

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической теории

и мировой экономики
 **Т.Н. Гоголева**
подпись, расшифровка подписи
07.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.02 ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕГИОНА

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** профиль «Экономика рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** к.э.н., доц. Матершева В.В.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета ВГУ, протокол №6 от 21.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: рассмотрение особенностей воспроизводства населения и их влияния на формирование трудовых ресурсов; демографических аспектов их формирования; миграции населения и ее влияние на трудовой потенциал; распределения и перераспределения трудовых ресурсов.

Задачи:

Знать:

- методологические основы процессов происходящих на рынке труда;
- поведение работников и фирм на рынке труда в современных условиях, связанных с происходящими инновационными процессами и возникновением новых форм занятости;
- особенности современного российского рынка труда и происходящих инновационных и сетевых процессов;
- теорию человеческого капитала;
- основные направления и особенности осуществления экономической политики на рынке труда в условиях современной экономики России.

Уметь:

- использовать на практике знания теории рынка труда, в том числе особенности новых форм занятости и инновационных процессов.;
- использовать на практике знания теории человеческого капитала;
- формулировать основные проблемы и перспективы в практике регулирования рынка труда; выбор оптимальных методов регулирования.

Владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации о происходящих изменениях в трудовой сфере, связанных с современными процессами на рынке труда;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, построения моделей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.17.01.Трудовые ресурсы региона Курс по выбору.

Входные знания: базового курса микроэкономики, макроэкономики, институциональной экономики, экономики труда.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	<i>знать: типовые методики оценки структуры трудовых ресурсов региона, производительности труда, занятости, безработицы и т.п., нормативную базу (федеральной и региональной) относительно деятельности</i>

	экономические социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	и	<p><i>институтов рынка труда, состояния трудовых ресурсов региона и эффективности их использования.</i></p> <p><i>уметь:</i> использовать типовые методики и нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области трудовых ресурсов.</p> <p><i>владеть (иметь навык(и)):</i> типовыми методиками и нормативной базой для расчета эффективности деятельности институтов рынка труда, состояния трудовых ресурсов региона.</p>
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	и	<p><i>знать:</i> социально-экономических процессов, характеризующих развитие рынка труда, тенденций развития трудовых ресурсов, новых форм занятости, особенностей формирования и использования человеческого капитала; источников информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы; основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование трудовых ресурсов региона.</p> <p><i>уметь:</i> социально-экономических процессов, характеризующих развитие рынка труда, тенденций развития трудовых ресурсов, новых форм занятости, особенностей формирования и использования человеческого капитала, источников информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы. основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование трудовых ресурсов региона.</p> <p><i>владеть (иметь навык(и)):</i> навыками сбора данных, подсчета показателей, навыками подготовки аналитической информации в виде научного сообщения</p>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать	и	<p><i>Знать:</i> источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы. основные показатели, характеризующие</p>

	необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование трудовых ресурсов региона. <i>Уметь:</i> собирать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, проводить самостоятельные социально-экономические исследования в области формирования и использования современного рынка труда, человеческого капитала, миграционных процессов, гос регулирования <i>владеть</i> (иметь навык(и)): навыками определения состава необходимых данных, источники информации, подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о процессах, характеризующих формирование и использование трудовых ресурсов и регионального рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи.
--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 2 / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 сем.
Аудиторные занятия	36	36
в том числе:		
лекции		
практические	36	36
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации зачет	-	-
Итого:	72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1	Демографическая ситуация в стране.	Плотность и размещение населения. Демографическая ситуации и оценка использования трудовых ресурсов России Факторы, влияющие на размещение производительных сил в РФ

2	Совокупная рабочая сила Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы России: концепция развития и использования. Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов: динамика и численность населения и трудовых ресурсов, их возрастная-половая структура, основные тенденции их изменений. Занятые и безработные.
3	Трудовой потенциал Человеческий капитал	Трудовая активность населения России. Трудовые ресурсы нового типа. Особенности формирования и использования человеческого капитала
4	Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов	Демографические аспекты формирования трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов
5	Сбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест,	Трудовые отношения. Использование трудовых ресурсов и механизм управления ими.
6	Миграция населения	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов
7	Повышение экономической эффективности трудовых ресурсов.	Эффективность занятости населения, повышение качества и конкурентоспособности рабочей силы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий : дневное

	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции и	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение	-	4	-	4	8
2	Трудовые ресурсы: формирование и использование.	-	4	-	4	8
3	Экономически активное и неактивное население.	-	4	-	4	8
4	Трудовой потенциал и ИРЧП.	-	4	-	4	8
5	Структура, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.	-	4	-	4	8
6	Основные	-	4	-	4	8

	демографические характеристики населения в современной России					
7	Человеческий капитал региона	-	4	-	4	8
8	Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	-	4	-	4	8
9	Воспроизводство трудовых ресурсов. Государственное регулирование рынка труда и занятости	-	4	-	4	8
	Зачет	-		-		
	Итого	-	36	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученный в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе студентам стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях. Задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О.Ильина; С-Петербург. гос ун-т.-3-е изд., перераб. И доп.-М.: Юрайт, 2017.-Ч.1.- 203 с. ч.2.-227 с.
2	Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Бабынина Л.С. Экономика труда: Учебник в 2 т.Т.1 —М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007 .- 760с., Т2.-921 с.
3	Рисин И. Е. Экономический потенциал региона. Типология регионов— Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика"- Воронеж, 2014.-278с.
4	Экономика труда / В.А. Складневская. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . -304 с.
5	Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.-URL: http://www.book.ru

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бажутин И.С. Управление трудовыми ресурсами. Учебно-методический

	комплекс. – Новосибирск, 2006. – 138 с.
2	Гранберг А.Г. Основы региональной экономики.- М.: ГУ ВШЭ, 2000. -128с.
3	Заработная плата в России. Эволюция и дифференциация/ Белокодная Л. А., Вишневская Н. Т., Гимпельсон В. Е. -М, 2008- 234с.
4	Кадровая политика и кадровое планирование <i>учебник для вузов</i> // Одегов Ю. Г., Лабаджян М. Г.- 2014-354с.
5	Калинникова И. О. Управление социально-экономическим потенциалом региона [учебное пособие по специальности "Государственное и муниципальное управление",- 2012.-142с. Капелюшников, Р.И. Конец российской модели рынка труда? / Р. Капелюшников .— М. : Фонд "Либеральная миссия", 2009 .— 71 с.
6	Капелюшников Р. И., Лукьянова А. Л. Трансформация человеческого капитала в российском обществе (на базе "Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения").-2010.-322с.
7	Кокин Ю. П, Шлендер П.Э. Экономика труда .Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. , 2010 М. : Магистр, 2010. — 686 с.
8	Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения монография. –Воронеж.-2009. -356с.
9	Красноженова Г.Ф., Сичоннн П.В. Управление трудовыми ресурсами. Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М.- 2010.-235с.
10	Леденева Е. А. Трудовой потенциал: содержание, воспроизводство, региональные особенности монография.Воронеж. -2009.- 245с.
11	Математические методы оценки и наращивания экономического потенциала региона . Баева Н. Б., Ворогушина Д. В.- Воронеж.- 2012 -145с.
12	Модернизационный потенциал Воронежской области: опыт исследования и условия реализации .Монография. Воронеж.-2012.-323с.
13	Рисин И. Е. Экономический потенциал региона. Типология регионов— Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика"- Воронеж.-2014.-346с.
14	Рисин И. Е. Экономический потенциал региона. Типология регионов— Научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика"- Воронеж.-2014.- 256с.
15	Федченко А.А. Качество трудовой жизни.- ВГУ-2013.
16	Шлендер П.Э. Экономика трудовых ресурсов. Учебное пособие. Инфра-М. – 2011-302 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
18	http://www.economicus.ru
19	http://www.consultant.ru
20	http://www.garant.ru
21	http://institutiones.com
22	http://www.aup.ru

http://www.beafnd.ru	
http://www.cbr.ru	
http://www.cemi.rssi.ru	
http://www.cfin.ru	
http://www.consulting.ru	
http://www.ecsocman.edu.ru	
http://www.economy.gov.ru	
http://www.eup.ru	
http://europa.eu.int	
http://www.gks.ru	
http://www.hse.ru	
http://www.imf.org	
http://www.libertarium.ru	
http://www.micex.ru	
http://www.minfin.ru	
http://www.oecd.org	
http://www.worldbank.org	
http://www.wto.org	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Гранберг А.Г. Основы региональной экономики.- М.: ГУ ВШЭ, 2000. -128с
2	Капелюшников, Р.И. Конец российской модели рынка труда? / Р. Капелюшников .— М. : Фонд "Либеральная миссия", 2009 .— 71 с.
3	Кокин Ю. П., Шлендер П.Э. Экономика труда .Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. , 2010 М. : Магистр, 2010. — 686 с.
4	Красноженова Г.Ф., Сичонн П.В. Управление трудовыми ресурсами. Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.-235с.
5	Экономика труда в 2 т. учебник Руденко М. — Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Л.С. Бабынина. 2007 .- 921, [1] с.
6	Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.-URL: http://www.book.ru

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оборудованная проектором и экраном для демонстрации видеоматериалов и презентаций, компьютеры с доступом в Интернет ,доступ к указанным поисковым системам

19. Фонд оценочных средств:

с) **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-2	знать: типовые методики оценки состояния рынка труда, производительности труда, занятости, безработицы и т. п. нормативной базы (федеральной и региональной) – относительно деятельности институтов рынка труда, общее и особенное в состоянии трудовых ресурсов региона и эффективности их использования, новых форм занятости.	2. Трудовые ресурсы: формирование и использование 3. Трудовой потенциал. Человеческий капитал	КИМ №1
	уметь: использовать типовые методики и нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области современного рынка труда.	2. Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов: динамика и численность населения и трудовых ресурсов, их возрастная-половая структура, основные тенденции их изменений. Занятые и безработные.	КИМ №2
	владеть: типовыми методиками и нормативной базой для расчета эффективности деятельности институтов рынка труда, ситуации на рынке труда.	2. Трудовые ресурсы: формирование и использование 3. Трудовой потенциал. Человеческий капитал	КИМ №3
ПК-6	знать: основу социально-экономических процессов, характеризующих развитие рынка труда, тенденций развития трудовых ресурсов, новых форм занятости, особенностей формирования и использования человеческого капитала; источники информации, в	4. Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов 8. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины	КИМ №1

	<p>которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы. основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование трудовых ресурсов региона.</p>	<p>9. Воспроизводство трудовых ресурсов. Государственное регулирование рынка труда и занятости</p>	
	<p>уметь: анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования современного рынка труда; провести самостоятельные социально-экономические исследования в области современного рынка труда, формирования и использования нового качества человеческого капитала, а также факторов, на них влияющих;</p>	<p>4. Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов 8. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины 9. Воспроизводство трудовых ресурсов. Государственное регулирование рынка труда и занятости</p>	<p>КИМ №2</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками сбора данных, подсчета показателей, навыками подготовки аналитической информации в виде научного сообщения</p>	<p>4. Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов 8. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины 9. Воспроизводство трудовых ресурсов. Государственное регулирование рынка труда и занятости</p>	<p>КИМ №3</p>
<p>ПК-7</p>	<p>знать: источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы. основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и</p>	<p>1. Демографическая ситуация в стране. 3. Экономически активное и неактивное население. 4. Трудовой потенциал и ИРЧП. 7. Повышение экономической эффективности</p>	<p>КИМ №1</p>

	использование трудовых ресурсов региона.	трудоустройства_	
	уметь: собирать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, проводить самостоятельные социально-экономические исследования в области формирования и использования современного рынка труда, человеческого капитала, миграционных процессов, гос регулирования	1.Демографическая ситуация в стране. 3.Экономически активное и неактивное население. 4 Трудовой потенциал и ИРЧП. 7.Повышение экономической эффективности трудовых ресурсов	КИМ №2
	Владеть: определения состава необходимых данных, источников информации, навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о процессах, характеризующих формирование и использование человеческого капитала и трудовых ресурсов, современного рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи.	1.Демографическая ситуация в стране. 3.Экономически активное и неактивное население. 4 Трудовой потенциал и ИРЧП. 7.Повышение экономической эффективности трудовых ресурсов 9.Воспроизводство трудовых ресурсов. .Государственное регулирование рынка труда и занятости	КИМ №3

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Студентом усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Студентом усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Студентом усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Студент не освоил компетенции, заявленные в	–	<i>Неудовлетворительно</i>

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов для собеседования:

1. Плотность и размещение населения
2. Демографическая ситуации и оценка использования трудовых ресурсов России
3. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в РФ
4. Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки.
5. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов:
6. Занятые и безработные
7. Трудовая активность населения России.
8. Особенности формирования и использования человеческого капитала
9. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов
10. Способы повышение качества и конкурентоспособности трудовых ресурсов.

19.3.2 Творческое задание

1. Дать оценку трудовым ресурсам региона.
2. Качество и структура трудовых ресурсов региона и их показатели.
3. Занятость. Структура занятости.
4. Безработица. Показатели безработицы и их динамика.
5. Сравнительный анализ трудовых ресурсов по регионам РФ.
6. Неформальная занятость в регионе.
7. Исследование самозанятости в Воронежской области.
8. Особенности занятости в IT сфере.
9. Новые формы занятости.
10. Мобильность: основные характеристики и показатели
11. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума.
12. Медиана зарплаты. Особенности российского рынка труда.
13. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
14. Отдача от инвестиций в ЧК. Способы оценки.

19.3.2. Темы рефератов

1. Инновационные процессы на рынке труда в РФ.
2. Контрактные системы заработной платы.
3. Компенсационные различия в заработной системе.
4. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате.
5. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.
6. Новые формы занятости: общее и особенное.
7. Достойный труд: условия и критерии оценки.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа,); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,); тестирования; оценки результатов практической деятельности (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом рынка труда и эффективностью использования трудовых ресурсов.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.