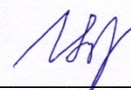


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.

подпись, расшифровка подписи

26.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра английской филологии

6. Составители программы: Лаенко Людмила Владимировна, д.ф.н., доц.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №10 от 19 июня 2018 г.

8. Учебный год: 2021 -2022

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у изучающих английский язык компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) ознакомить студентов с основными понятиями и проблематикой когнитивной лингвистики и социальной лингвистики как новых направлений в науке о языке, а также с практикой лингвокогнитивных и социолингвистических исследований; 2) обеспечить овладение студентами основными лингвокогнитивными понятиями и терминами, методикой лингвокогнитивного анализа; 3) сформировать представление о структурах репрезентации знаний, о принципах категоризации мира носителями русской и иностранной лингвокультур; 4) способствовать формированию лингвистического мышления у студентов, изучающих иностранный язык; 5) сформировать навыки работы с толковыми, идеографическими и историческими словарями, сопоставительного анализа разных лексикографических источников с последующим анализом особенностей использования этих единиц в художественных и публицистических текстах на основе исследования их структурных, семантических, стилистических свойств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Курс является частью цикла дисциплин по выбору, который опирается на предыдущие дисциплины профессионального цикла («Основы языкознания», «Введение в спецфилологию», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «История и культура стран изучаемого языка»), на основе полученных знаний и сформированных навыков моделирует взаимосвязь языка и культуры, предлагает концептуальные основы этой взаимосвязи и методику её исследования. Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Общее языкознание» и способствует подготовке и защите ВКР.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук

		Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли
		Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
		Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
		Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
		Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,

		лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
		Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6/216.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия		7		
в том числе:	14			
лекции				
практические	30			
лабораторные				
Самостоятельная работа	82			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	126			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Влияние английского языка на развитие лексикона других языков: причины, последствия для английского и других языков	Английский язык в технической сфере. Специальная терминология на базе английского языка: терминологические дублеты и их функционирование в научном дискурсе. Английский язык в межкультурном общении. Английский язык в бытовом монокультурном общении. Словообразовательные модели английского языка как источник пополнения лексикона в других языках: словосложение, конверсия, акронимы. Тенденция к компрессии и

		использование английского языка в первично несвойственной ему сфере
1.2	Изменение форматов коммуникации и дифференциация типов текста в германских языках	Расширение коммуникативной сферы и появление новых форматов общения. Новые типы текста и их влияние на трансформацию традиционных: официальное письмо, неофициальное письмо, институциональное и неформальное общение. Семантическая организация текста. Синтаксическая организация текста. Соотношение макро- и микросинтаксических тенденций в организации текста. Роль катафоры. Ориентация на адресата и трансформация текстограмматических закономерностей.
1.3	Гибридизация устной и письменной традиций	Гибридизация как феномен. Маркеры гибридизации в отдельных подсистемах. Диффузность функциональных стилей. Проникновение специальной лексики в бытовую коммуникацию. Изменение объема коммуникативной единицы. Тенденция к монорематизации коммуникативных единиц. Тенденция к аморфности текста. Креолизованный текст как семиотически осложненный текст. Тенденция к поликодности «традиционного» текста. Компьютерно-опосредованная коммуникация как устно-письменная коммуникация. Гипертекст и принципы его организации.
1.4	Когнитивная лингвистика как новое направление в науке о языке. Язык как объект когнитивных исследований	Предмет, цели, задачи, когнитивной лингвистики. Основные постулаты когнитивной лингвистики. Антропоцентризм; когнитивная сфера; объект когнитивных исследований; знание; язык; когнитивная деятельность. Концептуализация и категоризация как основные типы познавательных процессов. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации. Категория; концепт; функция; социокультурная обусловленность; объективирование знаний; каналы получения информации.
1.5	Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Концептосфера и семантическое пространство языка.	Типология концептов. Перцептивный образ. Схема. Фрейм. Скрипт. Пропозиция. Индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты: опыт лингвокогнитивных исследований. Когнитивный классификатор; вербализация; значение слова; концептуальная нагрузка; концептуальный признак; культура; социум.
2. Практические занятия		

2.1	Традиционные методы и приемы анализа языка. Развитие новых приемов и методов анализа языковых средств.	Компонентный/концептуальный анализы. Когнитивно-матричный метод
2.2	Методы и приемы социолингвистического анализа	Социолингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Культурные и этические проблемы, стоящие перед исследователем.
2.3	Язык как социальный маркер	Национально-культурные нормы употребления языка. Теория лингвистической относительности. Вежливость как социально-культурный фактор.
2.4	Национально-культурные нормы употребления языка	Языковая коммуникация как вид социального взаимодействия. Теория речевых актов. Импликатуры дискурса. Прагматические пресуппозиции.
3. Лабораторные работы		
3.1		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Влияние английского языка на развитие лексикона других языков: причины, последствия для английского и других языков	2	2		8	12
2	Изменение форматов коммуникации и дифференциация типов текста в германских языках	1	2		8	11
3	Гибридизация устной и письменной традиций	1	2		10	13
4	Когнитивная лингвистика как новое направление в науке о языке. Язык как объект когнитивных	1	4		10	15

	исследований					
5	Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Концептосфера и семантическое пространство языка.	1	3		8	12
6	Традиционные методы и приемы анализа языка. Развитие новых приемов и методов анализа языковых средств.	2	3		10	15
7	Методы и приемы социолингвистического анализа	2	2		10	14
8	Язык как социальный маркер	2	3		10	15
9	Национально-культурные нормы употребления языка	2	3		10	15
Итого:		14	30		82	126

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Настоящий курс ориентирован на формирование навыков и совершенствование умений аннотирования и реферирования оригинальных иноязычных статей общественно-политической и культурной направленности. Для достижения этих целей программа включает тексты различного содержания, представляющие интерес как для реферирования, так и для анализа проблемы. Самостоятельная работа студентов организуется следующим образом.

1. Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

2. Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее

задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

3. Обсуждение каждого из блоков проблем заканчивается проведением коллоквиума с целью уточнения и конкретизации основных положений.

4. Сообразно задачам дисциплины, студентам даются практические задания для самостоятельного овладения исследовательскими приемами и методами. Для упорядочения самостоятельной работы студентов предлагаются алгоритмы анализа, направляющие вопросы.

5. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки на начальном этапе обучения на занятии. В последующем студенты присылают работы преподавателю в электронном виде, проверяются им и обсуждаются на занятии. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы, обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

6. Для успешного освоения дисциплины необходимы межпредметные связи с другими курсами современного русского и романо-германских языков, прежде всего лексикологии, фразеологии и синтаксиса. Следует соблюдать единство понятийно-терминологического аппарата.

7. Финальный зачет проводится в письменном виде.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№	Источник
1.	Балли Ш. Язык и жизнь / Ш. Балли ; пер. с фр. И. И. Чельшевой и Е. А. Вельмезовой ; вступ. ст. В.Г. Гака. - Изд. 2-е. – Москва : Едиториал УРСС, 2009. - 230 с.
2	Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий .— М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 208 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 >.
3	Полянчук О.Б. Динамические аспекты анализа производного слова / О.Б. Полянчук. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008. – 199 с.
4	Непейвода, Н. Н. Прикладная логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Непейвода. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 521 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС

<u>IPR BOOKS</u>	
	Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 412 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&
	Экспрессивные средства речи : психолингвистические исследования (под общей ред. проф. Л.В. Величковой). – Воронеж, ИПЦ Воронеж.гос.ун-та, 2010. – 136с.
1	Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Научное издание. – Воронеж: Истоки, 2001. – 212 с.
2	Попова З.Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1999. – 30 с.
3	Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2001. – 191 с.
4	Сергеев Ф.П. Основы лингвистических исследований. – Волгоград: Перемена, 1997. – 196 с.
5	Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
6	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.- 310 с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
7	Лакофф Дж. Когнитивное моделирование //Язык и интеллект. – М.: Прогресс, 1995. - С. 143-184.
8	Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания / Ч. Филлмор // НЗЛ. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М. : Прогресс, 1988. – С.52-92.
9	Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая. - М.: Языки славянской культуры, 2001. -288 с.
10	Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М., 1997. – 180 с..
11	Вахтин Н.Б., Головки Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.
12	Карасик В.И. Язык социального статуса. – М., 2002.
13	Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. – М., 2004.

1	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2003.
4	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№	Источник
1	Sociolinguistics Internet Resources http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps0/6601internetpage.html
2	Sociolinguistics Links http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/
3	Varieties of English http://ic-migration.webhost.uits.arizona.edu/icfiles/ic/lsp/site/
4	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru
5	http://www.lingvisto.org/
6	http://www.philologia.ru/
7	http://www.philology.ru/linguistics1.htm
	Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5411
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Лаенко Л.В. Основы когнитивной теории номинации перцептивного признака: Учебное пособие / Л.В. Лаенко. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т., 2006.- 43с.
2.	Перцептивный признак в языке и тексте : Учебное пособие Л.В. Лаенко. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т., 2006.- - 47 с.
3.	Лаенко Л.В. Перцептивный признак как объект номинации (монография) / Л.В. Лаенко. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 303 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 58, 81, 74, 91/ - переносной проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук	
		Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной	

		научной мысли	
		Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы	Тест 1
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
		Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Тест 2
		Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	

ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
		Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
		Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Тест 3
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в означенной научной области приемами собственного поиска адекватного эмпирического материала, грамотного его анализа и адекватного варианта презентации результатов последнего. Налицо отсутствие существенных ошибок в выделении основных его логических частей. Допускаются некоторые несущественные недостатки в организации высказывания, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p>		зачет
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, неверно выделяет главную мысль и основные логические части текста. Налицо существенные недостатки в организации высказываний, большое количество грамматических и лексических ошибок, препятствующих пониманию текста.</p>		незачет

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Комплект КИМ

Контрольно-измерительный материал № 1 (Тест 1)

Отметьте правильный ответ

1. В рамках традиционной лингвистики находились результаты ... мышления, отраженные в коллективном знании носителей данного языка.
А) национального б) осознанного, теоретического в) индивидуального
2. Когнитивный подход делает акцент на ... знании отдельных говорящих.
А) групповом б) индивидуальном в) энциклопедическом
3. 2. Когнитивная лингвистика занимается когниций в её ... отражении.
А) национальном б) индивидуальном в) языковом
4. 3. Когнитивная семантика – это определенная теория значения, специфика которой заключается в том, что в ней значительное место отводится
А) языку б) объекту в) слову г) познающему субъекту
5. 4. Концептуализация – это ... поступающей информации, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде концептов
А) аккумуляцию б) осмысление в) хранение
6. 5. Категоризация - это деление мира на
А) части б) категории в) понятия
7. Концепт – это оперативная содержательная единица
А) сознания б) мозга в) мышления

Контрольно-измерительный материал № 2 (Тест 2)

Дополните список:

8. 1. Концепты формируются в сознании человека:
 1. на основе чувственного опыта
 2. на основе ...
 3. на основе экспериментально- познавательной деятельности
 4. на основе ...
 5. на основе мыслительной деятельности
 6. на основе вербального общения
 7. на основе

Контрольно-измерительный материал № 3 (тест 3)

Отметьте правильный ответ

1. Картина мира – это упорядоченная совокупность ... о мире, сформировавшаяся в общественном сознании.
а) значений б) знаний в) категорий

1. Языковая картина мира – это совокупность зафиксированных в ... представлений народа о мире.
А) сознании б) единицах языка в) концептуальных структурах
2. Семантическое пространство языка – это вся совокупность
А) языковых знаков б) значений языковых знаков в) типов языковых знаков
3. Менталитет – это совокупность ... осуществления суждений и оценок.
А) принципов б) способов в) форм
4. Национальный характер – это сложившиеся ... нормы поведения человека в обществе.
А) логичные б) традиционные в) эмоционально-психологические

19.3.2 Перечень вопросов по дисциплине

Контрольно-измерительный материал № 4

Ответьте на вопросы по темам дисциплины.

1. Когнитивная лингвистика как наука: её объект и задачи. Понятие «картина мира». Классификация картин мира.
2. О соотношении понятий «научная картина мира», «национальная научная картина мира» и «языковая картина мира» национального языка. Причины сравнения научной и языковой картин мира. Определение и интерпретация понятий «научная картина мира» и «языковая картина мира». Приведите примеры.
3. В каком смысле языковую картину мира можно считать «наивной»? Приведите примеры.
4. Язык как объект когнитивных исследований. Концепт. Пути формирования концептов и языковые средства его репрезентации.
5. Концептосфера и семантическое пространство языка (индивидуальные, национальные и общечеловеческие концепты).
6. Понятия концептуализации и категоризации как основных типов познавательных процессов.
7. Концепт, его типы (чувственный образ/представление; схема; фрейм; сценарий) и национальная специфика картины мира.

8. Концепт и слово. Концепт и значение языковой единицы. Варианты соотношения концепта, значения и лексемы. Приведите примеры.
9. Концептуальный анализ как новый метод для исследования НЯКМ. Приведите примеры.
10. Сущность универсального предметного кода.
11. Проблема лакунарности в когнитивной лингвистике. Типы лакун.
12. Дифференциация понятий мышления, ментальности, сознания, национального сознания, национального характера.
13. Менталитет и его соотношение с картиной мира.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

