

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
английской филологии

  
\_\_\_\_\_

Цурикова Л.В.

04.07.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**  
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**  
Межкультурная бизнес-коммуникация
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра английской филологии
- 6. Составители программы:** Лаенко Людмила Владимировна , д.ф.н., доц.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.
- 8. Учебный год: 2019-2020** **Семестр(ы): 3**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса является ознакомление обучаемых с важнейшими проблемами современной филологии и их решением на уровне современных научных знаний в соответствии с важнейшими концепциями, понятиями и методами современного филологического анализа языковой деятельности.

Задачами курса являются:

- 1) сформировать у студентов четкое представление о языке как объекте исследования и о методах его изучения,
- 2) раскрыть характер внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу,
- 3) формировать у студентов способность выявлять существенное и общее в структуре языка, объяснить сущность важнейших сторон и свойств языка,
- 4) развивать у обучаемых навыки критического подхода к различным теориям и концепциям,
- 5) совершенствовать у студентов умение применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частной лингвистики.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные проблемы филологии» входит в цикл Б1., относится к базовой части этого цикла дисциплин учебного плана, взаимосвязана со следующими дисциплинами рабочей программы: Филология в системе современного гуманитарного знания, Актуальные проблемы теории и практики межкультурной коммуникации, Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке (англ.яз.), Прагматика иноязычного общения.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: особенности анализа и синтеза как мыслительных операций;
		Уметь: применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области филологии
		Владеть: логикой анализа и синтеза в работе с филологическими источниками
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд
ОПК-3	способностью	Знать: основные направления и парадигмы современных

демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	филологических исследований
	Уметь: определять актуальность и новизну собственного исследования
	Владеть: заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 3	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	10				
в том числе:	10				
лекции					
практические					
лабораторные					
Самостоятельная работа	98				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Итого:	108				

### 13.1 Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	<b>Основные параметры филологии</b>	Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты – как выражение культуры человечества.  Дифференциация (классификация) филологии в зависимости от аспекта изучения текста: языкознание, литературоведение, фольклористика. Проницаемость границ между ними. Современное языкознание как предмет изучения.
1.2	<b>Полипарадигмальность современной лингвистики. Отличительные</b>	1. Экспансионизм как общая тенденция развития науки.

	<p><b>парадигмальные черты современной лингвистики</b></p>	<p>Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвонимология, социоллингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).</p> <p>2. Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».</p> <p>3. Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований.</p> <p>4. Экспланаторность: проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.</p>
1.3	<p><b>Когнитивная лингвистика как основное направление современной лингвистики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные постулаты когнитивной лингвистики</li> <li>2. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики</li> <li>3. Как соотносятся между собой <i>концепт</i> и <i>слово, значение и смысл</i>? Проблема лакунарности.</li> <li>4. Какие собственно лингвистические пути исследования концепта предлагаются современными учеными?</li> <li>5. Определите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.</li> </ol>
1.4.	<p><b>Языковая личность: основные постулаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н. Караулов).</li> <li>2. Типы языковых личностей.</li> <li>3. Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни.</li> <li>4. Содержание языковой личности: аксиологический, культурологический и личностный компоненты.</li> <li>5. Концепции языковой личности в современной лингвистике: семилогическая личность (А.Г. Баранов), эмоциональная языковая личность (В.И. Шаховский), русская языковая личность (Ю.Н. Караулов) и др.</li> <li>6. Вопрос о соотношении языка и речи. Феномен речевой личности. Функциональный аспект исследования языковой личности.</li> <li>7. Социальный аспект изучения языковой личности: язык и социальная позиция человека, социальная роль. Гендерные роли. Речевое переключение при исполнении профессиональных ролей.</li> <li>8. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.</li> </ol>
1.5	<p><b>Филология и смежные дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) лингвистика и психология; 2) лингвистика и социология;</li> <li>3) психоллингвистика; 4) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических</li> </ol>

		исследованиях); 5) лингвистика и литературоведение; 6) лингвистика и культурология (лингвокультурология)
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1		
2.2		
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1		

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практически е	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	<b>Основные параметры филологии</b>	2			19	21
1.2	<b>Полипарадигмальность современной лингвистики. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики</b>	2			19	21
1.3	<b>Когнитивная лингвистика как основное направление современной лингвистики</b>	2			20	22
1.4	<b>Языковая личность: основные постулаты</b>	2			20	22
1.5	<b>Филология и смежные дисциплины</b>	2			20	22
	<b>ИТОГО</b>	10			98	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

1. Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).
2. Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан

самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

3. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

4. Чтение каждой лекции предваряет мониторинг остаточных знаний по базовым лингвистическим дисциплинам, необходимым для осмысления проблем спецкурса

5. Обсуждение каждого из блоков проблем заканчивается проведением коллоквиума с целью уточнения и конкретизации основных положений

6. Сообразно задачам ряда лекций, студентам даются практические задания для самостоятельного овладения исследовательскими приемами и методами. Для упорядочения самостоятельной работы студентов предлагаются таблицы, алгоритмы анализа, направляющие вопросы. Студентам предлагается подготовить индивидуальные и групповые презентации по ряду тем семиотической проблематики, культуре и литературе изучаемых стран, а также самостоятельно подготовить вопросы к викторине по литературе и культуре изучаемых стран

7. Финальный зачет рекомендуется проводить в письменном виде с последующим устным обсуждением его результатов со студентом.

8. Для успешного освоения дисциплины необходимы межпредметные связи с другими курсами современного русского и романо-германских языков, прежде всего лексикологии, фразеологии и синтаксиса. Следует соблюдать единство понятийно-терминологического аппарата. Учитывая новые тенденции в современных языках, рекомендуется делать акцент на функциональном аспекте их изучения. Необходимо учитывать и современные активные процессы в употреблении изучаемых языков в разных сферах общения.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**а) основная литература:**

№	Источник
1	Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. / Н.Д. Арутюнова. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 1-ХУ, 896 с.
2	Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов. / А. Вежбицкая. - М.: Языки славянской культуры, 2001а. -288 с.
3	Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. / А. Вежбицкая. - М.: Языки славянской культуры, 2001б. - 272 с.
4	Всемирная энциклопедия: Философия. – М.: Аст, Минск: Харвест. Современная литература, 2001. – 1312 с.

**б) дополнительная литература:**

№	Источник
5	Карасёв С. А. Глобализация английского языка и новые задачи методики его преподавания // Язык и межкультурная коммуникация. Материалы межвузовской научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону: Изд-во ИУБиП. — 2005. — С. 80–81.
6	Английский язык: межкультурная коммуникация. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: учеб. программа дисциплины / сост.: Р. А. Свиридон, В. П. Мамонтова. — Электрон. дан. (1 Мб). — Красноярск: ИПК СФУ, 2008. <a href="http://files.lib.sfu-kras.ru">http://files.lib.sfu-kras.ru</a>
7	Д. Кристалл. Английский язык как глобальный. М. Весьмир, 2001. ISBN 5–7777–0114–0 (оригинал: English as a global language, Cambridge University Press, 1997, second edition 2003)
8	Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под ред. Чувакина А.А. / Москва: Издательство «Флинта», 2015 – 497 с. (Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№	Источник
1	<a href="http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist">www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist</a> – ссылки на ресурсы по лингвистике
2	<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>
3	<a href="http://dictionary.statme.ru/">http://dictionary.statme.ru/</a>
4	<a href="http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru">http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/en-ru</a>
5	<a href="http://www.lingvisto.org/">http://www.lingvisto.org/</a>
6	<a href="http://www.philologia.ru/">http://www.philologia.ru/</a>
7	<a href="http://www.philology.ru/linguistics1.htm">http://www.philology.ru/linguistics1.htm</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
2.	Кубрякова Е.С. . ЭВОЛЮЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (ОПЫТ ПАРАДИГМАЛЬНОГО АНАЛИЗА) (Язык и наука конца XX века. М., 1995)

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*  
компьютер, компьютерный проектор, интернет

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: особенности анализа и синтеза как мыслительных операций;	Основные параметры филологии	
	Уметь: применять анализ и синтез в работе с научными		

	текстами в области филологии		
	Владеть: логикой анализа и синтеза в работе с филологическими источниками	<b>Полипарадигмальность современной лингвистики. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики</b>	Групповой проект 1
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Когнитивная лингвистика как основное направление современной лингвистики</b>	
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Собственно лингвистические пути исследования концепта, предлагаемые современными учеными	
	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд	Специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического о подходов к исследованию концепта	Групповой проект 2
ОПК-13 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: основные направления и парадигмы современных филологических исследований		Групповой проект 3
	Уметь: определять актуальность и новизну собственного исследования		
	Владеть: заявляемыми общенаучными и филологическими методами научного исследования		Групповой проект 4
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание особенностей анализа и синтеза мыслительных операций;
- 2) знание основных направлений и парадигм современных филологических исследований;
- 3) умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- 4) умение применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области филологии;
- 5) владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- 6) владение логикой анализа и синтеза в работе с филологическими источниками.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в означенной научной области приемами собственного поиска адекватного эмпирического материала, грамотного его анализа и адекватного варианта презентации результатов последнего. Налицо отсутствие существенных ошибок в выделении основных его логических частей. Допускаются некоторые несущественные недостатки в организации высказывания, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание текста.		зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, неверно выделяет главную мысль и основные логические части текста. Налицо существенные недостатки в организации высказываний, большое количество грамматических и лексических ошибок, препятствующих пониманию текста.		незачет

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Комплект КИМ

#### 19.3.1 Групповые реферативные проекты

##### Контрольно-измерительный материал №1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой английской филологии  
проф. Л.В. Цурикова

\_\_.\_.2018

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Дисциплина Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Форма обучения Очная

Вид контроля зачет

Вид аттестации текущая

### Групповой реферативный проект 1

#### I. Основные параметры филологии.

1. Объект, предмет, цели и метод филологии
2. Объект, предмет, цели и метод современной лингвистики как составляющей филологии

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.В.Лаенко

#### Контрольно-измерительный материал №2

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой английской филологии  
проф. Л.В. Цурикова

\_\_\_. \_\_\_. 2018

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Дисциплина Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Форма обучения Очная

Вид контроля зачет

Вид аттестации текущая

### Групповой реферативный проект 2

#### II. Полипарадигмальность современной лингвистики. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

1. Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).
2. Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».
3. Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований.
4. Экспланаторность: проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.В.Лаенко

#### Контрольно-измерительный материал № 3

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой английской филологии  
проф. Л.В. Цурикова

\_\_\_. \_\_\_. 2018

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Дисциплина Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Форма обучения Очная

Вид контроля зачет  
Вид аттестации текущая

### Групповой реферативный проект 3

#### III. Когнитивная лингвистика как основное направление современной лингвистики

1. Основные постулаты когнитивной лингвистики
2. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики
3. Как соотносятся между собой *концепт* и *слово, значение и смысл*? Проблема лакунарности.
4. Какие собственно лингвистические пути исследования концепта предлагаются современными учеными?
5. Определите специфику собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.В.Лаенко

#### Контрольно-измерительный материал №4

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой английской филологии  
проф. Л.В. Цурикова

\_\_\_.\_\_.2018

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Дисциплина Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Форма обучения Очная

Вид контроля зачет

Вид аттестации текущая

### Групповой реферативный проект 4

#### IV. Языковая личность: основные постулаты

1. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
2. Типы языковых личностей.
3. Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни.
4. Содержание языковой личности: аксиологический, культурологический и личностный компоненты.
5. Концепции языковой личности в современной лингвистике: семилогическая личность (А.Г.Баранов), эмоциональная языковая личность (В.И.Шаховский), русская языковая личность (Ю.Н. Караулов) и др.
6. Вопрос о соотношении языка и речи. Феномен речевой личности. Функциональный аспект исследования языковой личности.
7. Социальный аспект изучения языковой личности: язык и социальная позиция человека, социальная роль. Гендерные роли. Речевое переключение при исполнении профессиональных ролей.
8. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.В.Лаенко

## Контрольно-измерительный материал №4

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой английской филологии  
проф. Л.В. Цурикова

\_\_.\_.2018

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Дисциплина Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

Форма обучения Очная

Вид контроля зачет

Вид аттестации промежуточная

## Контрольно-измерительный материал № 5

**Задание. Осветите аспекты предлагаемой темы, иллюстрируя свои положения актуальными и адекватными примерами.**

Тема: **Филология и смежные дисциплины**

- 1) лингвистика и психология;
- 2) лингвистика и социология;
- 3) психолингвистика;
- 4) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях);
- 6) лингвистика и литературоведение;
- 7) лингвистика и культурология (лингвокультурология)

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.