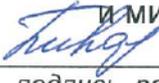


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики

Т.Н. Гоголева
подпись, расшифровка подписи
21.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 Теории экономического роста

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** профиль «Экономика рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** ст. преп. Кузнецова Ю.И.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 16.05.2019 г. протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2019/2020 **Семестр(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: дать студентам четкое представление о теориях экономического роста, который представляет собой многогранный процесс, включающий глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах.

Задачи:

- формирование нового понимания экономического роста, предусматривающего глубокие изменения в экономической, политической и социальных сферах;
- изучение ведущих теорий экономического роста;
- изучить опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики и возможности их использования в России;
- рассмотреть пути модернизации экономики России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теории экономического роста» является специальной дисциплиной, входящей в программу подготовки бакалавров направления «Экономика» профиль «Экономика рынков». Дисциплина рассчитана на слушателей, изучивших курс экономической теории, «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Институциональная экономика».

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ПК-6 | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации о экономическом росте Уметь: <ul style="list-style-type: none">- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции,- представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей экономического роста на различных этапах и уровнях экономической системы;- навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 зет/72 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|--------------|
| | Всего | | По семестрам |
| | | | 7 сем. |
| Аудиторные занятия | 36 | - | 36 |
| в том числе: | - | - | - |
| лекции | - | - | - |
| практические | 36 | - | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 | - | 36 |
| Форма промежуточной аттестации: зачет | - | - | - |
| Итого: | 72 | - | 72 |

13.1 Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| - | - | - |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Введение в «Теории экономического роста» | Дискуссии, составление кейсов по темам: предмет курса. Показатели экономического роста. |
| 2.2 | Теории линейных стадий роста | Дискуссии, составление кейсов по темам теория линейных стадий У.Ростуо, модель Харрода-Домара, критика модели стадий роста, модели структурных преобразований. |
| 2.3 | Теории структурных преобразований | Дискуссии, составление кейсов по темам: Теория А.Льюиса. Модель структурных сдвигов Х.Ченери. экономический анализ роста, накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и эк.рост. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта. |
| 2.4 | Теории внешней зависимости | Дискуссии, составление кейсов по темам: Революционная теория внешней зависимости. Неоколониальная модель зависимости. Ложная парадигма развития. Теория дуального развития. |
| 2.5 | . Новая теория роста | Дискуссии, составление кейсов по темам: Неоклассическая революция. Новая теория роста – эндогенный рост |
| 2.6 | Экономический анализ роста. | Дискуссии, составление кейсов , по темам: накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и эк.рост. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 2.7 | Опыт отдельных стран в достижении экономического роста | Дискуссии, составление кейсов по темам: США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста. Германия: концепция социального рыночного хозяйства. Реформа Л.Эрхарда Япония: рождение «японского чуда». |
| | | 3.Лабораторные работы |
| - | - | - |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------|--|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Введение в «Теории экономического роста» | - | 4 | - | 4 | 8 |
| 2. | Теории линейных стадий роста | - | 6 | - | 6 | 12 |
| 3. | Теории структурных преобразований | - | 4 | - | 4 | 8 |
| 4. | Теории внешней зависимости | - | 4 | - | 4 | 8 |
| 5. | . Новая теория роста | - | 6 | - | 6 | 12 |
| 6. | Экономический анализ роста. | - | 6 | - | 6 | 12 |
| 7. | Опыт отдельных стран в достижении экономического роста | - | 6 | - | 6 | 12 |
| Итого: | | - | 36 | - | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий, полученных в ходе практических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Экономика развития сквозь десятилетия. Критический взгляд на 30 лет подготовки Докладов о мировом развитии / Ш. Юсуф. — Москва : Весь Мир, 2012 . 240 с. — ISBN 978-5-7777-0513-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229664 |
| 2. | Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой]. - 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | 1. Экономика развития / Д. С. Львов. — М. : Экзамен, 2002 . 511 с., [1] л. портр. — ISBN 5-8212-0396-1 (в пер.). |
| 2. | 2. Тодаро М.П. Экономическое развитие / М.П.Тодаро. – М.: ЮНИТИ.1997. – |

| | |
|---|---|
| | 671с |
| в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: | |
| № п/п | Ресурс |
| 1. | http://www.consultant.ru |
| 2. | http://www.economicus.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | . Экономика развития : методические указания / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.И. Кузнецова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 . 19 с |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMT-приемник

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|---|
| ПК-6 | Знать: - основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономического развития | 2.1 Введение в Теории экономического роста | Собеседование |
| | Уметь: - собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции, - представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата | 2.1 Введение в Теории экономического роста 2.2 Ведущие теории экономического роста 2.6 Экономический анализ роста | Составление кейсов, характеризующих динамику экономического роста |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | Владеть: - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей экономики развития на различных этапах и уровнях экономической системы; - навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ. | 2.1 Введение в Теории экономического роста 2.6 Экономический анализ роста 2.7. Опыт отдельных стран в достижении экономического роста | Творческое задание по анализу основных показателей экономического роста на различных этапах и уровнях экономической системы |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | | Перечень вопросов к зачету (представлен ниже) |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории экономического роста (теоретическими основами дисциплины); способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции, применять теоретические знания для анализа и интерпретации основных тенденций экономического роста, владеет навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины); способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции; допускает ошибки в интерпретации основных тенденций экономического роста | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся владеет частично теоретическими | Пороговый | Удовлетвори- |

| | | |
|---|---------|---------------------|
| основами дисциплины, фрагментарно способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции; не умеет применять полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ | уровень | тельно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках базовых определений. | – | Неудовлетворительно |

Для получения зачета студенту необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет курса « Теории экономического роста».
2. Что понимается под современным термином «экономический рост»?
3. В чем различия между развитыми и развивающимися странами?
4. Существуют ли критерии общности развивающихся стран? Если да, то какие? Если нет, то почему ?
5. Теория линейных стадий У.Ростоу.
6. Теория экономического роста Р.Харрода – Е.Домара.
7. Теория развития А.Льюиса.
8. Теория структурных сдвигов Х.Ченери.
9. Назовите три основных направления теории внешней зависимости.
10. Новая теория роста – эндогенный рост.
11. Опишите процесс экономического роста с помощью кривой производственных возможностей и покажите на графике главные источники роста.
12. Чем нейтральный технический прогресс отличается от капиталоемкого и трудосберегающего технического прогресса?
13. Какие характеристики экономического роста, свойственные развитым странам, выделяет С.Кузнец?
14. Чем обусловлена ограниченная применимость исторического опыта развитых стран к странам «третьего мира»?
15. Основные положения «Нового курса» Ф.Рузвельта.
16. Охарактеризуйте основные положения реформы Л.Эрхарда.
17. Послевоенные реформы в промышленности Японии.
18. Основные положения «Вашингтонского консенсуса» и последствия его применения в России.
19. В чем преимущества и недостатки российской приватизации?
20. Проблемы формирования свободных экономических зон и их роль в развитии экономики.
21. Роль государства в переходной экономике.

22. Пути модернизации России. Нравственные критерии экономического роста.

19.3.2. Перечень тем для собеседования

1. Модели стадий роста и их критика
2. Модели структурных преобразований и их критика.
3. Теории внешней зависимости
4. Новая теория роста – эндогенный рост.
5. Характеристики экономического роста С.Кузнецца.
6. Институциональные концепции становления рыночной экономики
7. Теория становления рыночной экономики Г.Мюрдаля
8. Концепция « Иного пути» Э.Сото.
9. США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста.
10. Реформа Л.Эрхарда в Германии
11. Япония: рождение «японского чуда»
12. Основные концепции перехода к рыночной экономике в России
13. «Вашингтонский консенсус» и его последствия.
14. Опыт восточноевропейских и азиатских стран перехода к рыночной экономике.
15. Основные ставки России в период экономического роста

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.