

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой немецкой филологии
Величкова Л.В.



подпись, расшифровка подписи
31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 (Б1.Б.11, Б1.Б.14)

**Иностранный язык в профессиональной международной
деятельности**

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

41.03.05 "Международные отношения"

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Международная интеграция и международные организации

Мировая политика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии факультета РГФ

6. Составители программы: Чаленко Елена Сергеевна, к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.07.2018 г.
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Коммуникативной целью обучения является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение обучающимися ИКК на уровне А2+ (В1) для решения коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах иноязычного общения, а также для обеспечения основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Данная учебная дисциплина призвана также обеспечить достижение следующих личностно-формирующих целей:

- формирование учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие универсальных интеллектуальных умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>знать: основы владения современным немецким литературным языком на фонетическом, лексико-фразеологическом и грамматическом уровнях;</p> <p>уметь: читать и переводить немецкоязычную литературу; использовать знания немецкого языка в межличностном общении;</p>

		<p>владеть (иметь навык(и)): различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.</p>
ОПК-11	<p>способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p>	<p>знать: Особенности менталитета отдельных народов; основные черты истории, традиций, обычаи, уклада жизни разных этнокультур.</p> <p>уметь: Определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов; находить пути преодоления этих трудностей.</p> <p>владеть: Навыками толерантного восприятия этнокультурных различий для установления и поддержания конструктивного формата взаимоотношений с представителями другой страны.</p>
ОПК-12	<p>владение как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.</p>	<p>знать: Фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию.</p> <p>Социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.</p> <p>Как минимум два иностранных языка как средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.</p> <p>уметь: Логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме.</p> <p>Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности. Свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике международных</p>

		<p>отношений и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках.</p> <p>владеть: Основами устной и письменной коммуникации на двух иностранных языках.</p> <p>Иностранным языком на уровне контакта с людьми с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ПК-2	<p>способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык.</p>	<p>знать: Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>уметь: Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>владеть: Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность;</p> <p>владеть иностранным языком на уровне B1.</p>
ПК-3	<p>владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.</p>	<p>Знать: Основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и межличностного взаимодействия.</p> <p>Уметь: Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках.</p> <p>Владеть: Навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности, первичными навыками профессиональной рефлексии.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 18 ЗЕТ / 468 часов

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Виды учебной работы

	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам			
			5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Аудиторные занятия	242	242	114	56	36	36
в том числе: лекции						
практические						
лабораторные	242		114	56	36	36
Самостоятельная работа	154		30	52	72	
КСР						
Контроль	72			36		36
Итого:	468		144	144	108	72
Форма промежуточной аттестации			За	Экз	За	Экз.

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Бытовая сфера общения	Personalbogen, Geschäfts- und Privattermine, Kulturangebote. Urlaubsplanung, Familie, Au-pair-Arbeit, Lebensmittel, Haushalt. Im Supermarkt. Freizeit, Hobbys, Sportarten, Sportverein. Zimmersuche, Möbel. Kleidung, Farben, Materialien. Im Restaurant, Essen und Trinken
2	Социально-культурная сфера общения	Interkulturelle Erfahrung, Kunst und Malerei, Feste und Bräuche, Sehenswürdigkeiten (Bern, Köln, Zürich, Wien, München), Studium im Ausland. Auf der Bank, bei der Polizei, im Fundbüro, beim Arzt. Menschlicher Körper, Krankheiten, Wetterbericht
3	Учебно-познавательная сфера общения	Hochschulsystem im Russland und im Ausland, Ausbildungsmöglichkeiten, Berufswahl, Hochschultypen, Studienfächer, VSU, Förderungsmöglichkeiten (Deutschland, Österreich), Studentenleben
4	Профессиональная сфера общения	Politik, Begriffsbestimmung. Innen- und Außenpolitik. Internationale Beziehungen. Deutsche Politiker. Das politische System in Deutschland, Bundesländer.

		Bundestagswahl. Parteien.
--	--	---------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Бытовая сфера общения			10	10	20
2	Социально-культурная сфера общения			70	20	90
3	Учебно-познавательная сфера общения			80	44	124
4	Профессиональная сфера общения			82	80	162
Итого:				242	154	396

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Изучение немецкого языка – это практическая деятельность, успешным результатом которой является письменная и устная коммуникация. Наиболее сложным разделом считаем обучение устной коммуникации (аудированию и говорению) и рекомендуем обучающимся сосредоточить на этом особое внимание. Результат обучения зависит от количества часов, во время которых учащийся под руководством преподавателя либо воспринимает немецкрязычную речь (слушает, читает), либо сам производит ее (говорит, пишет). Поэтому необходимо регулярно посещать занятия по ИЯ и выполнять домашние задания.

Для тех, кто после английского начинает изучать немецкий язык в качестве основного, рекомендуем сосредоточить особое внимание на немецкой грамматике, т.к. она сложнее английской.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, бытовой, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение

аутентичных текстов по специальности, общение с носителями немецкого языка.

Каждое занятие по немецкому языку – это акт сотрудничества преподавателя и студентов, объединенных общей целью.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

1.	<i>Sander, Ilse. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Übungsbuch./ Ilse Sander. - Klett, 2010. – 255 S.</i>
2.	<i>Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! : пособие по страноведению : (для студ. вузов) / В.Б. Лебедев. – М. : Высш. шк., 1999.- 285 с.</i>
3.	<i>Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) : учебное пособие для студентов специальности "Современные иностранные языки" вузов / Д.А. Паремская. — 7-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 350 с.</i>
4.	<i>Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Шлыкова, Л.В. Головина.- М. : Иностранный язык : Оникс, 2003.- 399 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	<i>Дрейер Х. Грамматика немецкого языка: упражнения. Ключи / Х. Дрейер. – СПб. : Специальная литература, 1996.- 350 с.</i>
6.	<i>Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка : для начинающих / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. - изд., испр. и доп. - М. : ЧеРо : Юрайт, 2001.- 335 с.</i>
7.	<i>Панасюк Х.Г. Германия : Страна и люди: (пособие студентам педвузов) / Х.Г. Панасюк.- 2-е изд.- Минск : Выш.шк.,1998.- 365с.</i>
8.	<i>Попов, А.А. Практический курс немецкого языка : в 2 томах / А.А. Попов, М.Л. Попок. — Изд. 2-е. — М. : Айрис-пресс, 2004</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9.	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).</i>
10.	
11.	Чаленко Е.С. Das deutsche Hochschulwesen. ЭУМК. – (http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=1862)
12.	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
13.	http://www.knigka.su/other_lang/german/23840-Erich_Kaestner_Emil_Und_Die_Detektive.html http://www.uchiyaziki.ru/index.php/luchshie-kursi-nemeckogo-yazika-skachat/4783-daf-kompakt-a1-b1

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_uebungen_index.htm

<http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>

<http://www.uchiyaziki.ru/index.php/luchshie-kursi-nemeckogo-yazika-skachat/4783-daf-kompakt-a1-b1>

<http://www.spiegel.de/>

<http://www.sueddeutsche.de/>

<http://www.bild.de/>

<http://www.focus.de/>

<http://www.berliner-zeitung.de/>

<http://www.bpb.de/>

<http://www.mid.ru/home>

<http://www.auswaertiges-amt.de/>

<http://www.bmeia.gv.at/en/>

<https://www.eda.admin.ch/eda/de/home.html>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Поисковая система Google; Образовательный электронный портал MOODLE ВГУ

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории.

2. ТСО: DVD- проектор, компьютер, мультимедиа.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знать: основы владения современным немецким литературным языком на фонетическом, лексико-фразеологическом и грамматическом уровнях;	Раздел 1. Бытовая сфера общения. Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-	

<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>		<p>познавательная сфера общения.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p><u>- в области аудирования:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p><u>- в области чтения:</u></p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических, прагматических, научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p><u>- в области говорения:</u></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог-интервью при приеме на работу;</p> <p>делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения.</p> <p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.</p> <p>Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.</p>	<p>Тест № 1</p>

	<p>рассуждение</p> <p><u>- в области письма:</u></p> <p>заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты, писать объявления, приглашения, поздравления, отказ, согласие.</p> <p>Владеть:</p> <p>языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.</p>		
<p>ОПК-11</p> <p>способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способность использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p>	<p>Знать: Особенности менталитета народов Германии, Австрии, Швейцарии; основные черты их истории, традиций, обычаи, уклада жизни</p>	<p>Культура и традиции народов Германии, Австрии, Швейцарии</p>	
	<p>Уметь: Определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов; находить пути преодоления этих трудностей.</p>		<p>Тест № 2</p>
	<p>Владеть: Навыками толерантного восприятия этнокультурных различий для установления и</p>		<p>Практическое задание</p> <p>Ситуационная задача</p>

	поддержания конструктивного формата взаимоотношений с представителями другой страны.		
ОПК-12	Знать: Социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.	Тест №3
	Уметь: Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.	
	Владеть: Иностранном языком на уровне контакта с людьми с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.	
ПК-2 Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык.	Знать: Уметь: Пользоваться основной справочной литературой, одноязычными и двуязычными словарями немецкого языка.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	
ПК-3	Знать:		

<p>Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.</p>	<p>Уметь: Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках.</p>	<p>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1. **Знание** основных грамматических форм и конструкций (системы времен немецкого глагола, синтаксических типов предложения, наклонения, модальности, залога, знаменательных и служебных частей речи); лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 - 1500 лексических единиц.

2. Умения

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.

3. **Владение** языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено/не зачтено. «Зачтено» - тестовое задание выполнено на 50% и более; «не зачтено» - тестовое задание выполнено менее чем на 50%.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Сформированные знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности	Повышенный уровень.	Отлично (81-100 баллов)
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики	Базовый уровень	Хорошо (66-80 баллов)

<p>общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.</p> <p>Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>		
<p>Неполное представление о грамматических формах и конструкциях немецкого языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.</p> <p>Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно (50-65 баллов)</p>

<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний грамматических форм и конструкций немецкого языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики.</p> <p>Фрагментарные умения или отсутствие умений в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.</p> <p>Фрагментарное владение необходимыми языковыми и речевыми умениями и навыками.</p>	—	<p>Неудовлетворительно (менее 50 баллов)</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Тестовые задания текущих аттестаций

1. Bitte markieren Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortblatt. Es gibt nur eine richtige Lösung.

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____ Sie? - Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Was _____ du? - Polnisch und ein bisschen Englisch.

a) sprichst b) spricht c) ist d) sprechen

3 _____ kommen Sie, Herr Pasquier? - _____ Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____ du Kinder? - Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____ meine Schwester und das _____ meine Eltern.

a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____ leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ ihr? - In Berlin.

a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate? - Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.

a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas? - Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten. - Wie viel _____ Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

2. Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Sind die Aussagen **richtig** (+) oder **falsch** (-)?
Kreuzen Sie an.

Peter Nohlen: Hochzeit in Las Vegas

Der deutsche Pop-Gigant Peter Nohlen (48) und seine Patricia (23) werden bald Hochzeit feiern. Darüber freut sich nicht nur Patricia selbst – auch ihre Mutter Maria Luisa García Concha (48) ist erleichtert: „Ich bin froh, dass er sie endlich heiraten will.“

Patricias Mutter machte sich Sorgen, weil ihre Tochter schon zwei Jahre mit Peter in einem Haus zusammenlebt. Peter ist nach drei gescheiterten Ehen und unzähligen Affären nicht gerade ein Wunschkandidat für Schwiegermütter.

Maria Luisa stellte Nachforschungen über den blonden Peter aus Berlin an. Mit positivem Ausgang: „Patricia hat im Leben immer eine gute Wahl getroffen. Wenn sie mit Peter glücklich ist, soll er mir als Schwiegersohn willkommen sein“, so ihre Mutter.

Und dann gibt Maria Luisa ihrem Schwiegersohn in spe auch gleich den ersten Rat mit auf den Weg: „Heiraten ist mehr als nur nach Las Vegas fahren. Ich möchte, dass er meine Tochter glücklich macht, und außerdem möchte ich bald Oma werden.“

3. Peter Nohlen ist ein deutscher Pop-Musiker.
4. Peter Nohlen wird bald heiraten.
5. Maria Luisa ist gegen die Hochzeit.
6. Peter war mit Patricia vor zwei Jahren schon einmal verheiratet.
7. Peter ist genauso alt wie seine neue Schwiegermutter.
8. Maria Luisa wünscht sich ein Enkelkind

3.

Lesen Sie die Anzeige und den Brief. Schreiben Sie die richtigen Ziffern zu den Buchstaben. Wählen Sie aus 15 Möglichkeiten die 10 passenden für den Lückentext aus.

URLAUB IM BAYRISCHEN WALD

Hoch am Dieberg liegt unser Bauernhof am Waldrand, mit schönem Blick zu den bayrisch-böhmischen Bergen. Zwei gemütliche Ferienwohnungen (vier und sechs Betten) laden Sie ein. Viele Freizeitmöglichkeiten: Wanderungen, Schwimmen, Tischtennis, Tennis, Angebote für Kinder.

Preise pro Woche: EUR 400/500 inkl. Frühstück.

Familie Freipichler · Im Bächl 3 · 93437 Fuhr im Wald · Telefon/Fax: 09973/2856.

Sehr geehrte Familie Freipichler,

im „Mannheimer Morgen“ vom 10. Mai habe ich Ihre Anzeige gelesen. Ich interessiere mich für die Wohnung 1 6 Betten für die Zeit vom 1. bis zum 14. September. Ist die Wohnung in diesem Zeitraum noch 2? Ich habe noch ein paar Fragen. In der Anzeige steht nicht, wie 3 Räume die Wohnung hat. Meine Mutter 4 mit uns reisen. Sie ist schon alt und 5 keine Treppen mehr steigen. Daher müsste unbedingt ein Schlafzimmer im Erdgeschoss 6. Wir haben zwei Kinder (7 und 11 Jahre). Wie sieht das Freizeitangebot für Kinder aus? Gibt es auch Tennis- oder Schwimmkurse für Kinder?

Wir 7 auch gerne wissen, ob man Fahrräder ausleihen kann. 8 das so ist, was kosten sie pro Tag?

Bitte antworten Sie so bald wie möglich, 9 wir unseren Urlaub planen können. Könnten Sie 10 eventuell auch einen Prospekt über die Ferienwohnung zuschicken?

Mit freundlichen Grüßen

Harald Beissling

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
euch	da	uns	frei	würden	ist	kann	von	liegen	mit	viele	wann	wen n	wird	d n

19.3.2 Тестовые задания для промежуточных аттестаций

1. Чтение: 2 текста (до 500 п.зн.), к которым предлагаются вопросы на понимание. Время выполнения – 75 мин.

Фрагмент текста для чтения и задания к нему:

Kultur in der Gesellschaft

Der Begriff „Kultur“ hat eine lange Geschichte. Kultur bezeichnete früher das vom Menschen Geschaffene im Gegensatz zur Natur. Bis in unser Jahrhundert hinein unterschied man im Deutschen zwischen Kultur und Zivilisation. (Immanuel Kant: „Wir sind ...durch Kunst und Wissenschaft kultiviert, wir sind civilisiert zu allerlei gesellschaftlicher Artigkeit und Anständigkeit.“) Beide Begriffe näherten sich allmählich einander an und ließen sich nicht mehr klar von einander abgrenzen. Bei „Zivilisation“ dachte man auch an technischen Fortschritt. Unter Kultur versteht man heute nicht mehr nur die geistige Produktivität in den Künsten und Wissenschaften und ihre Hervorbringungen ...

Вопросы на понимание текста:

1. Was bezeichnete Kultur früher?
2. Wodurch sind die Menschen, nach der Meinung von Immanuel Kant, kultiviert?
3. Woran dachte man bei Zivilisationen?

2. Неофициальное письмо (объём ок. 120-180 слов). Время выполнения – 45 мин.

Задание для написания неофициального письма:

Ihre deutsche Freundin aus Berlin schreibt in einem Brief über ihre Berufspläne.

Nun möchten Sie Barbara in einem Antwortbrief darüber schreiben, welche Berufspläne Sie haben. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

3. sich für Barbaras Brief bedanken,
4. erklären, welche Möglichkeiten Sie für Ihre berufliche Ausbildung haben, sich dafür interessieren, an welcher Universität Barbara studieren möchte und warum