз.
18. Экономический империализм. Г.Беккер.
19. Теория оптимального контракта. Дж.Стиглиц.
20. Новая экономическая история. Д.Норт
21. Теория неполной рациональности. Г.Саймон.
22. Экономика соглашений. Л.Тевено.
23. Теория монетаризма М.Фридмана и практика ее применения в российской экономике.
24. Кривая А.Лаффера и ее применение в условиях российской экономики.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.