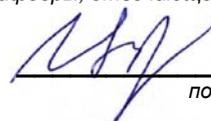


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии

наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины



Цурикова ЛВ

подпись, расшифровка подписи

26.06.2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 Социально-политическая ситуация в странах изучаемого языка

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Теория и практика межкультурной коммуникации

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии

6. Составители программы: Быстрых А.В., к.ф.н., Еремеев Я.Н., к.ф.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №10 от 19 июня 2018

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2020-2021, 2021-2022

Семестр(ы): 6,7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс имеет глобальную цель – вооружить обучаемых технологиями поиска, анализа, интерпретации и презентации информации о современной социально-экономической ситуации в англоязычных странах, полученной из современных англоязычных печатных и телевизионных СМИ. Курс нацелен на развитие и совершенствование умений применять имеющиеся фоновые страноведческие знания для корректной обработки сведений об эволюционных процессах, происходящих в современных государственных и социальных институтах англоязычных стран. В связи с этим, настоящий курс, в отличие от традиционных страноведческих курсов, имеет аналитическую направленность: студентам предлагается научиться давать экспертную оценку различным сторонам политической и социально-экономической жизни стран изучаемого языка, что предполагает постоянное соотнесение имеющихся страноведческих компетенций с постоянно

меняющимся контекстом развития изучаемых стран. Смещение акцента с такой традиционно постулируемой для страноведческих курсов цели, как формирование достаточных фоновых знаний об устройстве той или иной страны, на проблему корректной обработки актуальной информации, поступающей из современных СМИ, позволяет более тщательно подойти к подготовке специалиста, способного адекватно взаимодействовать на неродном языке в ситуации межкультурного общения. В рамках настоящего курса в фокусе внимания находятся такие государственные и социальные институты Великобритании, без которых представление о современном состоянии этих стран в условиях глобализации и возрастающей роли Европейского Союза оказывается поверхностным и неполным: политическое устройство, актуальные экономические процессы, миграционная политика, система образования, рынок труда, система здравоохранения, урбанизация и т.д.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина предполагает, что студенты, в результате изучения предыдущих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла сформировали на продвинутом уровне различные умения чтения: (просмотровое чтение, чтение с детальным пониманием текста, поисковое чтение), умение представлять результаты собственной проектной работы в форме, соответствующей языковым и речевым конвенциям изучаемого языка, социокультурную и лингвострановедческую компетенцию на уровне, достаточном для обработки информации, поступающей из различных медийных источников.

В результате изучения базовой и вариативной частей общепрофессионального учебного цикла студент должен:

знать: основные сведения о современном состоянии государственных и социальных институтов стран изучаемого языка, исторический контекст развития современных государственных и социальных институтов в странах изучаемого языка, информацию об основных национальных печатных и телевизионных СМИ стран изучаемого языка;

уметь: анализировать события, затрагивающие политическую и социально-экономическую стороны жизни стран изучаемого языка, обрабатывать информацию из современных СМИ применять сформированные общекommunikативные навыки для презентации информации, отобранной и лингвистически обработанной из современных иноязычных СМИ, резюмировать информацию с целью ее представления неподготовленной аудитории, осуществлять языковую адаптацию аутентичного текста;

владеть: общекommunikативными навыками общения, методами филологического анализа текста; навыками резюмирования и реферирования

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): ОПК-9; ОПК-12; ПК-16

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|---------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОПК-9 | способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | <p>знать: поликультурные понятия, ценностно осмысленные с социальных и индивидуально значимых гражданских позиций</p> <p>уметь: использовать политико-правовые знания в процессе межличностного общения</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способами защиты прав, свобод и законных интересов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-12 | способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | <p>знать: базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p>уметь: ориентироваться в современной системе источников информации;</p> <p>использовать современные информационные технологии;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | базами данных и Интернет-ресурсами |
| ПК-16 | владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур | знать: основные принципы речевого общения, в том числе принципы общения в контексте межкультурного взаимодействия, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции уметь: адаптироваться к динамично развивающимся условиям межкультурного взаимодействия; преодолеть влияние этнических гетеростереотипов владеть (иметь навык(и)): вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (4 ЗЕТ/144 часов).

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|----|--|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 6 | 7 | |
| Аудиторные занятия | | | | |
| в том числе: лекции | | | | |
| практические | 72 | 34 | 14 | |
| лабораторные | 72 | 38 | 58 | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – час.) | 0 | | | |
| Итого: | 144 | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Великобритания и Европейский Союз | История взаимоотношений Британии и Европейского Союза. Ратификация Маастрихтского договора. Движение в Великобритании за вступление в Европейский Союз (The European movement UK, The British Influence Group). Еврозона. Евро и фунт стерлинг. Евроскептицизм. Единая экономическая зона. Евроскептицизм и мировой экономический кризис. Евроскептицизм и программы основных политических партий. |
| 2 | Иммиграционная политика Великобритании. | Население Великобритании. Этнический состав населения. Иммиграционная политика Великобритании. Иммиграционная политика в |

| | | |
|---|---|--|
| | | контексте расширения ЕС. Рынок труда Великобритании. Этнический состав иммигрантов. Образ «польского сантехника». Меры по ужесточению иммиграционной политики. Политические партии и иммиграционная политика. Доступность британских ВУЗов для резидентов и нерезидентов ЕС. Нелегальная миграция. Нелегальная миграция и преступность. Статус беженца. |
| 3 | Политическая структура Великобритании | Принцип унитарного государства и конституционной монархии. Глава государства как источник исполнительной, законодательной и судебной власти. Членство Великобритании в международных организациях. Законодательная власть. Избирательная система. Реформы избирательной системы. Партийный состав парламента. Мажоритарная система управления. |
| 4 | Международные отношения Великобритании | Членство Великобритании в «Совбезе» ООН, Содружестве Наций, «Большой восьмерке». «Особые отношения с США» (“specialrelationship”). Участие Великобритании в военных конфликтах в Афганистане, Ираке, Сирии. Вооруженные силы Великобритании. Британская армия, Королевские военно-воздушные силы и Королевский военно-морской флот. Российско-британские отношения. Основные вехи в современных российско-британских отношениях («дело Лугового», «дело Литвиненко», «дело Березовского» и т.д.) |
| 5 | Система высшего образования в Великобритании | Двухгодичный курс A-levels. Государственные и частные университеты и колледжи. Доступность высшего образования. Образовательные кредиты. Плата за обучение. Повышение стоимости обучения. Ведение общенационального лимита на стоимость обучения. Доступность системы высшего образования для нерезидентов ЕС. Общенациональные рейтинги университетов. Трудоустройство. Доступность рынка труда для выпускников университетов. Дискриминация по возрастному принципу на рынке труда. |
| 6 | Здравоохранение в Великобритании. | Национальная служба здравоохранения в Великобритании. Финансирование системы здравоохранения. Доступность медицинской помощи для резидентов и нерезидентов ЕС. Медицинское обслуживание иммигрантов. Жизнеспособность Национальной службы здравоохранения. Частная медицинская страховка. Стоимость медицинских услуг в Национальной службе здравоохранения и частной медицине. Время ожидания и списки ожидания. Медицинские кадры. Семейный врач. Врачебная этика |
| 7 | Ключевые изменения в современном британском обществе. | Уровень жизни и качество жизни. Минимальная оплата труда. Ипотечное кредитование и система кредитов (в т. ч. образовательных). Пенсионный возраст и качество жизни на пенсии. Политика снижения бюджетных расходов и ее отражение на качестве жизни. Востребованность высшего образования на |

| | | |
|-----|---|--|
| | | рынке труда. Регулирование потребления алкоголя и культура потребления алкоголя в Британии. Британский паб. Отношение к людям с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями (children with special needs/ dyslexics). Домашнее насилие и защита детей от насилия. Образ жизни в районах муниципальной застройки (council estates). Молодежные субкультуры. |
| 8 | Социальный класс и социальная мобильность | Феномен «социального класса» в Великобритании. «Классовая» чувствительность. Социолингвистические маркеры социального класса. Социальные лифты. Частные школы как закрепители социального класса. Образование как лифт социальной мобильности. Классовые стереотипы. Межпоколенная мобильность и внутрипоколенная мобильность. Аристократизм в Великобритании. Политические партии и аристократизм. Социальные налоги. Национальный трест. |
| 9 | Благотворительность и благотворительные организации в Британии. Добровольные организации. | Основные благотворительные организации в Великобритании (Oxfam, UK Cancer Research, The British Red Cross Society, Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals, Amnesty International, The National Trust for Places of Historic Interest and Natural Beauty и др.). Роль добровольных организаций в Британии. История благотворительности. Финансирование добровольных организаций. |
| 10. | Пресса в Великобритании. | Дифференциация прессы. Серьезные и популярные издания. Палитра национальной прессы. Формы собственности газет. Политические пристрастия газетных магнатов. Связи газет с политическими партиями и организациями. Вопрос объективности при освещении событий. Освещение королевской семьи в газетах. Структура, содержание, стиль, обсуждаемые проблемы, политическая и классовая ориентированность печатных СМИ. |
| 11 | Религия в Великобритании | Религиозный состав населения Великобритании. Англиканская церковь. Пресвитерианская церковь. Глава Англиканской Церкви. Взаимоотношение с Римской Католической Церковью. Религиозный подоптек в отношениях с Ирландией. История взаимоотношения с Ирландией. «Религиозность» политических партий. Представительство Англиканской Церкви в Парламенте. Религиозное образование в государственных школах. Секуляризм, религиозная терпимость, дискриминация на религиозной почве. Вероисповедание иммигрантов. Взаимоотношение Англиканской церкви с другими концессиями на территории Британии. Статус женщины в Англиканской церкви. |

| | | |
|---|----------------------|----------------------|
| № | Наименование раздела | Виды занятий (часов) |
|---|----------------------|----------------------|

| п/п | дисциплины | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
|-----------|---|--------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Великобритания и Европейский Союз | | 6 | | 9 | 15 |
| 2 | Иммиграционная политика Великобритании. | | 6 | | 9 | 15 |
| 3 | Политическая структура Великобритании | | 6 | | 9 | 15 |
| 4 | Международные отношения Великобритании | | 8 | | 9 | 17 |
| 7 семестр | | | | | | |
| 5 | Система высшего образования в Великобритании | | 8 | | 6 | 14 |
| 6 | Здравоохранение в Великобритании. | | 6 | | 4 | 10 |
| 7 | Ключевые изменения в современном британском обществе. | | 6 | | 4 | 10 |
| 8 | Социальный класс и социальная мобильность | | 6 | | 4 | 10 |
| 9 | Благотворительность и благотворительные организации в Британии. Добровольные организации. | | 6 | | 4 | 10 |
| 10 | Пресса в Великобритании. | | 8 | | 6 | 14 |
| 11 | Религия в Великобритании | | 6 | | 4 | 10 |
| Итого: | | | 72 | | 72 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <u>Farrell, Mark.</u> British life and institutions / Mark Farrell .— London : Chancerel, 2000 .— 144 p. |
| 2 | <u>Hewitt, Karen.</u> Understanding Britain / Karen Hewitt ; ed. M. Feklin .— 2nd ed. — Oxford : Perspective Publications, 2004 .— 265 p. |
| 3 | A companion to media studies / ed. by Angharad N. Valdivia .— Malden, MA [etc.] : Blackwell Publishing, 2003 .— XIV, 590 p. |
| 4 | Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | Alcock, Pete. Social policy in Britain / Pete Alcock ; consult. ed.: Jo Campling .— 2nd ed .— Basingstoke, UK ; New York, NY : Palgrave Macmillan, 2003 .— XIX, 356 p. : fig., tab .— Библиогр.: с. 336-348 .— Указ.: с. 349-356 . |
| 8 | Jones, Ken. Education in Britain : 1944 to the present / Ken Jones .— Cambridge, UK ; Malden, MA : Polity Press, 2007 .— VI, 202 p. — Библиогр.: с. 175-196 .— Указ.: с. 197-202 . |
| 9 | Mason, David. Race and ethnicity in modern Britain / David Mason .— 2nd ed. — Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2000 .— XVI, 176 p. — (Oxford modern Britain / ser. ed.: John Scott) .— Библиогр.: с. 155-172 .— Указ.: с. 173-176 . |
| 10 | Morgan, Kenneth O. . Twentieth-century Britain : a very short introduction / Kenneth O. Morgan .— Oxford : Oxford University Press, 2000 .— X, 128 p. : ill. — (Very short introductions ; 24) .— Библиогр.: с. 111-114 .— Указ.: с. 120-128 .— ISBN 0-19-285397-X. |
| 11 | Alcock, Pete. Social policy in Britain / Pete Alcock ; consult. ed.: Jo Campling .— 2nd ed .— Basingstoke, UK ; New York, NY : Palgrave Macmillan, 2003 .— XIX, 356 p. : fig., tab .— Библиогр.: с. 336-348 .— Указ.: с. 349-356 . |
| 12 | Jones, Ken. Education in Britain : 1944 to the present / Ken Jones .— Cambridge, UK ; Malden, MA : Polity Press, 2007 .— VI, 202 p. — Библиогр.: с. 175-196 .— Указ.: с. 197-202 . |
| 13 | Mason, David. Race and ethnicity in modern Britain / David Mason .— 2nd ed. — Oxford [etc.] : Oxford University Press, 2000 .— XVI, 176 p. — (Oxford modern Britain / ser. ed.: John Scott) .— Библиогр.: с. 155-172 .— Указ.: с. 173-176 . |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 14. | The Times: www.timesonline.co.uk , www.the-times.co.uk |
| 15. | The Observer: www.observer.co.uk |
| 16. | The Telegraph: www.telegraph.co.uk |
| 17. | The Financial Times: www.ft.com/.../uk |
| 18. | The Guardian: www.guardian.co.uk |
| 19. | The Independent: www.independent.co.uk |
| 20. | ЭБС Университетская библиотека |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| | Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О. Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|---|---|
| /ауд.40/ - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.); /ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.),настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); / ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.) | г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, (лекционная), 49, 52 |
|---|---|

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| ОПК 9 - способность занимать гражданскую позицию социально- | знать: поликультурные понятия, ценностно осмысленные с социальных и индивидуально значимых гражданских позиций | <u>Раздел 1-11.</u> | Практическое задание №3 |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| <p>личностных конфликтных ситуациях</p> | <p>уметь: использовать политико-правовые знания в процессе межличностного общения</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способами защиты прав, свобод и законных интересов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ОПК 12 - способность работать различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, глобальными компьютерными сетями</p> | <p>знать: базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p>уметь: ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами</p> | <p><u>Раздел 1-11.</u></p> | <p>Практическое задание №1</p> <p>Практическое задание №2</p> |
| <p>ПК 16 - владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> | <p>знать: основные принципы речевого общения, в том числе принципы общения в контексте межкультурного взаимодействия, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>уметь: адаптироваться к динамично развивающимся условиям межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние этнических гетеростереотипов</p> <p>владеть (иметь навык(и)): вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения</p> | <p><u>Раздел 1-11.</u></p> | <p>Творческое задание 1</p> <p>Проект 1 (Текущая аттестация)</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | | |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Студент демонстрирует умение осуществлять социолингвистический, страноведческий и интерпретационный анализ текста статьи, способен проводить связи с имеющимися фоновыми знаниями, а также помещать проблематику статьи в широкий социально-экономический контекст. Студент демонстрирует достаточный уровень языковой и страноведческой эрудиции для анализа коммуникативной интенции автора статьи. | <i>Пороговый уровень и выше</i> | <i>Зачтено</i> |
| Студент демонстрирует неспособность осуществлять социолингвистический, страноведческий и интерпретационный анализ текста статьи, не может проводить связи с имеющимися фоновыми знаниями, а также помещать проблематику статьи в широкий социально-экономический контекст. Студент демонстрирует недостаточный уровень языковой и страноведческой эрудиции для анализа коммуникативной интенции автора статьи. | - | <i>Не зачтено</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Творческое задание 1

Для анализа студентам предлагается статья из Интернет-версии британской газеты, затрагивающая острый политический или социально-экономический вопрос современной жизни Великобритании. В рамках самостоятельной работы студентам рекомендуется произвести поиск информации для «погружения» в широкий контекст и формирования достаточного фоновых знания для обсуждения в аудитории основной идеи статьи. В фокусе внимания, при этом, находится умение извлекать, обрабатывать и помещать релевантную информацию в связь с важнейшими актуальными вопросами современной жизни Великобритании.

Read the article and write an analysis (500 words):

The continuing lack of equal pay proves feminism's work is still far from done

As we celebrate another International Women's Day, the essential spirit of the 1970 Equal Pay Act is still not being honoured

Britain has not traditionally made a great fuss over international women's day, but that is no indication of how well a country performs in guaranteeing equal rights between the sexes.

There are societies where tomorrow's holiday will be celebrated with much pomp, and where institutional prejudice, discrimination and violence against women are routinely tolerated. That is generally not the case in Britain.

In that respect, there is no doubting the transformation that has taken place in this country within two or three generations. Prejudices that acted as a blanket prohibition on equality have been dismantled: taboos over women attending university; working in certain professions; working at all.

Feminism worked. But its success is only partial – sufficient to trigger a backlash, but not comprehensive enough to smash glass ceilings in many areas of economic and cultural life.

The result is a disorientation, expressed in a lively debate between the generations in the *New Review* today. Many young women, who have benefited from battles their mothers won, do not want to be defined as gender combatants. At the same time, many women, who remember how recently mainstream culture was flagrantly, oppressively sexist, are alarmed by what they see as their daughters' complacency.

Much of that disorientation is born of the cult of consumerism that has grown alongside women's economic empowerment. As the female workforce has grown and acquired a higher disposable income, the marketplace has overtaken writers, philosophers and politicians in the race to define what it means to be a successful, independent, modern woman.

Often what marketing executives – male or female – think defines womanhood is appalling to traditional feminists; it is seen as a surrender to materialism and acceptance of an ideal of the female form taken from pornography. The rejoinder from market-savvy women is that they dress and act as they do for their own pleasure, not the gratification of men.

Meanwhile, the evidence suggests that the advance that made such a debate even possible has stalled. Women are still excluded from top jobs and paid less than their male peers. One recent survey found that of 2,742 board seats available in the top 350 companies listed on the London stock exchange, only 242 were occupied by women, and most of those were non-executive directorships.

Research by the Fawcett Society has found that women working full time earn, on average, 17% less than men: 83p per male pound.

Not only is that unfair, it is illegal. One of the landmark successes of the women's movement of the 1960s was the 1970 Equal Pay Act, prohibiting such discrimination. But the essential spirit of that law is still not being honoured in practice. While that is the case it is too early to say that feminism's mission is even close to being accomplished.

Практическое задание №1

Answer the questions:

1. Why is the success of the women's lib movement described as partial?
2. Why would the feminists of the 70s be alarmed by the current trend?
3. What evidence is provided to suggest that women are still materially and socially disadvantaged?

Практическое задание №2

Comment on the following expressions. Provide the context in which they are used and elaborate on their meaning:

1. Prejudices have been dismantled
2. ... to smash glass ceilings...
3. ... gender combatants

4. ... women's economic empowerment
5. ... disposable income
6. ... market-savvy women

Практическое задание №3

Say what you personally make of the following comments to the article:

“All the women at my company earn the same or better wages than the men. And we have a laugh. So where is everything going wrong? Should we be paying women executive wages for having children? Is this the only way to make society fair?”

“When our first baby was small I suggested to my podge that I might look after the baby and she could get a job. Do you know what she said? - 'Don't be stupid'.

That wasn't very nice was it?”

“What a silly argument! Bankers and footballers earn far more than the vast majority of men, too. They don't earn their fabulous salaries because of their sex. I could argue that it's unfair that models (mostly female) earn far more than firemen (who are mostly male)”

Проект 1

Подготовить сообщение, на одну из предложенных тем:

- Великобритания и Европейский Союз
- Иммиграционная политика Великобритании.
- Политическая структура Великобритании
- Международные отношения Великобритании
- Система высшего образования в Великобритании
- Здравоохранение в Великобритании.
- Ключевые изменения в современном британском обществе.
- Социальный класс и социальная мобильность
- Благотворительность и благотворительные организации в Британии. Добровольные организации.
- Пресса в Великобритании.
- Религия в Великобритании

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме проекта (Проект 1) Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают практическое (проектное) задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.