

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики  
 Т.Н. Гоголева  
подпись, расшифровка подписи  
07.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.03.01 История экономики

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр экономики
- 4. Форма образования:** заочная, на базе СПО
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** ст. преп. Кузнецова Ю.И.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ от 21.06.2018 г. протокол №6
- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Курс(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель:** обеспечить овладение студентами знаний основных этапов развития экономики различных стран, особенностей развития экономики России на различных этапах ее эволюции, основных причин перехода к рыночной экономике и направлений ее развития.

**Задачи:**

- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации о основных этапах развития экономики;
- формирование способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в экономике и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовый цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления гносеологического решения вопроса о существовании законов и закономерностей развития экономических процессов;</li><li>- известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики;</li><li>- особенности развития экономики России, ее место и роль на различных этапах эволюции мирохозяйственной системы;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на различных этапах развития экономики, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов;</li><li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</li><li>- выявлять и анализировать основные противоречия эволюции экономической системы на различных уровнях (страна, регион, фирма);</li></ul> ; <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа эволюции хозяйственных</li></ul>

		<p>процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с классической экономической литературы и самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ;</li> <li>- основами философских знаний как базы формирования мировоззренческих представлений о существовании законов развития экономических процессов и общелогическими методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, исторический и логический методы)</li> </ul>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития экономики различных стран ;</li> <li>- особенности развития экономики России, ее место и роль на различных этапах эволюции мирохозяйственной системы ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на различных этапах развития экономики, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов</li> </ul>
ПК-6	<p>- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономических явлений и процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономических процессов на различных этапах развития;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</li> <li>- определять виды и инструменты государственного регулирования экономических процессов и явлений на различных этапах развития .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с классической</li> </ul>

		экономической литературы и самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ; - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей развития экономики на различных этапах и уровнях экономической системы.
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 час.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По курсам		
		Курс 1 сессия 2		
Аудиторные занятия	6	6		
в том числе:	2	2		
лекции				
практические	4	4		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	98	98		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	4	4		
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

#### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в историю экономики	Предмет, метод и функции истории экономики. Проблемы периодизации истории экономики
1.2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	Первобытнообщинная система хозяйства. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство, ремесло и

		торговля в Западной Европе. Феодалный город. Города- республики в северной Италии в XI-XV в.в.
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России
1.4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.
1.5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.
1.6	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
1.7	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг.и 1947 гг.Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
1.8	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991 г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений.
<b>2. Практические занятия</b>		
-	-	-
<b>3.Лабораторные работы</b>		
-	-	-

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего

			занятия	работы	работа	
1.	Введение в историю экономики	-	-	-	12	12
2.	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства	-	-	-	12	12
3.	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	1	-	1	12	14
4.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	-	-	-	12	12
5.	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	1	-	1	12	14
6.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	-	-	1	14	15
7.	Экономическое развитие СССР	-	-	-	12	12
8.	Становление рыночных отношений в России	-	-	1	12	13
	Контроль					4
Итого:		2		4	98	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий, полученных в ходе практических занятий.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История экономики. Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. — Москва : Дашков и Ко, 2013 . 294 с. — ISBN 978-5-394-01963-0.
2.	История мировой экономики — 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 672 с. — ISBN 978-5-238-01399-2.
3.	История экономики России / М.В. Конотопов. — 7-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2013 . 350 с. — ISBN 978-5-406-02155-2.

б) дополнительная литература:

1. Экономическая история России : Учеб. пособие для вузов экон. спец. / Т.М. Тимошина. — 4-е изд., стер. — М. : Филинь : Юстицинформ, 2000 . 431 с. — ISBN 5-9216-0002-4.
2. История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. — ISBN 978-5-384-00394-6.
3. Экономическая история зарубежных стран : Учеб. пособие / Т. М. Тимошина; Под ред. М. Н. Чепурина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД Рос. Федерации. — М. : Юстицинформ, 2000 . 494,[1] с. — ISBN 5-7205-0401-Х.
4. Методическое пособие по курсу "История экономики" : Для студ. специальности 521600 "экон. теория" 1-2 к д/о, в/о / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики; Сост. Ю.И. Хаустов, В.Г. Ключищева. — Воронеж : 2002 . 49 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Источник
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
	1. История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. — ISBN 978-5-384-00394-6. 2. Методическое пособие по курсу "История экономики" : Для студ. специальности 521600 "экон. теория" 1-2 к д/о, в/о / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экон. теории и мировой экономики; Сост. Ю.И. Хаустов, В.Г. Ключищева. — Воронеж : 2002 . 49 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы ( при необходимости)**

MS Office, Wolfram Mathematica

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, оборудованная проектором и экраном для демонстрации видеоматериалов и презентаций

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления гносеологического решения вопроса о существовании законов и закономерностей развития экономических процессов;</li> <li>- известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики;</li> <li>- особенности развития экономики России, ее место и роль на различных этапах эволюции мирохозяйственной системы;</li> </ul>	<p>1.1. Введение в историю экономики 1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 1.7. Экономическое развитие СССР 1.8. Становление рыночных отношений в России</p>	<p>Написание эссе о законах и закономерностях развития экономических процессов</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на различных этапах развития экономики, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата;</li> <li>- выявлять и анализировать основные противоречия эволюции</li> </ul>	<p>1.1. Введение в историю экономики 1.3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции 1.4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XXв.в. 1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 1.7. Экономическое развитие СССР</p>	<p>Составление кейсов по анализу различных этапов развития экономики и противоречий эволюции экономической системы на различных уровнях</p>

	экономической системы на различных уровнях (страна, регион, фирма);		
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа эволюции хозяйственных процессов, используя философские методы познания для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития общества;</li> <li>- навыками работы с классической экономической литературы и самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ;</li> <li>- основами философских знаний как базы формирования мировоззренческих представлений о существовании законов развития экономических процессов и общелогическими методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, исторический и логический методы)</li> </ul>	<p>1.1. Введение в историю экономики</p> <p>1.3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</p> <p>1.4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XXв.в.</p> <p>1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</p> <p>1.7. Экономическое развитие СССР</p>	<p>Творческое задание для выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития общества</p>
ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития экономики различных стран ;</li> <li>- особенности развития экономики России, ее место и роль на различных этапах эволюции мирохозяйственной системы;</li> </ul>	<p>1.1. Введение в историю экономики</p> <p>1.3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</p> <p>1.4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XXв.в.</p> <p>1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</p> <p>1.7. Экономическое</p>	<p>Написание рефератов по основным этапам развития экономики различных стран и России.</p>

		развитие СССР	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе методологической культуры анализировать явления экономической реальности на различных этапах развития экономики, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов</li> </ul>	<p>1.3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</p> <p>1.4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XXв.в.</p> <p>1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</p> <p>1.7. Экономическое развитие СССР</p> <p>1.8. Становление рыночных отношений в России</p>	<p>Составление кейсов по анализу экономической реальности на различных этапах развития экономики,</p>
ПК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды статистической отечественной и зарубежной информации об эволюции экономических явлений и процессов</li> </ul>	<p>1.1. Введение в историю экономики</p>	<p>Написание рефератов по основным этапам развития экономики различных стран и России.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и проанализировать статистические данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих динамику экономических процессов на различных этапах развития;</li> <li>- соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и представлять полученные результаты исследования</li> </ul>	<p>1.1. Введение в историю экономики</p> <p>1.3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции</p> <p>1.4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XXв.в.</p> <p>1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны</p> <p>1.7. Экономическое развитие СССР</p>	<p>Составление кейсов по анализу различных этапов эволюции экономики</p>

	в формате сообщения, доклада, реферата; - определять виды и инструменты государственного регулирования экономических процессов и явлений на различных этапах развития .		
	<i>Владеть:</i> -навыками работы с классической экономической литературы и самостоятельной работы для оценки результатов проводимых экономических реформ; - методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных показателей развития экономики на различных этапах и уровнях экономической системы-	1.1. Введение в историю экономики 1.3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции 1.4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XXв.в. 1.6. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 1.7. Экономическое развитие СССР	Творческое задание – реферативный обзор научной литературы
<b>Промежуточная аттестация</b>			Перечень вопросов к зачету (представлен ниже)

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом институциональной экономики (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические	Повышенный уровень	Отлично

знания для анализа и интерпретации основных тенденций развития институциональной среды		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен трактовать значения базовых показателей, характеризующих институциональную экономику, допускает ошибки при формулировании качественных выводов о механизме изменения институтов во времени	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен описать базовые категории, не умеет применять полученные знания для анализа и интерпретации основных тенденций развития институциональной среды	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в формулировках базовых определений.	–	Неудовлетворительно

Для получения зачета студенту необходимо продемонстрировать освоение компетенций на уровне, не ниже порогового

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

- 1 Проблемы периодизации истории экономики....
- 2 Первобытнообщинная система хозяйства.
- 3.Особенности экономического развития древневосточных обществ.
- 4.Экономика античных государств.
5. Характеристика и особенности феодализма в западной Европе. ....
6. Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.
7. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии
8. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция.
9. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX в.в. во Франции, Германии, Англии, США, Японии, России.
- 10.Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.
11. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга
12. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г. в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта.

13. Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
14. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ.
15. Экономическая политика голлизма во Франции.
16. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.
17. Экономическое развитие мировой экономики на рубеже XX-XXI веков.
18. Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма».
19. Экономическое развитие СССР в годы НЭПа.
20. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 гг.
21. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР.
22. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.
23. Состояние экономики СССР в конце 1991 г.
24. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. «Вашингтонский консенсус».
25. Проведение массовой приватизации, ее значение и результаты.
26. Основные проблемы развития экономики в современной России.

### 19.3.2. Комплект тестов

1. Предмет истории экономики – это:
  - а) эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
  - б) особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
  - в) научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства.
  
2. Что характерно для феодализма?
  - а) зависимость крестьян от феодала;
  - б) независимость крестьян и работников;
  - в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
  - г) частная собственность на средства производства и рабов.
  
3. Главными направлениями приложения голландского капитала были:
  - а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) внутренняя торговля;
  - г) внешняя торговля и морские перевозки.
  
4. Первоначальное накопление капитала – это:
  - а) система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
  - б) исторический процесс отделения непосредственного производителя от средств производства;
  - в) господство средневекового цехового ремесла;
  - г) рост налогов и усиление ростовщической эксплуатации.
  
5. По какому пути развивалось сельское хозяйство Германии?
  - а) по прусскому;
  - б) по американскому;
  - в) путем объединения разрозненных Германских земель;

г) все ответы неправильные.

6. Теоретическую основу « Нового курса» Рузвельта составляло учение:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смита;
- в) А. Маршалл;
- г) Д.М. Кейнса.

7. Реформа Л. Эрхарда предусматривала:

- а) милитаризацию хозяйства Германии;
- б) решение территориальных проблем;
- в) реформирование общественного строя;
- г) денежную, ценовую реформы и реорганизацию управления промышленностью

8. Денежная реформа 1947 года в СССР связывалась:

- а) с отменой карточек, обменом находившихся в обращении денежных знаков на новые в соотношении 10:1 и дифференцированной переоценкой денежных вкладов населения в сбербанках;
- б) с попыткой использовать рыночные отношения для оживления внутренней торговли;
- в) с кредитной реформой;
- г) реорганизацией управления промышленностью.

9. По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

- а) сформировать средний класс обеспеченных людей, как социальную основу нового строя;
- б) увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
- в) повысить эффективность работы предприятий;
- г) повысить покупательный спрос населения.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.