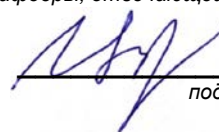


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
английской филологии  
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины



Цурикова ЛВ

подпись, расшифровка подписи

26.06.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.09.01 Теория речевой деятельности

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** английской филологии

**6. Составители программы:** Чайка Е.Ю., к. педагог. н., доцент

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.

*отметки о продлении вносятся вручную)*

**8. Учебный год:** 2019-2020    **Семестр(ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью курса** является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

**В задачи учебной дисциплины** входит: 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности; 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»; 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Дисциплина включена в блок Б1, вариативную часть, является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин Б1.Б.06 «Основы языкознания», Б1.В.12 «Психология».

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплин Б1.В.14 «Теория обучения», Б1.В.15 «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста; владеть (иметь навык(и)): приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать: различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни; уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; владеть (иметь навык(и)): методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;

		владеть (иметь навык(и)): теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 /108.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия				
в том числе:лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	76	76		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	108	108		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания	Теория, область исследования, предмет, объект исследования. Деятельностный подход.
1.2	Общение как коммуникативная деятельность	Общение, коммуникация, вербальная и невербальная коммуникация, предметное содержание общения.
1.3	Язык и речь	Функции языка. Речь и мышление.
1.4	Структурные компоненты коммуникативной деятельности.	Модель коммуникативного акта.
1.5	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	Психологическая структура деятельности. Мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский, исполнительный уровни речевой деятельности. Производство речи; восприятие и понимание речи.
1.6	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности	Предмет, средства, способы, продукт, результат речевой деятельности.
1.7	Общезнакомые механизмы речевой деятельности	Речевая функция, осмысление, опережающее отражение, упреждающий синтез, вероятностное прогнозирование, оперативная и долговременная память.

1.8	Общая характеристика видов речевой деятельности	Структурная организация и предметное содержание видов речевой деятельности.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания	Потребность. Мотив. Связь теории речевой деятельности с методикой обучения неродному языку.
2.2	Общение как коммуникативная деятельность	Основные черты процесса общения, типы речевой коммуникации.
2.3	Язык и речь	Речь и мышление. Внутренняя и внешняя речь.
2.4	Структурные компоненты коммуникативной деятельности	Коммуникативные действия.
2.5	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	Продуктивные виды речевой деятельности; рецептивные виды речевой деятельности.
2.6	Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности	Предмет, средства, способы, продукт, результат речевой деятельности.
2.7	Общезначимые механизмы речевой деятельности	Осмысление, опережающее отражение, упреждающий синтез, вероятностное прогнозирование, оперативная и долговременная память.
2.8	Общая характеристика видов речевой деятельности	Структурная организация рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Предметное содержание рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория речевой деятельности как область гуманитарного знания	2	2		8	12
2.	Общение как коммуникативная деятельность	2	2		8	12
3.	Язык и речь	2	2		8	12
4.	Структурные компоненты коммуникативной деятельности	2	2		8	12
5.	Характеристика речевой деятельности как особого вида деятельности	2	2		8	12
6.	Предметное (психологическое) содержание речевой	2	2		12	16

	деятельности					
7.	Общезнаковые механизмы речевой деятельности	2	2		12	16
8.	Общая характеристика видов речевой деятельности	2	2		12	16
	Итого:	16	16		76	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение лекционных и практических занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Глухов В.П. Психолингвистика : учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов .— Москва : В. Секачев, 2013 .— 342, [1] с.
2.	Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 269 с.
3.	Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. - Москва :Директ-Медиа, 2013 . - 561 с. - URL : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a> .
4.	Щербакова М. В. Введение в теорию речевой деятельности : учебно-методическое пособие для вузов / М. В. Щербакова, Е. Ю. Чайка ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. - 163, [1] с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин; Моск. психол.-социал. ин-т; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. — 2-е изд. — М.: Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2004. — 226 с. 13 экз.
6.	Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. 9 экз.
7.	Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев.- Изд. 3-е, стер. - М.: КомКнига, 2005. – 211 с. 1 экз. <a href="https://www.booksite.ru/fulltext/leont/text.pdf">https://www.booksite.ru/fulltext/leont/text.pdf</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9.	Курс на платформе moodle <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5895</a>
10.	<a href="http://lingvistics_dictionary.academic.ru/">http://lingvistics_dictionary.academic.ru/</a>
11.	<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	<a href="http://www.nopril.ru/science/">http://www.nopril.ru/science/</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение MicrosoftWindows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

/ауд.40/ - переносной проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHSPhilipsDVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр AleksDR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор EpsonEB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCDSamsung (1 шт.)

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных	знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Темы 1-8	Перечень вопросов к зачету 1, 7, 8, 10, 17, 18, 22, 23, 30, 31, 32, 38, 39

целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста		Практическое задание 1
	владеть (иметь навык(и)): приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной		
ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	знать: различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни	Темы 1-8	Перечень вопросов к зачету - 12-37  Практическое задание 2
	уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия		
	владеть (иметь навык(и)): методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности		
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений	Темы 1-8	Перечень вопросов к зачету - 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 40-45  Практическое задание 3
	уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам		
	владеть (иметь навык(и)): теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
<b>Промежуточная аттестация</b>			Перечень вопросов к зачету - 1-45

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНЫ из 19.1):

1. знание дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
2. умение применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста;
3. владение приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной;
4. знание различных приемов коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни
5. умение применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;
6. владение методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
7. знание основных этапов развития методики обучения иностранным языкам; современных тенденций в развитии методики и основных документов в области языкового образования; отечественных и зарубежных уровней владения иностранными языками; содержания и структуры системы обучения иностранным языкам; особенностей взаимодействия методики с базисными для нее науками; различных приемов формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
8. умение использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;
9. владение теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации,

а также знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией.

<b>зачтено</b>	Студентом выполнено не менее 60% практических заданий в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов.
<b>не зачтено</b>	В ходе текущего контроля студентом выполнено менее 60% заданий. Во время итогового контроля студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст лекции, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими.

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Объектом каких наук выступает речевая деятельность? С каких позиций она ими изучается?
2. На решение каких проблем направлена теория речевой деятельности?
3. Что выступает объектом изучения в теории речевой деятельности?
4. Как связаны теория речевой деятельности и методика обучения неродному языку?
5. Может ли речевая деятельность рассматриваться как самостоятельный вид человеческой деятельности? Аргументируйте свой ответ.



6. Назовите основные характеристики деятельности и перечислите ее структурные компоненты, предложенные А.Н. Леонтьевым.
7. Дайте толкование понятию «речевая деятельность». Как содержание этого понятия варьируется у разных авторов?
8. Что понимается под коммуникацией? Тождественны ли понятия «коммуникация» и «общение»?
9. В чем отличие вербальной от невербальной коммуникации?
10. В чем различие ролевого и межличностного общения?
11. Какие цели преследует светское общение?
12. Назовите варианты и приведите примеры закрытого общения.
13. Каковы основные черты процесса общения?
14. Дайте определение языка и речи.
15. Перечислите основные функции языка.
16. Назовите важнейшую функцию речи.
17. Как взаимосвязаны мышление – язык – речь?
18. В чем различия внутренней и внешней, устной и письменной речи?
19. Что выступает основной единицей речевого общения?
20. Перечислите признаки, определяющие тип речевой коммуникации.
21. Назовите структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности.
22. Схематически изобразите модель коммуникативного акта.
23. Чем определяется акт общения? Назовите коммуникативные действия, которые его организуют.
24. Что является источником речевой деятельности?
25. Какие характеристики речевой деятельности наиболее важны для процесса овладения неродным языком?
26. Дайте характеристику внутренней структурной организации речевой деятельности.
27. С чем связан процесс производства речи?
28. В чем суть процесса восприятия речи?
29. Какова роль понимания в процессе восприятия речи?
30. Что относится к предмету речевой деятельности?
31. Назовите продукт и результат продуктивных видов речевой деятельности.
32. Назовите продукт и результат рецептивных видов речевой деятельности.
33. Какова цель продуктивных видов речевой деятельности?
34. Какова цель рецептивных видов речевой деятельности?
35. Перечислите способы формирования и формулирования мысли.
36. Перечислите общефункциональные механизмы речевой деятельности.
37. В чем суть механизма осмысления?
38. Какие процессы включает в себя механизм памяти?
39. Перечислите виды памяти в зависимости от установившегося времени хранения информации.
40. Почему механизм опережающего отражения называют двуплановым?
41. Развитию каких видов речевой деятельности служит механизм вероятностного прогнозирования?
42. Развитию каких видов речевой деятельности служит механизм упреждающего синтеза?
43. Назовите виды речевой деятельности. Что выступает основанием для их выделения?
44. Чем обусловлена общность рецептивных видов речевой деятельности?
45. Чем обусловлена общность продуктивных видов речевой деятельности?

### 19.3.2 Перечень практических заданий

## Практическое задание № 1

Прочитайте фрагмент научного текста. Установите четыре аспекта, выделяемые автором, и логическую взаимосвязь между ними. Представьте свой ответ в виде схемы.

**Л. В. Щерба**

### **О тroyаком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании**

(Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 24-39)

*Памяти учителя И.А. Бодуэна де Куртенэ*

<...> Совершенно очевидно, что хотя при процессах говорения мы часто просто повторяем нами ранее говорившееся (или слышанное) в аналогичных условиях, однако нельзя этого утверждать про все нами говоримое. Несомненно, что при говорении мы часто употребляем формы, которые никогда не слышали от данных слов, производим слова, не предусмотренные никакими словарями, и, что главное и в чем, я думаю, никто не сомневается, сочетаем слова хотя и по определенным законам их сочетания, но зачастую самым неожиданным образом, и во всяком случае не только употребляем слышанные сочетания, но постоянно делаем новые. Некоторые наивные эксперименты с выдуманными словами убеждают в правильности сказанного с полной несомненностью. То же самое справедливо и относительно процессов понимания, и это настолько очевидно, что не требует доказательств: мы постоянно читаем о вещах, которые не знали; мы часто лишь с затратой незначительных усилий добиваемся понимания какого-либо трудного текста при помощи тех или иных приемов.

В дальнейшем я буду называть процессы говорения и понимания «речевой деятельностью» (первый аспект языковых явлений), всячески подчеркивая при этом, что процессы понимания, интерпретации знаков языка являются не менее активными и не менее важными в совокупности того явления, которое мы называем «языком», и что они обуславливаются тем же, чем обуславливается возможность и процессов говорения.

Обо всем этом неоднократно говорилось лингвистами, и я хотел бы только подчеркнуть то обстоятельство, что поскольку мы знаем из опыта, что говорящий совершенно не различает форм слов и сочетаний слов, никогда не слышанных им и употребляемых им впервые, от форм слов и сочетаний слов, им много раз употреблявшихся, постольку мы имеем полное право сказать, что вообще все формы слов и все сочетания слов нормально создаются нами в процессе речи, в результате весьма сложной игры сложного речевого механизма человека в условиях конкретной обстановки данного момента. Из этого с полной очевидностью следует, что этот механизм, эта речевая организация человека никак не может просто равняться сумме речевого опыта (подразумеваю при этом и говорение и понимание) данного индивида, а должна быть какой-то своеобразной переработкой этого опыта. Эта речевая организация человека может быть только физиологической или, лучше сказать, психофизиологической, чтобы этим термином указать на то, что при этом имеются в виду такие процессы, которые частично (и только частично) могут себя обнаруживать при психологическом самонаблюдении. Но само собой разумеется, что сама эта психофизиологическая речевая организация индивида вместе с обусловленной ею речевой деятельностью является социальным продуктом. Об этой организации мы можем умозаключить лишь на основании речевой деятельности данного индивида.

Человечество в области языкознания искони и занималось подобными умозаключениями, делаемыми, однако, не на основании актов говорения и понимания какого-либо одного индивида, а на основании всех актов говорения и понимания, имевших место в определенную эпоху жизни той или иной общественной группы. В результате подобных умозаключений создавались словари и грамматики языков, которые могли бы называться просто «языками», но которые мы будем называть «языковыми системами» (второй аспект языковых явлений), оставляя за словом «язык» его общее значение. Правильно составленные словарь и грамматика должны исчерпывать знание данного языка. Мы, конечно, далеки от этого идеала; но я полагаю, что достоинство словаря и грамматики должно измеряться возможностью при их посредстве составлять любые правильные фразы во всех случаях жизни и вполне понимать все говоримое на данном языке.

Словарь и грамматика, т.е. языковая система данного языка, обыкновенно отождествлялись с психофизиологической организацией человека, которая рассматривалась как система потенциальных языковых представлений. В силу этого язык считался психофизиологическим явлением, подлежащим ведению психологии и физиологии. Однако при этом прежде всего забывали то, что все языковые величины, с которыми мы оперируем в словаре и грамматике, будучи концептами, в непосредственном опыте (ни в психологическом, ни в физиологическом) нам вовсе не даны, а могут выводиться нами лишь из процессов говорения и понимания, которые я называю в такой их функции «языковым материалом» (третий аспект языковых явлений). Под этим последним я понимаю, следовательно, не деятельность отдельных индивидов, а совокупность всего говоримого и понимаемого в определенной конкретной обстановке в ту или другую эпоху жизни данной общественной группы. На языке лингвистов это «тексты» (которые, к сожалению, обыкновенно бывают лишены вышеупомянутой обстановки); в представлении старого филолога это «литература, рукописи, книги».

Само собой разумеется, что все это – несколько искусственные разграничения, так как очевидно, что языковая система и языковой материал – это лишь разные аспекты единственно данной в опыте речевой деятельности, и так как не менее очевидно, что языковой материал вне процессов понимания будет мертвым, само же понимание вне как-то организованного языкового материала (т.е. языковой системы) невозможно. Здесь мы упираемся в громадную и мало

исследованную проблему понимания, которая лежит вне рамок настоящей статьи. Скажу только, что понимание при отсутствии переводов может начинаться лишь с того, что два человека с одинаковым социальным прошлым, естественно или искусственно созданным, будучи поставлены в одинаковые условия деятельности и момента, возьмут одну и ту же мысль (я имею в виду реальное столкновение двух людей, лишенных каких бы то ни было средств взаимного непосредственного понимания и перевода, например, европейского исследователя и, скажем, южноамериканского примитива в естественных условиях жизни этого последнего).

Далее, что еще важнее, система языковых представлений, хотя бы и общих, с которой обыкновенно отождествляют языковую систему, уже по самому определению своему является чем-то индивидуальным, тогда как в языковой системе мы, очевидно, имеем что-то иное, некую социальную ценность, нечто единое и общеобязательное для всех членов данной общественной группы, объективно данное в условиях жизни этой группы. <...>

## Практическое задание № 2

Прочитайте и сравните два определения. Выделите сущностные характеристики речевой деятельности и представьте их в виде вписки. Проиллюстрируйте выделенные характеристики примерами из собственного опыта.

**Деятельность** есть частная форма глобальной жизнедеятельности индивида, побуждаемая специфической потребностью, целесообразная, соотносимая с действительностью, предполагающая внутреннюю или внутреннюю и внешнюю активность субъекта, совершаемая в виде действий и операций, с использованием определенных ресурсов, на основе определенного опыта, с изменением опыта в ходе осуществления этой деятельности.

**Речевая деятельность** есть частная форма глобальной жизнедеятельности индивида, побуждаемая специальной речевой потребностью, целесообразная, соотносимая с действительностью, главным образом, с коммуникативной действительностью, внутренняя или внешняя и внутренняя, совершаемая на фоне механизма ориентирования в действительности в виде речепсихических действий и операций, с использованием ресурсов языка, языковой системы, на основе коммуникативной способности и коммуникативного опыта, изменяющегося в ходе ее осуществления.

## Практическое задание № 3

Изучите представленную схему речевой деятельности (РД), ее структуры и динамики. Подготовьте развернутое высказывание по предложенной схеме.

### Структура и динамика РД

потребность  
↓  
мотивация  
↓  
целеформирование  
↓  
ориентирование в действительности  
↓  
формирование задачи  
↓  
внутреннее программирование  
↓  
реализация + контроль и сличение полученного результата с целью речевого действия

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (*указать нужное*): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа. Критерии оценивания приведены выше в п. 19.2.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше в п. 19.2.