

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
высокомолекулярных соединений и коллоидной химии

Шестаков А.С.
15.06.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Биополимеры

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
04.06.01 Химические науки
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Высокомолекулярные соединения
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь
- 4. Форма обучения:** Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра высокомолекулярных соединений и коллоидной химии
- 6. Составители программы:**
Шестаков Александр Станиславович, д.х.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом химического факультета, протокол № 5 от 24.05.2018
- 8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

дать аспиранту представление об основных классах биополимеров, их структуре и функциях, взаимосвязи между строением и свойствами необходимыми для функционирования в живом организме, современных методах исследования биополимеров

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

курс входит в вариативную часть (блок дисциплины по выбору). Студент для изучения курса должен освоить курсы неорганической, органической, аналитической химии и биохимии. Студент должен иметь представления о строении и реакционной способности органических веществ, методах их анализа, строении и функциях биополимеров (ОПК-1, ПК-1, УК-1,4)

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: типы информационных химических ресурсов, особенности структурной химической информации, методы поиска научной химической информации, формы представления научной и технической информации Уметь: осознанно использовать структурные данные (в т.ч. банки данных) в химическом исследовании, пользоваться справочной литературой и привлекать материалы из сети Internet для решения профессиональных задач Владеть: приемами планирования и организации работ по решению конкретных задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 02.00.06	знать: – современные методы исследования в предметной области: физико-химические методы исследования биополимеров; – конкретную область высокомолекулярных соединений – биополимеры - в соответствии с паспортом научной специальности 02.00.06 Высокомолекулярные соединения; уметь: - выбрать необходимые методы исследования и обосновать их применимость для решения поставленной задачи в области биополимеров; – сформулировать задачи научного исследования в области получения и изучения свойств биополимеров и выбрать необходимые методы их решения. владеть (иметь навык(и)): - современными методами физико-химических исследований в области биополимеров.
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные представители биополимеров, их строение и особенности. Уметь: применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Владеть: представлениями о методах исследования биополимеров.
УК 4	Готовность использовать современные методы и тех-	Знать: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о каче-

	нологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	ствах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Уметь: использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. Владеть: навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей. Владеть иностранным языком на уровне В 2.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем	сем. №6
Аудиторные занятия	4			4	
в том числе:					
лекции	-			-	
практические	-			-	
лабораторные	-			-	
Индивидуальные занятия	4			4	
Самостоятельная работа	68			68	
Итого:	72			72	
Форма промежуточной аттестации				зачет	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Представление о полимерах, особенность полимерного состояния вещества	Высокомолекулярные соединения и полимеры, представители биополимеров, полимерная цепь и ее гибкость, сегмент Куна, персистентная длина, фазовые переходы в полимерах
2	Белки, строение и функции	Принципы структурной организации белков, первичная структура, аминокислоты, современные методы установления первичной структуры, вторичная структура, карты Рамачандрана, методы установления вторичной структуры, домены, прионы, GFP, ренатурация, парадокс Левинтала, третичная и четвертичная структура, ферменты, иммуноглобулины, гемоглобин, коллаген, кератин
3	Нуклеиновые кислоты, строение и функции	Нуклеотиды, первичная структура ДНК, секвенирование, метилирование цитозина, гибкость ДНК, формы двойной спирали, ДНК как аперидический кристалл, суперспирализация, топоизомеразы, первичная, вторичная и третичная структура РНК, рибозимы
4	Полисахариды, строение и функции	Структурные, резервные и водорастворимые полисахариды, структура полисахаридов, моносахариды, важнейшие представители полисахаридов, целлюлоза, крахмал, гликозаминогликаны и гликопротеины
5	Методы исследования полимеров	Жидкостная хроматография биомолекул, масс-спектрометрия, рентгеноструктурный анализ, электронная

		микроскопия, сканирующая зондовая микроскопия, оптические пинцеты
--	--	---

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		ИЗ	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Представление о полимерах, особенность полимерного состояния вещества	1			12	13
2	Белки, строение и функции	1			14	15
3	Нуклеиновые кислоты, строение и функции	1			14	15
4	Полисахариды, строение и функции	1			14	15
5	Методы исследования полимеров	-			14	14
Итого:		4			68	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гросберг А.Ю. Полимеры и биополимеры с точки зрения физики / А.Ю. Гросберг, А.Р. Хохлов – Долгопрудный : Издательский дом «Интеллект», 2010. – 304 с.
2	Кольман Я. Наглядная биохимия / Я. Кольман, К.-Г. Рём – М. : «БИНОМ.Лаборатория знаний», 2009. – 470 с.
3	Уэй Т. Физические основы молекулярной биологии: Учебное пособие / Т. Уэй - Долгопрудный : Издательский дом «Интеллект», 2010. – 368 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Нолтинг Б. Новейшие методы исследования биосистем / Б. Нолтинг. М. Техносфера, 2005. – 256 с.
5	Коницев А.С. Молекулярная биология : учебное пособие для студ. пед. вузов / А.С. Коницев, Г.А. Севастьянова. М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 400 с.
6	Кнорре Д.Г. Биологическая химия / Д.Г.Кнорре, С.Д.Мызина – М. : «Высшая школа», 2002. – 478 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Зональная научная библиотека ВГУ. https://www.lib.vsu.ru
10	ХиМиК. Сайт о химии. http://www.xumuk.ru
11	Википедия. Свободная энциклопедия. https://ru.wikipedia.org

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1	<p>Знать: типы информационных химических ресурсов, особенности структурной химической информации, методы поиска научной химической информации, формы представления научной и технической информации</p> <p>Уметь: осознанно использовать структурные данные (в т.ч. банки данных) в химическом исследовании, пользоваться справочной литературой и привлекать материалы из сети Internet для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: приемами планирования и организации работ по решению конкретных задач профессиональной деятельности</p>	Разделы 1-5	Тест
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования в предметной области: физико-химические методы исследования биополимеров; – конкретную область высокомолекулярных соединений –биополимеры - в соответствии с паспортом научной специальности 02.00.06 Высокомолекулярные соединения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать необходимые методы исследования и обосновать их применимость для решения поставленной задачи в области биополимеров; – сформулировать задачи научного исследования в области получения и изучения свойств биополимеров и выбрать необходимые методы их решения. <p>владеть (иметь навык(и)):</p>	Разделы 1-5	Тест

	- современными методами физико-химических исследований в области биополимеров.		
УК-1	Знать: основные представители биополимеров, их строение и особенности. Уметь: применять полученные теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач. Владеть: представлениями о методах исследования биополимеров.	Разделы 1-5	Тест
УК-4	Знать: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Уметь: использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. Владеть: навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей. Владеть иностранным языком на уровне В 2.	Разделы 1-5	Тест
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание базовой терминологии, относящейся к биополимерам;
- 2) знание фундаментальных задач в области биополимеров;
- 3) владение представлениями о методах исследования биополимеров и приемами работы с этими объектами.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	Аспирант активно работал в ходе индивидуальных занятий, отвечает на большинство вопросов при собеседовании.
Не зачтено	Аспирант не работал в ходе индивидуальных занятий, не отвечает на вопросы при собеседовании

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Высокомолекулярные соединения и полимеры, молекулярная масса и ее размерность, представители биополимеров, полимерная цепь и ее гибкость, сегмент Куна, размеры полимерного клубка в тета-условиях, хорошо и плохо растворителях, фазовые переходы в полимерах, мезофазы (нематик, смектик)
2. Белки, сравнение по строению и функциям с нуклеиновыми кислотами, функции белков, принципы структурной организации, первичная структура, аминокислоты, химический синтез белка по Меррифилду, современные методы установления первичной структуры (масс-спектрометрия), вторичная структура, карты Рамачандрана, методы установления вторичной структуры, домены, прионы, GFP, ренатурация рибонуклеазы, структурные детерминанты констант скоростей укладки белковой глобулы, парадокс Левинтала, третичная и четвертичная структура, ферменты, принципы ферментативного катализа, иммуноглобулины G, протеом.
3. ДНК, нуклеотиды, проблема тимин-урацил, минорные основания, первичная структура ДНК, метилирование цитозина, секвенирование (по Максаму-Гилберту, Сенгеру, пиросеквенирование, секвенирование в нанопорах), гибкость ДНК, формы двойной спирали (комплементарность, стекинг), плавление ДНК, ДНК как аperiодический кристалл, суперспирализация, топоизомеразы, глобулы ДНК, нуклеосомы, гистоны, хроматин.
4. РНК, виды рибонуклеиновых кислот, первичная, вторичная и третичная структура РНК, принципы строения рибосомы, рибозимы, сплайсинг, малые ядерные РНК.
5. Полисахариды, структурные, резервные и водорастворимые полисахариды, структура полисахаридов, моносахариды, важнейшие представители полисахаридов, целлюлоза, крахмал, гиалуроновая кислота, протеогликаны и гликопротеины.
6. Оптические пинцеты: принцип действия и примеры использования; АСМ: принцип действия и устройства, использование в биологических нанотехнологиях; электронная микроскопия, просвечивающий и растровый микроскопы, возможности метода; жидкостная хроматография биомолекул (ионообменная, эксклюзионная, аффинная), техника HPLC; масс-спектрометрия: принципы метода, масс-спектрометры с электрической и магнитной фокусировкой, квадрупольные, времяпролетные, методы ESI и MALDI в масс-спектрометрии биополимеров, примеры использования (барстар-барназа, обнаружение биологической контаминации – finger print); рентгеноструктурный анализ, условия дифракции, метод подвешенной капли выращивания кристаллов, устройство рентгеновского дифрактометра; ЯМР, принцип метода, ядра, видимые в ЯМР, эффект Оверхаузера и многомерная спектроскопия ЯМР.

19.3.2 Тестовые задания (пример)

1. Парадокс Левинтала связан с:
а) наличием длинных палиндромов в структуре РНК; б) полиморфизмом цепей ДНК;
в) множеством возможных конформаций белка; г) ренатурацией ДНК
2. Глобула ДНК имеет форму:
а) клубка; б) спирали; в) сферы; г) тороида
3. IgG состоит из ... полипептидных цепей:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4
4. Переход прионов в патогенную форму связан с:
а) посттрансляционной модификацией; б) ошибками репликации;
в) изменением вторичной и третичной структуры; г) нарушением транскрипции
5. Не существует спирали ДНК:
а) A; б) B; в) E; г) Z
6. Микросфера в оптическом пинцете удерживается в продольном направлении:
а) инфракрасным излучением; б) рентгеновским излучением;
в) электрическим полем; г) магнитным полем
7. ЯМР нельзя наблюдать на ядрах:
а) ^{12}C ; б) ^{15}N ; в) ^{19}F ; г) ^1H
8. Карты Рамачандрана описывают структуру:
а) клеточной мембраны; б) рибосомы; в) белка; г) РНК
9. В функционировании ДНК важную роль играет
а) гидрирование; б) метилирование; в) фосфорилирование; г) аминирование
10. Люцифераза используется при:

- а) секвенировании в нанопорах; б) пиросеквенировании;
в) секвенировании по Максаму-Гилберту; г) секвенировании по Сенгеру
11. Не участвует в трансляции:
а) tRNA; б) rRNA; в) mRNA г) snRNA
 12. D-глюкоза является мономерным звеном:
а) агарозы; б) инулина; в) амилопектина; г) хитина
 13. В θ -условиях расстояние между концами полимерной цепи пропорционально:
а) $N^{1/3}$; б) $N^{1/2}$; в) $N^{2/3}$; г) $N^{3/5}$
 14. Мезоморфная фаза, представленная на рисунке:
а) нематик; б) холестерик; в) смектик; г) изотропик
 15. Гемоглобин содержит ... гем(а):
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4
 16. В состав хитозана входят функциональные группы:
а) $-NH_2$; б) $-COOH$; в) $-SH$; г) $-SO_3H$
 17. Агрекан это:
а) нуклеопротеид; б) полипептид; в) протеогликан; г) гликопротеин
 18. Разделение антител можно осуществить:
а) аффинной хроматографией; б) адсорбционной хроматографией;
в) ионообменной хроматографией; г) эксклюзионной хроматографией
 19. Кантилевер используется в:
а) АСМ; б) РСА; в) ТСХ; г) ЯМР
 20. Двухтяжевая спираль ДНК образуется главным образом за счет ... связей:
а) ван-дер-ваальсовых; б) водородных; в) ионных; г) гидрофобных
 21. Для денатурации белка не используют:
а) карбамид; б) глицерин; в) β -меркаптоэтанол; г) гуанидин
 22. Плавление ДНК можно наблюдать с помощью:
а) масс-спектрометрии; б) ионообменной хроматографии; в) РСА; г) УФ-спектроскопии
 23. Участвует в сплайсинге:
а) tRNA; б) rRNA; в) DNA; г) snRNA
 24. Субстратом топоизомераз являются:
а) мРНК; б) углевод инулин; в) ДНК; г) полипептиды
 25. STED-микроскопия является вариантом
а) атомно-силовой микроскопии; б) оптической микроскопии;
в) флуоресцентной микроскопии; г) электронной микроскопии



Вопросы

1. Какие координаты используются в картах Рамачандрана?
2. Что такое сплайсинг?
3. Что находится в фокусе лазерного пучка в методе оптических пинцетов?
4. Что является субстратом топоизомераз?
5. Как расшифровывается GFP?
6. Что такое прецессия?
7. С чем связана карбоксильная группа первой аминокислоты в синтезе полипептидов по Мерри-фильду?
8. Что детектируется при пиросеквенировании ДНК?
9. Где по отношению к образцу находится источник излучения в эпифлуоресцентном микроскопе.
10. Что такое прионы?
11. Что такое сегмент Куна?
12. Что такое фолдинг?
13. Что такое кантилевер?
14. Что такое нуклеосома?
15. Что является субстратом рибозима?
16. В чем отличие сканирующего электронного микроскопа от просвечивающего электронного микроскопа?
17. Чем тимин отличается от урацила?
18. Чем хитин отличается от хитозана?
19. Чем гликопротеины отличаются от протеогликанов?
20. В каком методе используется зависимость: $n\lambda = 2d\sin\theta$?
21. Разновидностями какого метода являются ESI и MALDI?
22. В чем суть аффинной хроматографии?
23. Что находится на 3'-конце т-РНК?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса и тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.