


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики


Т.Н. Гоголева
подпись, расшифровка подписи
07.06.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Макроэкономика

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 38.04.01
«Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** все программы направления «Экономика»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** к.э.н., доц. Матершева В.В.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №6 от 21.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Курс(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение макроэкономической теории как в аспекте ее новейших достижений и тенденций развития, так и с точки зрения сравнения достижений различных научных школ и традиций;

Задачи:

Знать:

- результаты современных социально-экономических исследований и научных публикаций отечественных и зарубежных ученых в области макроэкономического регулирования;

Уметь:

- анализировать цели и задачи деятельности органов государственного управления и оценивать эффективность конкретных механизмов, осуществления экономических программ;

- анализировать теоретические и практические аспекты деятельности в области макроэкономического регулирования;

- исследовать проблемы формирования, реализации и корректировки денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики в открытой экономике;

- анализировать конкретные механизмы, формы и методы воздействия политики государства на экономический рост, экономические циклы и инфляцию в кратко-, средне- и долгосрочных периодах;

- изучить российскую практику в области макроэкономического регулирования в сравнении с опытом зарубежных стран, а также демонстрация возможности профессионального применения полученных знаний, совершенствование навыков самообучения студентов;

Владеть:

- навыкам построения экономических моделей, формулирование выводов и рекомендаций

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.03 Макроэкономика. Вариативная часть. Спецкурс.

Входные знания: вводный курс макроэкономики;

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне	<p><i>знать:</i> методики расчёта показателей; как обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономического анализа,</p> <p><i>уметь:</i> использовать на практике полученные теоретические знания, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономического анализа, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p><i>владеть (иметь навык(и)):</i> понятийным аппаратом и важнейшими терминами современной макроэкономической теории; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария,</p>

		соответствующего решаемой задаче
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<p><i>знать</i>: как готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне, как анализировать основные концепции и модели макроэкономики и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p> <p><i>уметь</i>: абстрактно мыслить, осуществлять анализ, синтез, свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной макроэкономики; анализировать основные концепции и модели макроэкономики и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, самостоятельно формулировать гипотезы и моделировать вербальные ситуации.</p> <p><i>владеть</i> (иметь навык(и)): навыками поиска и использования информации по макроэкономической проблематике; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, построения моделей.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ/180 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		Курс 1 Сессия 2	Курс 1 Сессия 3	
Аудиторные занятия	32	22	10	
в том числе: лекции	14	14	-	
практические	18	8	10	
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	139	100	39	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	9		9	
Итого:	180/5	122	58	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Рынок благ.	Кейнсианские и неоклассические функции потребления и инвестиций. Равновесие на рынке благ. Модель IS.
1.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Модель LM
1.3	Модели общего экономического равновесия	Модель IS-LM. Ликвидная и инвестиционная ловушки. БНП, ее эффективность. КДП, ее эффективность. Вывод кривой AD.
1.4	Совокупное предложение	Совокупное предложение. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).
1.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Динамическая модель совокупного спроса. Динамическая модель совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.
1.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модель Шапиро-Стиглица.
1.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Модели эндогенного роста. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.
1.8	Экономические циклы	Экономические циклы, виды, причины. Кейнсианские модели циклов. Неоклассические модели циклов. Политические циклы.
1.9	Стабилизационная политика государства и ее виды	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. «Новая макроэкономика». Проблемы осуществления макроэкономической политики.
1.10	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.
2. Практические занятия		
2.1	Рынок благ.	Кейнсианские и неоклассические функции потребления. Модель абсолютного дохода Кейнса. Загадка Кузнеца. Модель относительного дохода Дьюзенбери. Модель перманентного дохода Фридмана. Модель Модильяни. Модель межвременного выбора. Инвестиции. Равновесие

		на рынке благ. Модель IS
2.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Модель LM
2.3	Модели общего экономического равновесия	Модель IS-LM. Ликвидная и инвестиционная ловушки. БНП, ее эффективность. КДП, ее эффективность. Вывод кривой AD.
2.4	Совокупное предложение	Совокупное предложение. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).
2.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Динамическая модель совокупного спроса. Динамическая модель совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.
2.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модель Шапиро-Стиглица.
2.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Обзор моделей эндогенного роста. Модель АК. Модель Ромера. Модели, объясняющие темп роста научно-технического прогресса. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений
2.8	Экономические циклы	Экономические циклы. Модель мультипликатора-акселератора Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. Неоклассические модели циклов. Теория реального делового цикла. Монетарные циклы. Политические циклы.
2.9.	Стабилизационная политика государства и ее виды	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. «Новая макроэкономика». Проблемы осуществления макроэкономической политики.
2.10	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий : заочное

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Рынок благ.	2	2	-	12	16
2.	Денежный рынок. Рынок финансов	-	2	-	14	16
3.	Модели общего	2	2	-	14	18

	экономического равновесия					
4.	Совокупное предложение	2	1	-	15	18
5.	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	2	2	-	15	19
6.	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	-	2	-	9	11
7.	Экономический рост	2	1	-	15	18
8.	Экономические циклы	2	2	-	15	19
9	Стабилизационная политика государства и ее виды	-	2	-	15	17
10.	Открытая экономика	2	2	-	15	19
	Экзамен				9	9
	Итого:	14	18	-	139	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученный в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям и выкладкам к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гусейнов Р.М. Макроэкономика / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. _ М.: Омега –Л.-2014.-254.с.
2	Макроэкономика -2: учебное пособие / Матершева В.В., Клинова С.П., Соловьев Б.А.: Воронежский госуниверситет.- Воронеж, 2008.-374 с.
3	Макроэкономика: учебник для вузов /под ред. Д.Ю. Миропольского, Т.Г.Бродского. - Москва : Питер, 2014.-363с.
4	Современная макроэкономика: избранные главы: учебник/А.В. Воронцовский и др.; С.-Петерб. гос. ун-т; под ред Воронцовского.Москва:РТ-Пресс,2013- 410с.
5	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.]. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 . 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Агапова Т.А. Макроэкономика : учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. — 10-е изд., перераб. и доп.- — М.:Московский финансово промышленный университет «Синергия», 2013. - 558 с.
2	Бурда М, Виплош Ч. Макроэкономика: Учебник.СПб.:ТЕИС,1998.- 544с.
3	ДорнбушР, Фишер С. . Макроэкономика:Учебник пер. с англ.]; М.: Изд-во МГУ: ИНФРА-М,1997.-784с.
4	Макроэкономика / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КноРус, 2015 . -406 с.
5	Макроэкономика / Л.Г. Симкина. — 2-е изд., стер. — М. : КноРус, 2014. -336 с
6	Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Экономика" / В.М. Гальперин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1997 .- 718 с.
7	Макроэкономика / А.В. Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина и др. /под ред. Серегинной С.Ф. .-М.: изд-во Юрайт, 2011.-552с.
8	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
9	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2007 . -654 с.
10	Макроэкономика : Экспресс-курс / Е.А. Марыганова. — М. : КноРус, 2015 . - 296 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
18	http://www.economicus.ru
19	http://www.garant.ru
20	http://institutiones.com
21	www.oanda.com .
22	http://www.prenhall.com/blanchard
23	Университетская библиотека

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
2	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2007 . -654 с.
3	Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика -2:

	Курс лекций в 2 Ч.М -:ТЕИС,2005.-219с.
4	Риддерстрале,Й. Караоке капитализм: Менеджмент для человечества / Йонас Риддерстрале, Кьел Нордстрем; пер.с англ.(В.Мишучкова); Стокгольмская школа экономики -3-е изд.- М. :Манн, Иванов иФебер, 2009 - 336с.
5	Сонин К.И. Sonin.ru. Уроки экономики / Константин Сонин .— М. : Альпина Бизнес Букс, 2011 .— 255 с. : ил. — Указ. понятий и имен: с.253-255 .— ISBN 978-5-904522-77-3.
6	Шагас Н.Л. Туманова Е.А. Макроэкономика -2:Учебник.М.:ТЕИС,2006.- 427с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная проектором и экраном для демонстрации видеоматериалов и презентаций, компьютеры с доступом в Интернет ,доступ к указанным поисковым системам

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенци и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-8	знать: как готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне	1.1.Рынок благ 1.3.Модели общего экономического равновесия 1.5.Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.	КИМ №1

	уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (планом реферативной работы, решать стандартные задачи, анализировать практические ситуации относительно принятия решений.	1.5.Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. 1.9.Стабилизационная политика государства и ее виды	КИМ №2
	владеть (иметь навык(и)): способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	1.1.Рынок благ 1.3.Модели общего экономического равновесия 1.9.Стабилизационная политика государства и ее виды	реферат
ПК-9	знать: как анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области макроэкономического анализа	1.3.Модели общего экономического равновесия 1.8.Экономические циклы 1.10.Открытая экономика	КИМ №1
	уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области макроэкономического анализа .	1.3.Модели общего экономического равновесия 1.8.Экономические циклы 1.10.Открытая экономика	КИМ №2)
	Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в области макроэкономического анализа	1.1.Рынок благ 1.5.Инфляция. 1.10.Открытая экономика	реферат
Промежуточная аттестация			КИМ №4

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом теории отраслевых рынков
- 2) умение связывать теоретические модели с реальными примерами отраслевых рынков России и мира;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, рассчитанными показателями.
- 4) умение применять методики расчёта показателей для анализа реально существующих отраслевых рынков, решать практические задачи и делать содержательные выводы, формулировать рекомендации для экономических агентов;

или:

владение понятийным аппаратом теории отраслевых рынков (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Студентом усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Студентом усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Студентом усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Студент не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов для собеседования:

1. Макроэкономика: особенности предмета и метода. Способы измерения основных макроэкономических показателей.
2. Совокупный спрос и факторы, на него влияющие. Совокупное предложение и факторы, на него влияющие. Равновесие в модели AD-AS
3. Кейнсианские функции потребления. Модель «Доходы – расходы» («Кейнсианский крест»). Действие мультипликаторов.
4. Неоклассические функции потребления. Модель межвременного выбора.
5. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный и банковский мультипликаторы. Равновесие на рынке денег. Денежно-кредитная политика.
6. Налоги: сущность, функции и виды. Бюджетно-налоговая политика государства. .
7. Модель IS-LM и макроэкономическая политика.
8. Инфляция, ее причины, виды, последствия. Монетарный и фискальный импульс.
9. Инфляция в российской экономике. Антиинфляционная политика государства
10. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица.
11. Модели совокупного предложения.
12. Модели общего экономического равновесия. Сравнительный анализ.
13. Стабилизационная политика государства .
14. Теория экономического роста. Современные модели.
15. Теории экономических циклов.
16. Открытая экономика. Модель AA-DD.

19.3.2 Тестовые задания

Вариант 1

1. В теории Кейнса в число аргументов функции потребления включена привычка индивида к определенному уровню потребления. 1..Да 2.Нет
2. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они сокращают предложение своего труда. 1.Да 2.Нет
3. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в фазе бума, то падает склонность к инвестированию и график инвестиций

- сдвигается вниз. 1.Да 2.Нет
4. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход равномерно в течение всей жизни .1.Да 2.Нет
5. Супермультипликатор Хикса предполагает, что верхним ограничителем колебаний экономической активности является уровень потенциального ВВП.
1.Да 2.Нет

П. Тесты на выбор правильных ответов.

1. В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:
- а) кривая совокупного предложения AS будет крутой
 - б) кривая совокупного предложения AS будет пологой
 - в) кривая совокупного предложения AS будет вертикальной.
 - г) кривая предложения труда сдвинется вниз
2. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:
- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
 - б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
 - в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
 - г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен
3. В соответствии с моделью инфляции при монетарном импульсе экономика в долгом периоде:
- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
 - б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
 - в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
 - г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен
4. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:
- а) выше вероятность банкротства фирмы; б) выше вероятность быть уволенным
 - в) верно а) и б); г) нет верного ответа
5. Модель экономического цикла Калдора предполагает, что:
- а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условие равновесия на рынке благ;
 - б) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;
 - в) верно а и б г) все неверно
6. В ситуации инвестиционной ловушки стоит проводить:
- а) кредитно-денежную политику; б) бюджетно-налоговую политику
 - в) политику борьбы с инфляцией; г) все не верно

Вариант 2

1. В теории Фридмена в число аргументов функции потребления включена привычка индивида к определенному уровню потребления. 1.Да 2.Нет
2. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они сокращают предложение своего труда. 1.Да 2.Нет
3. В модели экономических циклов Крафта -Вайзе, если экономика долгое время находится в фазе бума, то падает склонность к инвестированию и график

инвестиций сдвигается вниз.

1.Да

2.Нет

4. Согласно гипотезе Дьюзенберри потребители тратят свой доход равномерно в течение всей жизни

.1.Да

2.Нет

5. Супермультипликатор Хикса предполагает, что нижним ограничителем колебаний экономической активности является уровень потенциального ВВП.

1.Да

2.Нет

П. Тесты на выбор правильных ответов.

1. В модели «жестких цен» если доля фирм с гибкими ценами высока, то:

- а) кривая совокупного предложения AS будет крутой
- б) кривая совокупного предложения AS будет пологой
- в) кривая совокупного предложения AS будет вертикальной.
- г) кривая предложения труда сдвинется вниз

2. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

3. В соответствии с моделью инфляции при монетарном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

4. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:

- а) выше вероятность банкротства фирмы; б) выше издержки эффективной работы.
- в) верно а) и б); г) нет верного ответа

5. Модель экономического цикла Калдора предполагает, что:

- а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условии равновесия на рынке благ;
- б) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;
- в) верно а и б г) все неверно В модели реальных деловых циклов постоянные технологические сдвиги приводят к :
- а) больше к росту спроса за счет инвестиций; б) больше к росту потребления;
- в) сдвиг графика предложения больше сдвига графика спроса;
- г) все перечисленное верно; д) все перечисленное неверно

6. Отличие модели экономического цикла Калдора от модели Самуэльсона-Хикса состоит в том, что она:

- а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условии равновесия на рынке благ;
- б) предполагает непостоянство уровня цен;
- в) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;
- г) описывает взаимодействие рынков благ и денег.

Задачи и аналитические вопросы

1. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией $y=L^{1/2}K^{1/2}$.
2. Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной $y=3L^{2/3}$, предложение труда $L=0,5w$, сбережений $S=0,1y$, инвестиций $I=1-10i$. Спрос на реальные кассовые остатки: $I=5y-20i$. Предложение денег равно 27, 2 ед. Определить равновесные значения y, P, L, w, i
3. В модели Калдора экономика долго находится в точке спада в экономике. Проиллюстрируйте графически ситуацию. Что произойдет с графиком инвестиций и сбережений.
4. Объясните особенности модели монетарного импульса. Чем в долгом периоде отличается исход монетарного и фискального импульса.
5. Проведите эффективную бюджетно - налоговую политику в модели IS-LM.
6. Согласно гипотезе межвременного выбора, что произойдет с текущим и будущим потреблением с ростом процентной ставки для кредиторов.? Нарисуйте.
7. Объясните модель политического цикла Нордхауса применительно к российской экономике.

19.3.3. Темы рефератов

1. Кейнсианская функции потребления. Ответы на загадку С. Кузнеця.
2. Современные концепции функций потребления.
 3. Кейнсианские функции потребления. Расчет предельной склонности к потреблению Расчет мультипликаторов.
 4. Спрос на деньги. Предложение денег. Особенности структуры денежных агрегатов в России. Денежный и банковский мультипликаторы.
 5. Налоги в РФ. Бюджетно-налоговая политика государства.
 6. Модель IS-LM и макроэкономическая политика. Ликвидная и инвестиционная ловушка в российской экономике.
 7. Инфляция, ее причины, виды, последствия: мировой опыт.
 8. Инфляция. Монетарный и фискальный импульс.
 9. Модель гиперинфляции Кэгана.
 10. Инфляция в российской экономике. Антиинфляционная политика государства.
 11. Рынок труда. Особенности российского рынка труда.
 12. Модель Шапиро-Стиглица.
 13. Модели совокупного предложения.
 14. Модели общего экономического равновесия. Сравнительный анализ.
 15. Стабилизационная политика государства: опыт российской экономики.
16. Теория экономического роста. Современные модели. Факторы экономического роста для современной экономики России: приоритеты развития.
 17. Теории экономических циклов.

18. Политические циклы: опыт России.

19. Открытая экономика: с совершенной и несовершенной мобильностью капитала.

20. Модель AA-DD. Применение для российской экономики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.