

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
  
Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
21.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.10.02 Теории экономического роста**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** профиль «Экономика рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** ст. преп. Кузнецова Ю.И.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 16.05.2019 г. протокол № 5
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** дать студентам четкое представление о теориях экономического роста, который представляет собой многогранный процесс, включающий глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах.

### **Задачи:**

- формирование нового понимания экономического роста, предусматривающего глубокие изменения в экономической, политической и социальных сферах;
- изучение ведущих теорий экономического роста;
- изучить опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики и возможности их использования в России;
- рассмотреть пути модернизации экономики России.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теории экономического роста» является специальной дисциплиной, входящей в программу подготовки бакалавров направления «Экономика» профиль «Экономика рынков». Дисциплина рассчитана на слушателей, изучивших курс экономической теории, «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Институциональная экономика».

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации о экономическом росте</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции,</li><li>- представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей экономического роста на различных этапах и уровнях экономической системы;</li><li>- навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.</li></ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 зет/72 час.**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего		По семестрам
			7 сем.
Аудиторные занятия	36	-	36
в том числе:	-	-	-
лекции	-	-	-
практические	36	-	36
Самостоятельная работа	36	-	36
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-	-
Итого:	72	-	72

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
-	-	-
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в «Теории экономического роста»	Дискуссии, составление кейсов по темам: предмет курса. Показатели экономического роста.
2.2	Теории линейных стадий роста	Дискуссии, составление кейсов по темам теория линейных стадий У.Ростуо, модель Харрода-Домара, критика модели стадий роста, модели структурных преобразований.
2.3	Теории структурных преобразований	Дискуссии, составление кейсов по темам: Теория А.Льюиса. Модель структурных сдвигов Х.Ченери. экономический анализ роста, накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и эк.рост. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта.
2.4	Теории внешней зависимости	Дискуссии, составление кейсов по темам: Революционная теория внешней зависимости. Неоколониальная модель зависимости. Ложная парадигма развития. Теория дуального развития.
2.5	. Новая теория роста	Дискуссии, составление кейсов по темам: Неоклассическая революция. Новая теория роста – эндогенный рост
2.6	Экономический анализ роста.	Дискуссии, составление кейсов , по темам: накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и эк.рост. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта.

2.7	Опыт отдельных стран в достижении экономического роста	Дискуссии, составление кейсов по темам: США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста. Германия: концепция социального рыночного хозяйства. Реформа Л.Эрхарда Япония: рождение «японского чуда».
		<b>3.Лабораторные работы</b>
-	-	-

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в «Теории экономического роста»	-	4	-	4	8
2.	Теории линейных стадий роста	-	6	-	6	12
3.	Теории структурных преобразований	-	4	-	4	8
4.	Теории внешней зависимости	-	4	-	4	8
5.	. Новая теория роста	-	6	-	6	12
6.	Экономический анализ роста.	-	6	-	6	12
7.	Опыт отдельных стран в достижении экономического роста	-	6	-	6	12
Итого:		-	36	-	36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий, полученных в ходе практических занятий.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономика развития сквозь десятилетия. Критический взгляд на 30 лет подготовки Докладов о мировом развитии / Ш. Юсуф. — Москва : Весь Мир, 2012 . 240 с. — ISBN 978-5-7777-0513-6. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229664</a>
2.	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой]. - 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	1. Экономика развития / Д. С. Львов. — М. : Экзамен, 2002 . 511 с., [1] л. портр. — ISBN 5-8212-0396-1 (в пер.).
2.	2. Тодаро М.П. Экономическое развитие / М.П.Тодаро. – М.: ЮНИТИ.1997. –

	671с
в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	
№ п/п	Ресурс
1.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	. Экономика развития : методические указания / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.И. Кузнецова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 . 19 с

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы ( при необходимости)

MS Office, Wolfram Mathematica

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMT-приемник

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-6	<b>Знать:</b> - основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономического развития	2.1 Введение в Теории экономического роста	Собеседование
	<b>Уметь:</b> - собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического развития на различных этапах его эволюции, - представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата	2.1 Введение в Теории экономического роста 2.2 Ведущие теории экономического роста 2.6 Экономический анализ роста	Составление кейсов, характеризующих динамику экономического роста

	<b>Владеть:</b> - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей экономики развития на различных этапах и уровнях экономической системы; - навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.	2.1 Введение в Теории экономического роста 2.6 Экономический анализ роста 2.7. Опыт отдельных стран в достижении экономического роста	Творческое задание по анализу основных показателей экономического роста на различных этапах и уровнях экономической системы
<b>Промежуточная аттестация</b>			Перечень вопросов к зачету (представлен ниже)

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории экономического роста (теоретическими основами дисциплины); способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции, применять теоретические знания для анализа и интерпретации основных тенденций экономического роста, владеет навыками самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины); способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции; допускает ошибки в интерпретации основных тенденций экономического роста	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими	Пороговый	Удовлетвори-

основами дисциплины, фрагментарно способен собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономического роста на различных этапах его эволюции; не умеет применять полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ	уровень	тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках базовых определений.	–	Неудовлетворительно

Для получения зачета студенту необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Предмет курса « Теории экономического роста».
2. Что понимается под современным термином «экономический рост»?
3. В чем различия между развитыми и развивающимися странами?
4. Существуют ли критерии общности развивающихся стран? Если да, то какие? Если нет, то почему ?
5. Теория линейных стадий У.Ростоу.
6. Теория экономического роста Р.Харрода – Е.Домара.
7. Теория развития А.Льюиса.
8. Теория структурных сдвигов Х.Ченери.
9. Назовите три основных направления теории внешней зависимости.
10. Новая теория роста – эндогенный рост.
11. Опишите процесс экономического роста с помощью кривой производственных возможностей и покажите на графике главные источники роста.
12. Чем нейтральный технический прогресс отличается от капиталоемкого и трудосберегающего технического прогресса?
13. Какие характеристики экономического роста, свойственные развитым странам, выделяет С.Кузнец?
14. Чем обусловлена ограниченная применимость исторического опыта развитых стран к странам «третьего мира»?
15. Основные положения «Нового курса» Ф.Рузвельта.
16. Охарактеризуйте основные положения реформы Л.Эрхарда.
17. Послевоенные реформы в промышленности Японии.
18. Основные положения «Вашингтонского консенсуса» и последствия его применения в России.
19. В чем преимущества и недостатки российской приватизации?
20. Проблемы формирования свободных экономических зон и их роль в развитии экономики.
21. Роль государства в переходной экономике.

## 22. Пути модернизации России. Нравственные критерии экономического роста.

### 19.3.2. Перечень тем для собеседования

1. Модели стадий роста и их критика
2. Модели структурных преобразований и их критика.
3. Теории внешней зависимости
4. Новая теория роста – эндогенный рост.
5. Характеристики экономического роста С.Кузнецца.
6. Институциональные концепции становления рыночной экономики
7. Теория становления рыночной экономики Г.Мюрдаля
8. Концепция « Иного пути» Э.Сото.
9. США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста.
10. Реформа Л.Эрхарда в Германии
11. Япония: рождение «японского чуда»
12. Основные концепции перехода к рыночной экономике в России
13. «Вашингтонский консенсус» и его последствия.
14. Опыт восточноевропейских и азиатских стран перехода к рыночной экономике.
15. Основные ставки России в период экономического роста

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.