

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины


Цурикова ЛВ
подпись, расшифровка подписи
26.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Введение в германскую филологию

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Теория и практика межкультурной коммуникации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии

6. Составители программы: Быстрых А. В., к.фил.н.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2018-19

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

Задачами дисциплины являются: 1) ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития; 2) ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев на территории Европы; 3) развитие умений, необходимых для: а/ анализа

фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских языков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения Б1.Б.06 Основы языкознания. Дисциплина является предшествующей для Б1.В.05 История языка; Б1.В.06 Теоретическая фонетика; Б1.В.07 Лексикология; Б1.В.08 Теоретическая грамматика

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): ОПК-1; ОПК-3; ПК-23

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>владеть (иметь навык(и)): алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p> <p>навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с</p>

переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть (иметь навык(и)): алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 ЗЕТ /144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 2	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	76	76		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.	Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию»	Современные германские языки и их языковая география. Понятия язык и раса. «Нордическая теория» и ее несостоятельность.
2	История древних германцев	Германцы эпохи Цезаря и Тацита. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев. Три этапа в истории древних германцев. Социальные предпосылки интеграции племен. Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.
3	Основные этапы развития германских языков	Общие закономерности. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.
4	Древнегерманская письменность	Дописьменный период германских языков. Древнегерманская письменность. Древнегерманские письменные памятники.
5	Германский героический эпос	Два периода в истории германского героического эпоса и его основные характеристики. «Беовульф» как образец германского героического эпоса. «Песнь о Нибелунгах» как эпическое произведение. «Старшая Эдда» - выдающееся произведение мировой художественной литературы. «Младшая Эдда» и ее своеобразие. Сага как жанр и ее основные виды. Скальдическая поэзия как вид творчества. Жанры,

		фразеология, стихосложение.
6	Начала изучения германских языков	Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Теория А. Шлейхера и И. Шмидта. Сильные и слабые стороны сравнительно-исторического метода. Классификация германских языков В. Штрейтберга, ее недостатки. Работа Ф.Энгельса «Франкский диалект» и классификация германских языков. Историко-генетическая классификация германских языков. Общеиндоевропейские черты германских языков в области фонологии. Общеиндоевропейские черты германских языков в области морфологии. Методика сравнительно-исторического анализа и классификация германских языков
7	Ареальные особенности древнегерманских языков	Ареальная лингвистика как метод сравнительно-исторического изучения группы родственных языков. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма. Ареальные особенности древнегерманского вокализма.
8	Фонетические особенности германских языков	Первое передвижение согласных. Датировка и причины первого передвижения согласных. Исключения из первого передвижения согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм. Система кратких гласных в древнегерманских языках. Обусловленные и необусловленные изменения. Система долгих гласных в древнегерманских языках. Появление ā. Умлаут в древнегерманских языках. Аблаут в древнегерманских языках, его типы и распространение. Явления преломления и геминации в древнегерманских языках. Ударение в древнегерманских языках и его роль в их дальнейшем развитии.
9	Основные черты морфологического строя германских языков	Морфологическая структура слова в германских языках. Словообразование. Типы склонения существительного в древнегерманских языках. Соотношение рода и основы в древнегерманских языках. Грамматическая категория существительного в древнегерманских языках. Прилагательное в древнегерманских языках. Происхождение категории прилагательного. А.А. Потенция о происхождении прилагательного. Типы склонения прилагательных в древнегерманских языках. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Морфологическая классификация глаголов в германских языках. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Происхождение дентального суффикса. Принципы распределения слабых глаголов по классам. Претерито-презентные глаголы и их особенности. Неправильные глаголы. Глагол «быть» в индоевропейских и германских языках. Грамматические категории германского глагола. Содержательные признаки личного показателя. Именные формы германского глагола. Видовременная система германского глагола.
10	Лексика	Общегерманский и общеиндоевропейский слой лексики в древнегерманских языках. Заимствования в древнегерманских языках.
2. Практические занятия		
1	Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию»	Современные германские языки и их языковая география.
2	История древних германцев	Германцы эпохи Цезаря и Тацита.
3	Основные этапы развития германских языков	Общие закономерности.
4	Древнегерманская письменность	Древнегерманские письменные памятники.
5	Германский героический эпос	Два периода в истории германского героического эпоса и его основные характеристики. «Беовульф» как образец

		германского героического эпоса. «Песнь о Нибелунгах» как эпическое произведение. «Старшая Эдда» - выдающееся произведение мировой художественной литературы. «Младшая Эдда» и ее своеобразие. Сага как жанр и ее основные виды. Скальдическая поэзия как вид творчества. Жанры, фразеология, стихосложение.
6	Начала изучения германских языков	Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.. Общеиндоевропейские черты германских языков в области фонологии. Общеиндоевропейские черты германских языков в области морфологии. Методика сравнительно-исторического анализа и классификация германских языков
7	Ареальные особенности древнегерманских языков	. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма. Ареальные особенности древнегерманского вокализма.
8	Фонетические особенности германских языков	Первое передвижение согласных. Исключения из первого передвижения согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм. Система кратких гласных в древнегерманских языках. Обусловленные и необусловленные изменения. Система долгих гласных в древнегерманских языках. Появление ā. Умлаут в древнегерманских языках. Аблаут в древнегерманских языках, его типы и распространение. Явления преломления и геминации в древнегерманских языках
9	Основные черты морфологического строя германских языков	Морфологическая структура слова в германских языках. Словообразование. Типы склонения существительного в древнегерманских языках. Соотношение рода и основы в древнегерманских языках. Грамматическая категория существительного в древнегерманских языках. Прилагательное в древнегерманских языках. Происхождение категории прилагательного. А.А. Потеня о происхождении прилагательного. Типы склонения прилагательных в древнегерманских языках. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Морфологическая классификация глаголов в германских языках. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Происхождение дентального суффикса. Принципы распределения слабых глаголов по классам. Претерито-презентные глаголы и их особенности. Неправильные глаголы. Глагол «быть» в индоевропейских и германских языках. Грамматические категории германского глагола. Содержательные признаки личного показателя. Именные формы германского глагола. Видовременная система германского глагола.
10	Лексика	Общегерманский и общеиндоевропейский слой лексики в древнегерманских языках. Заимствования в древнегерманских языках.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию»	1	1		4	6
2	История древних германцев	1	1		4	6
3	Основные этапы развития	1	1		4	6

	германских языков					
4	Древнегерманская письменность	1	1		4	6
5	Германский героический эпос	1	1		16	18
6	Начала изучения германских языков	1	1		4	6
7	Ареальные особенности древнегерманских языков	1	1		4	6
8	Фонетические особенности германских языков	4	4		16	24
9	Основные черты морфологического строя германских языков	4	4		16	24
10	Лексика	1	1		4	6
	Итого:	16	16		76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Быкова О. И. Фонетические и морфологические особенности готского языка : учебное пособие / О. И. Быкова, С. В. - Воронеж : Изд. полигр. центр ВГУ, 2010. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-37.pdf .
2	Воевудская О. М. Фонетические и морфологические особенности древнегерманских языков : учебное пособие для вузов / О. М. Воевудская. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-45.pdf >.
3	Воевудская О. М. Германские языки: история и современное состояние : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков / О. М. Воевудская ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. - 82 с.
4	Яковлева И. Н. Введение в германскую филологию : учебное пособие для вузов / И. Н. Яковлева. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2017. - http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-188.pdf
5	Руженцева Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебно-практическое пособие / Т. С. Руженцева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906 >(04.07.2019).

6	История языка и введение в спецфилологию : практикум / сост. А. А. Шагеева ; науч. ред. И. П. Адриянычева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА УрФУ, 2017. - 61 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482226 >(04.07.2019).
---	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию: учебник для 1-2 курсов филол. факультетов ун-тов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГИС, 2000. - 320 с.
2	Воевудская О.М. Фонетические и морфологические особенности древнегерманских языков. Учебное пособие для вузов / О.М. Воевудская – Воронеж : Изд. полигр. центр ВГУ, 2011. – 51 с.
3	Гришкун, Феликс Сергеевич. Учебно-методические материалы по курсу "Введение в германскую филологию" / Ф.С. Гришкун, Л.М. Отрошко ; Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н.А. Добролюбова .— Н. Новгород : НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2006 .— 114 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru/
2.	http://www.wulfila.be/
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5418

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Введение в германскую филологию : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.Т. Ходина .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 23 с.
2	Фонетические и морфологические особенности германских языков : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. Н.Т. Ходина .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 46 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;
 /ауд. 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);
 /ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);

/ауд. 84/ Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК 1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации владеть (иметь навык(и)): алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p><u>Раздел 2.</u> История древних германцев <u>Раздел 4.</u> Древнегерманская письменность <u>Раздел 5.</u> Германский героический эпос</p>	<p>Реферат</p>
<p>ОПК 3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования</p>	<p><u>Раздел 7.</u> Ареальные особенности древнегерманских языков <u>Раздел 8.</u> Фонетические особенности германских языков <u>Раздел 9.</u> Основные черты морфологического строя германских языков <u>Раздел 10.</u> Лексика</p>	<p>Практическое задание № 1 (текущая аттестация)</p>

	<p>естественного языка; уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>		
<p>ПК 23 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть (иметь навык(и)): алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Раздел 1. Предмет и задачи курса «Введение в спецфилологию» Раздел 2. История древних германцев Раздел 3. Основные этапы развития германских языков Раздел 4. Древнегерманская письменность Раздел 5. Германский героический эпос Раздел 6. Начала изучения германских языков Раздел 7. Ареальные особенности древнегерманских</p>	<p>Практическое задание №2</p>

		ЯЗЫКОВ	
Промежуточная аттестация			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- знание понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики,
- умение интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики,
- владение алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики
- знание лексической и грамматической норм изучаемых языков, фонетической системы, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка;
- умение анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;
- владение навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.

Первичными критериями при оценивании результатов обучения являются:

- знание необходимые для осмысления развития языка и его функционирования: культурно-исторического фона изучаемых языков; основных исторических этапов развития племен германской народности; основных художественно-стилистические особенности германского народного эпоса.
- умение использовать теоретические данные для анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений германских языков; иллюстрировать изученные закономерности эмпирическими данными; применять общие и частные

принципы эволюции германских языков для интерпретации изученных закономерностей.

- владение методами фонетического и морфологического анализа древних и современных языков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент дает исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета, умело пользуясь соответствующей терминологией. Логично и последовательно излагает лингвистическую информацию, видит связи между различными ее блоками. Умеет анализировать речевые факты в пределах, установленных программой курса, безошибочно идентифицирует языковые явления, характеризует конституирующие признаки последних.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент дает достаточно полный ответ на вопросы экзаменационного билета, в основном владеет необходимой терминологией. Вполне логично излагает лингвистическую информацию, но не видит связей между ее отдельными блоками. Умеет идентифицировать языковые явления, однако не всегда четко характеризует их конституирующие признаки.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент дает фрагментарные ответы на вопросы экзаменационного билета, неумело пользуется терминологией. С трудом излагает лингвистическую информацию. Не всегда правильно идентифицирует языковые явления, допускает ошибки при характеристике их конституирующих признаков.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Студент дает отрывочные сведения при ответе на вопросы экзаменационного билета, не владеет необходимой терминологией. Испытывает значительные трудности при идентификации языковых явлений, не может указать на их конституирующие признаки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Современные германские языки и их география. Теория «германской расы» и ее несостоятельность.
2. Начальный этап становления германских племен. Классификация германских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.
3. Три этапа в истории древних германцев.
4. Германские племена на Британских островах в 5-10 вв. Древнегерманская письменность.
5. Германский героический эпос. «Беовульф» как образец древнегерманского героического эпоса.
6. «Песнь о нибелунгах» как эпическое произведение.
7. «Старшая Эдда» - выдающееся произведение мировой художественной литературы.

8. История германской филологии. Начала изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
9. Родство языков и язык-основа. Теория А. Шлейхера. Место германских языков в генетической классификации индоевропейских языков.
10. Общеиндоевропейские черты германских языков
11. Германский консонантизм. Первое передвижение согласных. Причины первого передвижения согласных.
12. Исключения из первого передвижения согласных. Закон К. Вернера. Ротацизм. Грамматические чередования по закону К. Вернера.
13. Второе передвижение согласных. Геминация.
14. Система кратких гласных в древнегерманских языках. Обусловленные и необусловленные изменения.
15. Система долгих гласных в древнегерманских языках. Появление ā.
16. Умлаут в древнегерманских языках.
17. Аблаут в древнегерманских языках, его типы и распространение.
18. Морфологическая структура слова в германских языках. Эволюция морфологической структуры. Роль основообразующего суффикса.
19. Типы склонения существительных в германских языках и их соотношение с типами основ.
20. Грамматические категории имени существительного. Категория падежа.
21. Имя прилагательное в древнегерманских языках. Происхождение имени прилагательного.
22. Типы склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных и их образование.
23. Морфологическая классификация глаголов в древнегерманских языках. Сильные глаголы.
24. Слабые глаголы. Происхождение дентального суффикса.
25. Претерито-презентные глаголы и их особенности. Неправильные глаголы. Глагол «быть» в индоевропейских и германских языках.
26. Источники сведений о германской лексике и доступность древнегерманской лексики для СИЯ. Этимологическая дифференциация древнегерманской лексики.
27. Индоевропейский слой (изоглоссы) германской лексики. Общегерманский словарный фонд. Внутриареальная дифференциация германской лексики. Метод М. Сводеша (глоттохронология).
28. Источники заимствований в словарный состав германских языков. Инвариантные черты (современных) германских языков

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий № 1 (текущая аттестация):

Распределите межъязыковые соответствия по трем актам первого передвижения согласных (MnE – Modern English, Lith- Lithuanian, Gk- Greek, PIE- Proto-IndoEuropean, Skr - Sanskrit)

NB! Lat f, Gk ph = Skr, PIE bh

Lith b, d, g = Skr, PIE bh, dh, gh

Lat collis "hill"	MnE hill
Lat pinna "fin"	MnE fin
Lat ager "field"	MnE acre
Lith burgeti "to buzz"	MnE bark

Lat edere "to eat"	MnE eat
Gk apōtéro "farther off"	MnE after
Lat genus "race"	MnE kin
Lat labrum "lip"	MnE lip
Lat paucus "few"	MnE few
Lith daga "heat"	MnE day
Lat periculum "peril"	MnE fear
Lat domus "house"	MnE timber
Lat fāgus "beech"	MnE book
Lat tongēre "think"	MnE think
Skt dhā "to put"	MnE do
Lat garrīre "to chatter"	MnE care
Lith balà "pool"	MnE pool
Lat grāmen "grass"	MnE grass
Lat tegere "to cover"	MnE thatch
Gr phuma "a growth"	MnE beam
Lat iugum "a yoke"	MnE yoke
Ru терн	MnE thorn

Практическое задание №2

1. Назовите тип аблаута, дайте общегерманскую и индоевропейскую формулы аблаута
sigwarn (петь) – saggws (пение)
bairan (рождать) – barn (ребенок) – giburt (рождение)
faran (ездить) – fōr (ехал)
2. Определите, в каком слоге (ударном или безударном) выступит аблаут, участвует ли он в формообразовании или словообразовании:
Diups (глубокий) – daurjan (крестить)
Gumin (муж) [дат. п., ед.ч., м.р.] – gumān (муж) [вин.п., ед. ч., м.р.]
Siggwan (петь) – saggws (пение)
3. Доказать родство. Объяснить изменение гласных и согласных:
гот. batiza днв. bezziro да. Betera а. better н. Besser`
4. Прокомментируйте сущность процесса, затрагивающего гласные звуки в следующих словах:
гот. mareī н. Meer а. mere
5. Доказать родство. Объясните изменение гласных и согласных:
гот. arbja н. Erbe
6. Доказать родство. Объясните изменение согласных:
русск. слабый а. sleep н. schlafen

19.3.3 Темы рефератов

- 1) «Беовульф» как пример раннего древнегерманского эпоса.
- 2) Образ героя у древних германцев на примере главного героя произведения «Беовульф».
- 3) Переплетение языческих и христианских мотивов в произведении «Беовульф».
- 4) Художественное своеобразие произведения «Старшая Эдда».

- 5) Мироустройство у германских народов на примере «Песни о богах» в произведении «Старшая Эдда».
- 6) Основные боги древних германцев на материале «Песни о богах» в произведении «Старшая Эдда».
- 7) Кенинг и хейти как доминирующие стилистические средства скальдической поэзии.
- 8) Образ рыцаря в произведении «Песнь о нибелунгах».
- 9) Быт и устройство германских племен на примере произведения «Песнь о нибелунгах».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *контрольной работы*. Критерии оценивания приведены выше. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.