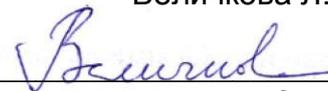


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой немецкой филологии  
Величкова Л.В.



подпись, расшифровка подписи

31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.3 Первый иностранный язык**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

Европейские исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра немецкой филологии факультета РГФ

**6. Составители программы:**

Чаленко Елена Сергеевна, к.ф.н., доцент

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.07.2018 г.

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

**8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(ы):** 5, 6, 7, 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Коммуникативной целью обучения является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение обучающимися ИКК на уровне А2+ (В1) для решения коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах иноязычного общения, а также для обеспечения основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Данная учебная дисциплина призвана также обеспечить достижение следующих личностно-формирующих целей:

- формирование учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие универсальных интеллектуальных умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть.

В результате довузовской подготовки у студентов должны быть сформированы базовые компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать: основы владения современным немецким литературным языком на фонетическом, лексико-фразеологическом и грамматическом уровнях;  уметь: читать и переводить немецкоязычную литературу; использовать знания немецкого языка в межличностном общении;  владеть (иметь навык(и)): различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-	Знать: Особенности менталитета отдельных народов; основные черты истории, традиций, обычаи, уклада жизни разных этнокультур.

	политической направленности на языке (языках) региона специализации	
ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	Знать: Фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию Уметь: Логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Владеть: Основами устной и письменной коммуникации на двух иностранных языках.
ОПК-16	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Знать: Социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире. Уметь: Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности Владеть: Иностранным языком на уровне контакта с людьми с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ПК-1	владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	Знать: Нормативную документацию в области международных отношений; основные правила составления дипломатических документов, соглашений, контрактов, программ мероприятий. Уметь: Составлять деловую корреспонденцию, широко используемую в контактах между государственными органами, учреждениями, фирмами, коммерческими структурами. Владеть: Практическими навыками по дипломатической переписке, проведению бесед, организации приемов, встреч.
ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык.	ЗНАТЬ: Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. УМЕТЬ: Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. владеть иностранным языком на уровне В1.

ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	<p><b>Знать:</b> Основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности, первичными навыками профессиональной рефлексии. Приёмами и техниками коммуникативного взаимодействия, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи; способами деловой коммуникации в профессиональной среде, в том числе с использованием иностранного языка.</p>
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<p><b>Знать:</b> общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Иностранном языком на уровне контакта с людьми с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 30 ЗЕТ/576 часа.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) ЭКЗАМЕН**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам			
			5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Аудиторные занятия	332	332	90	48	132	62
в том числе:						
лекции						
практические						
лабораторные	332		90	48	132	62
Самостоятельная работа	172		18	60	12	82
Контроль	72			36		36
Итого:	576	332	108	144	144	180
Форма промежуточной аттестации			За	Экз	За	Экз

#### 13.1. Содержание дисциплины

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Бытовая сфера общения	Personalbogen, Geschäfts- und Privattermine, Kulturangebote. Urlaubsplanung, Familie, Au-pair-Arbeit, Lebensmittel, Haushalt. Im Supermarkt. Freizeit, Hobbys, Sportarten, Sportverein. Zimmersuche, Möbel. Kleidung, Farben, Materialien. Im Restaurant, Essen und Trinken
2	Социально-культурная сфера общения	Interkulturelle Erfahrung, Kunst und Malerei, Feste und Bräuche, Sehenswürdigkeiten (Bern, Köln, Zürich, Wien, München), Studium im Ausland. Auf der Bank, bei der Polizei, im Fundbüro, beim Arzt. Menschlicher Körper, Krankheiten, Wetterbericht
3	Учебно-познавательная сфера общения	Hochschulsystem im Russland und im Ausland, Ausbildungsmöglichkeiten, Berufswahl, Hochschultypen, Studienfächer, VSU, Förderungsmöglichkeiten (Deutschland, Österreich), Studentenleben
4	Профессиональная сфера общения	Politik, Begriffsbestimmung. Innen- und Außenpolitik. Internationale Beziehungen. Deutsche Politiker. Das politische System in Deutschland, Bundesländer. Bundestagswahl. Parteien.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Бытовая сфера общения			10	10	20
2	Социально-культурная сфера общения			100	54	154
3	Учебно-познавательная сфера общения			100	54	154
4	Профессиональная сфера общения			122	54	176
Итого:				332	172	504

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Изучение немецкого языка – это практическая деятельность, успешным результатом которой является письменная и устная коммуникация. Наиболее сложным разделом считаем обучение устной коммуникации (аудированию и говорению) и рекомендуем обучающимся сосредоточить на этом особое внимание. Результат обучения зависит от количества часов, во время которых учащийся под руководством преподавателя либо воспринимает немецкрязычную речь (слушает, читает), либо сам производит ее (говорит, пишет). Поэтому необходимо регулярно посещать занятия по ИЯ и выполнять домашние задания.

Для тех, кто после английского начинает изучать немецкий язык в качестве основного, рекомендуем сосредоточить особое внимание на немецкой грамматике, т.к. она сложнее английской.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, бытовой, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности, общение с носителями немецкого языка.

Каждое занятие по немецкому языку – это акт сотрудничества преподавателя и студентов, объединенных общей целью.

**15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

1.	
2.	<i>Sander, Ilse. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Übungsbuch./ Ilse Sander. - Klett, 2010. – 255 S.</i>
3.	<i>Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! : пособие по страноведению : (для студ. вузов) / В.Б. Лебедев. – М. : Высш. шк., 1999.- 285 с.</i>
4.	<i>Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) : учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов / Д.А. Паремская. — 7-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 350 с.</i>  <i>Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Шлыкова, Л.В. Головина.- М. : Иностраный язык : Оникс, 2003.- 399 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	<i>Дрейер Х. Грамматика немецкого языка: упражнения. Ключи / Х. Дрейер. – СПб. : Специальная литература, 1996.- 350 с.</i>
6.	<i>Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - изд., испр. и доп. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2001.- 335 с.</i>
7.	<i>Панасюк Х.Г. Германия : Страна и люди: (пособие студентам педвузов) / Х.Г. Панасюк.- 2-е изд.- Минск : Выш.шк.,1998 .- 365с.</i>
8.	<i>Попов, А.А. Практический курс немецкого языка : в 2 томах / А.А. Попов, М.Л. Попок. — Изд. 2-е. — М. : Айрис-пресс, 2004</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник

9.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
10.	Чаленко Е.С. Das deutsche Hochschulwesen. ЭУМК. – ( <a href="http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1862">http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1862</a> )
11.	<a href="http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm">http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm</a>
12.	<a href="http://www.knigka.su/other_lang/german/23840-Erich_Kaestner_Emil_Und_Die_Detektive.html">http://www.knigka.su/other_lang/german/23840-Erich_Kaestner_Emil_Und_Die_Detektive.html</a>
13.	<a href="http://www.uchiyaziki.ru/index.php/luchshie-kursi-nemeckogo-yazika-skachat/4783-daf-kompakt-a1-b1">http://www.uchiyaziki.ru/index.php/luchshie-kursi-nemeckogo-yazika-skachat/4783-daf-kompakt-a1-b1</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm)

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_b1/b1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_uebungen_index.htm)

<http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/luchshie-kursi-nemeckogo-yazika-skachat/4783-daf-kompakt-a1-b1>

<http://www.spiegel.de/>

<http://www.sueddeutsche.de/>

<http://www.bild.de/>

<http://www.focus.de/>

<http://www.berliner-zeitung.de/>

<http://www.bpb.de/>

<http://www.mid.ru/home>

<http://www.auswaertiges-amt.de/>

<http://www.bmeia.gv.at/en/>

<https://www.eda.admin.ch/eda/de/home.html>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Поисковая система Google; Образовательный электронный портал MOODLE ВГУ

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории.

2. ТСО: DVD- проектор, компьютер, мультимедиа.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основы владения современным немецким литературным языком на фонетическом, лексико-фразеологическом и грамматическом уровнях;                      Строение речевого аппарата.                      Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка. Дифтонги.                      Интонация немецкого языка (ритмика, мелодика, словесное и фразовое ударение).                      Синтагматическое членение предложения.                      Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).                      Орфография.                      Основные правила</p>	<p>Вводно-фонетический курс</p> <p>Раздел 1. Бытовая сфера общения.</p>	

	<p>обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения. Основные грамматические формы и конструкции ( систему времен немецкого глагола, синтаксические типы предложения, наклонения, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи); лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 - 1500 лексических единиц.</p>	<p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.</p>	
	<p><u>Уметь:</u>  <u>- в области аудирования:</u>  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;  <u>- в области чтения:</u>  понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических, прагматических, научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;  <u>- в области говорения:</u>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения. Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.</p>	<p>Тест № 1</p>

	<p>побуждение к действию, диалог-интервью при приеме на работу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p> <p><u>- в области письма:</u> заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты, писать объявления, приглашения, поздравления, отказ, согласие.</p> <p><b>Владеть:</b> языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.</p>		
<p>ОПК-14 способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности менталитета народов Германии, Австрии, Швейцарии; основные черты их истории, традиций, обычаи, уклада жизни</p>	<p>Культура и традиции народов Германии, Австрии, Швейцарии</p>	
	<p><b>Уметь:</b> Определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов; находить пути преодоления этих трудностей.</p>	<p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.</p>	<p>Тест № 2</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками толерантного восприятия этнокультурных различий для установления и поддержания конструктивного формата взаимоотношений с представителями другой страны.</p>		<p>Практическое задание Ситуационная задача</p>
<p>ОПК-15 способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и</p>		<p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.</p>	

географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности		Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.	
ОПК-16 владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	<b>Знать:</b> Социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.	
	<b>Уметь:</b> Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности		
	<b>Владеть:</b> Иностранным языком на уровне контакта с людьми с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.		Тест
ПК-1 владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		Раздел 4. Профессиональная сфера общения.	Тест
ПК-2 Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык.	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> Пользоваться основной справочной литературой, одноязычными и двуязычными словарями немецкого языка.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	Тест
ПК-3 Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	<b>Знать:</b> <b>Уметь:</b> Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	Тест
ПК-4 способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики		Раздел 4. Профессиональная сфера общения	Тест

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1. **Знание** основных грамматических форм и конструкций (системы времен немецкого глагола, синтаксических типов предложения, наклонения, модальности, залога, знаменательных и служебных частей речи); лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 - 1500 лексических единиц.

### 2. Умения

#### - в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

#### - в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

#### - в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

#### - в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.

3. **Владение** языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено/не зачтено. «Зачтено» - тестовое задание выполнено на 50% и более; «не зачтено» - тестовое задание выполнено менее чем на 50%.

## Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
<p>Сформированные знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.</p> <p>Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p> <p>Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности</p>	<p><b>Повышенный уровень.</b></p>	<p><b>Отлично (81-100 баллов)</b></p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.</p> <p>Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.</p> <p>Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Хорошо (66-80 баллов)</b></p>
<p>Неполное представление о грамматических формах и конструкциях немецкого языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Удовлетворительно (50-65 баллов)</b></p>

<p>тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>		
<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Фрагментарные умения или отсутствие умений в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Фрагментарное владение необходимыми языковыми и речевыми умениями и навыками.</p>	—	<p><b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)</p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Тестовые задания текущих аттестаций**

1. *Bitte markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Lösung.*

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie \_\_\_\_\_ Sie? - Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Was \_\_\_\_\_ du? - Polnisch und ein bisschen Englisch.

a) sprichst b) sprecht c) ist d) sprechen

3 \_\_\_\_\_ kommen Sie, Herr Pasquier? - \_\_\_\_\_ Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 \_\_\_\_\_ du Kinder? - Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das \_\_\_\_\_ meine Schwester und das \_\_\_\_\_ meine Eltern.

- a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –
- 6 Das sind Claire und Charles. \_\_\_\_\_ leben in der Schweiz.  
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er
- 7 Wo \_\_\_\_\_ ihr? - In Berlin.  
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt
- 8 Mama, ist das eine Tomate? - Nein. Das ist doch \_\_\_\_\_ Tomate, das ist eine Orange.  
a) nicht b) nein c) keine d) nichts
- 9 Möchten Sie sonst noch etwas? - Ja, ich brauche noch \_\_\_\_\_. Was kostet ein Kilo?  
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels
- 10 Ich hätte gern Tomaten. - Wie viel \_\_\_\_\_ Sie denn? Ein Kilo?  
a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

2. Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Sind die Aussagen **richtig** (+) oder **falsch** (-)?  
Kreuzen Sie an.

**Peter Nohlen: Hochzeit in Las Vegas**

Der deutsche Pop-Gigant Peter Nohlen (48) und seine Patricia (23) werden bald Hochzeit feiern. Darüber freut sich nicht nur Patricia selbst – auch ihre Mutter Maria Luisa García Concha (48) ist erleichtert: „Ich bin froh, dass er sie endlich heiraten will.“

Patricias Mutter machte sich Sorgen, weil ihre Tochter schon zwei Jahre mit Peter in einem Haus zusammenlebt. Peter ist nach drei gescheiterten Ehen und unzähligen Affären nicht gerade ein Wunschkandidat für Schwiegermütter.

Maria Luisa stellte Nachforschungen über den blonden Peter aus Berlin an. Mit positivem Ausgang: „Patricia hat im Leben immer eine gute Wahl getroffen. Wenn sie mit Peter glücklich ist, soll er mir als Schwiegersohn willkommen sein“, so ihre Mutter.

Und dann gibt Maria Luisa ihrem Schwiegersohn in spe auch gleich den ersten Rat mit auf den Weg: „Heiraten ist mehr als nur nach Las Vegas fahren. Ich möchte, dass er meine Tochter glücklich macht, und außerdem möchte ich bald Oma werden.“

3. Peter Nohlen ist ein deutscher Pop-Musiker.
4. Peter Nohlen wird bald heiraten.
5. Maria Luisa ist gegen die Hochzeit.
6. Peter war mit Patricia vor zwei Jahren schon einmal verheiratet.
7. Peter ist genauso alt wie seine neue Schwiegermutter.
8. Maria Luisa wünscht sich ein Enkelkind

3. Lesen Sie die Anzeige und den Brief. Schreiben Sie die richtigen Ziffern zu den Buchstaben. Wählen Sie aus 15 Möglichkeiten die 10 passenden für den Lückentext aus.

**URLAUB IM BAYRISCHEN WALD**

Hoch am Dieberg liegt unser Bauernhof am Waldrand, mit schönem Blick zu den bayrisch-böhmischen Bergen. Zwei gemütliche Ferienwohnungen (vier und sechs Betten) laden Sie ein. Viele Freizeitmöglichkeiten: Wanderungen, Schwimmen, Tischtennis, Tennis, Angebote für Kinder.

Preise pro Woche: EUR 400/500 inkl. Frühstück.

Familie Freipichler · Im Bächl 3 · 93437 Fuhr im Wald · Telefon/Fax: 09973/2856.

Sehr geehrte Familie Freipichler,

im „Mannheimer Morgen“ vom 10. Mai habe ich Ihre Anzeige gelesen. Ich interessiere mich für die Wohnung 1 6 Betten für die Zeit vom 1. bis zum 14. September. Ist die Wohnung in diesem Zeitraum noch 2? Ich habe noch ein paar Fragen. In der Anzeige steht nicht, wie 3 Räume die Wohnung hat. Meine Mutter 4 mit uns reisen. Sie ist schon alt und 5 keine Treppen mehr steigen. Daher müsste unbedingt ein Schlafzimmer im Erdgeschoss 6. Wir haben zwei Kinder (7 und 11 Jahre). Wie sieht das Freizeitangebot für Kinder aus? Gibt es auch Tennis- oder Schwimmkurse für Kinder?

Wir 7 auch gerne wissen, ob man Fahrräder ausleihen kann. 8 das so ist, was kosten sie pro Tag? Bitte antworten Sie so bald wie möglich, 9 wir unseren Urlaub planen können. Könnten Sie 10 eventuell auch einen Prospekt über die Ferienwohnung zuschicken?

Mit freundlichen Grüßen

Harald Beissling

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>i</b>	<b>j</b>	<b>k</b>	<b>l</b>	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>o</b>	
euch	da	uns	frei	würden	ist	kann	von	liegen	mit	viele	wann	wen	n	wird	d

