

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова ЛВ

04.07.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Актуальные проблемы теории и практики межкультурной коммуникации

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация:

Межкультурная бизнес-коммуникация

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии

6. Составители программы: Быстрых А.В., к.фил.н.

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с основными положениями современной теории прагмалингвистики в кросс-культурном аспекте, алгоритмами сопоставительного анализа процесса планирования речевой деятельности в зависимости от конкретных условий общения, а также доминирующих в определенной культуре норм ожидания.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с коммуникативно-деятельностным подходом к изучению функционирования языковых средств в речи;
- осветить проблема формирования контекстуально обусловленного значения, механизмы транспонирования языкового значения, а также способы исчисления дискурсивного значения с применением методов прагмалингвистического анализа.
- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой,
- сформировать умение интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения Б1.В.02 Прагматика иноязычного общения; Б1.В.ДВ.01.01 Социальная лингвистика. Дисциплина является предшествующей для Б1.Б.01 Современные проблемы филологии; Б1.В.ДВ.06.01 Филологическое сопровождение международной бизнес-деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников): ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ПК-1

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: особенности анализа и синтеза как мыслительных операций уметь: применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области филологии владеть (иметь навык(и)): разнообразными логическими операциями, в том числе логикой анализа и синтеза в работе с филологическими источниками
ОК - 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, творчески решать профессиональные задачи владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд
ОПК - 3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	знать: основные направления и парадигмы современных филологических исследований уметь: применять полученные филологические знания к избранной области эмпирии, определять и обосновывать актуальность и новизну научного исследования, выявлять внутродисциплинарные и междисциплинарные связи в

	методологических принципов и методических приемов филологического исследования	рамках филологической парадигмы знания владеть (иметь навык(и)): общенаучными и филологическими методами научного исследования
ПК -1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знать: углубленно теоретические и прикладные аспекты предметной области исследования магистерской диссертации, методологию осуществления научных исследований в сфере филологии уметь: критически анализировать результаты теоретических и прикладных исследований в предметной области магистерской диссертации; определять перспективные направления проведения исследований в сфере филологии владеть (иметь навык(и)): научными методами и методикой их применения для получения практических результатов в профессиональной деятельности и исследовательской работе в сфере филологии

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 ЗЕТ /72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 2	№ семестра	...
Аудиторные занятия				
в том числе: лекции	16	16		
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	56	56		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час)				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Прагмалингвистический подход к анализу живой речи. Кросс-культурное сопоставление речевых актов.	Необходимость привлечения факторов внешнего контекста в лингвистическом анализе. Прагматика как лингвистическое учение. Дж. Серль и Дж. Остин как основоположники прагматики. Структура речевого акта. Классификация речевых актов (по Дж Серлю). Принцип Кооперации П. Грайса. Позиция адресата и трактовка небуквального значения с позиции Принципа Кооперации. Конверсациональные импликатуры дискурса. Прямые и косвенные речевые акты. Удельный вес косвенных речевых актов в дискурсе. Культурная специфичность речевых действий.
2	Постулаты и принципы речевого общения. Культурная обусловленность	Постулаты и принципы речевого общения П. Грайса. Максимы. Принцип вежливости Дж. Лича. Речевые нормы этического поведения. Максимы Дж. Лича. Эмпатия

	принципов общения.	говорящего как решающий фактор при выборе средств языкового выражения. Принципы речевого общения Р. Лакофф. Культурная вариативность норм общения.
3	Конфликтность в речевом общении.	Нарушения постулатов общения. Конфликтное русло общения. Конфронтации и антипатия во взаимоотношении собеседников. Моделирование эпизодов конфликтного общения. Эскалация и деэскалация конфликта в речевом взаимодействии. Принцип Некооперации.
4	Пргмалингвистический подход к анализу вежливости в общении. Универсальность и культурная специфичность стратегий вежливости.	Бытовое понимание вежливости. Прагмалингвистическое понимание вежливости. Стратегии вежливости в дискурсе. Позиция говорящего как отправная точка при анализе небуквального значения с позиции теории вежливости. Социальное лицо. Позитивное и негативное социальное лицо. Угроза социальному лицу как коммуникативно значимый фактор. Учет ликоугрожающего потенциала речевого действия при его реализации. Позитивная вежливость. Негативная вежливость. Минимизация ликоугрожающего эффекта. Примеры реализации позитивной и негативной вежливости. Насколько универсальны принципы вежливости. Различная востребованность принципов вежливости в схожих прагматических контекстах в разных культурах.
5	Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий от доминирующих постулатов и норм общения.	Коммуникативная стратегия. Достижение коммуникативной цели. Желательный и нежелательный перлокутивный эффект. Классификация коммуникативных стратегий. Ритуализация и конвенциализация речевых стратегий. Коммуникативная тактика. Взаимоотношение стратегии и тактики.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекци и	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Прагмалингвистический подход к анализу живой речи. Кросс-культурное сопоставление речевых актов.	6			18	24
	Постулаты и принципы речевого общения. Культурная обусловленность принципов общения.	2			8	10
	Конфликтность в речевом общении.	2			6	8
	Пргмалингвистический подход к анализу вежливости в общении. Универсальность и культурная специфичность стратегий вежливости.	4			14	18
	Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий от доминирующих постулатов и норм общения.	2			10	12
	Итого:	16			56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Маслова, Алина Юрьевна.</i> Введение в прагмалингвистику / А.Ю. Маслова .— М. : Флинта : Наука, 2007 .— 147, [1] с
2	<i>Robinson, Douglas.</i> Introducing performative pragmatics / Douglas Robinson .— New York ; London : Routledge, 2006 .— XVIII, 258 p
3	<i>Yule, George.</i> Pragmatics / George Yule .— Oxford : Oxford University Press, 1996 .— XIV, 138 p.
4	<i>Brown, Gillian.</i> Discourse analysis / Gillian Brown, George Yule .— Cambridge : Cambridge University Press, 2007 .— XII, 288 p .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гордон Д. Постулаты речевого общения / Д. Гордон, Дж. Лакофф // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1985. – Вып. 16. – с. 276–303.
2	Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 16. – М.: «Прогресс», 1985. – С. 217–237.
3	Иссерс, Оксана Сергеевна. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс .— 4-е изд., стер. — М. : КомКнига, 2006 .— 284 с.
4	Серль Дж. Р Косвенные речевые акты. / Дж.Р. Серль // Новое в зарубежной лингвистике– Вып. 17. – М., 1986. – С.195–223.
5	Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход / Н.И. Формановская – М.: Русский язык, 2002. – 216 с.
6	Гордон Д. Постулаты речевого общения / Д. Гордон, Дж. Лакофф // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1985. – Вып. 16. – с. 276–303.
7	Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Москва: Дашков и Ко, 2013 – 488 с. (Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255819)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Intercultural Communication Diversity Resources http://www.diversityresources.com/communication-diversity.htm
2.	Cross-Cultural Communication. (Beyond Intractability.org) http://www.beyondintractability.org/essay/cross-cultural_communication/
3.	Multicultural Education Online Resources

	http://jan.ucc.nau.edu/~jar/Multi.html
4.	Language and Culture Resources on the Web http://www.carla.umn.edu/culture/resources/websites.html
5.	Intercultural Training and Assessment Tools compiled by the Intercultural Communication Institute http://www.intercultural.org/tools.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Основы прагмалингвистики : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Н.М. Вахтель .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 33 с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ноутбук, проектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: особенности анализа и синтеза как мыслительных операций</p> <p>уметь: применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области филологии</p> <p>владеть (иметь навык(и)): разнообразными логическими операциями, в том числе логикой анализа и синтеза в работе с филологическими источниками</p>	<p>Раздел 1. Прагмалингвистический подход к анализу живой речи. Кросс-культурное сопоставление речевых актов.</p> <p>Раздел 2. Постулаты и принципы речевого общения. Культурная обусловленность принципов общения.</p> <p>Раздел 3. Конфликтность в речевом общении.</p> <p>Раздел 4. Прагмалингвистический подход к анализу вежливости в общении. Универсальность и культурная специфичность стратегий вежливости.</p> <p>Раздел 5. Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий</p>	Собеседование по вопросам разделов

		от доминирующих постулатов и норм общения.	
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, творчески решать профессиональные задачи</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд</p>	<p>Раздел 5. Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий от доминирующих постулатов и норм общения.</p> <p>Раздел 3. Конфликтность в речевом общении.</p>	Собеседование по вопросам разделов
ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>знать: основные направления и парадигмы современных филологических исследований</p> <p>уметь: применять полученные филологические знания к избранной области эмпирии, определять и обосновывать актуальность и новизну научного исследования, выявлять внутридисциплинарные и междисциплинарные связи в рамках филологической парадигмы знания</p> <p>владеть (иметь навык(и)): общенаучными и филологическими методами научного исследования</p>	<p>Раздел 1. Прагматингвистический подход к анализу живой речи. Кросс-культурное сопоставление речевых актов.</p> <p>Раздел 2. Постулаты и принципы речевого общения. Культурная обусловленность принципов общения.</p> <p>Раздел 3. Конфликтность в речевом общении.</p> <p>Раздел 4. Прагматингвистический подход к анализу вежливости в общении. Универсальность и культурная специфичность стратегий вежливости.</p> <p>Раздел 5. Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий от доминирующих постулатов и норм общения.</p>	Собеседование по вопросам разделов
ПК-1 владение навыками самостоятельного	<p>знать: углубленно теоретические и прикладные аспекты</p>	<p>Раздел 5. Речевые стратегии. Зависимость дискурсивных стратегий от доминирующих постулатов и норм общения.</p>	Проект №1

<p>проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>предметной области исследования магистерской диссертации, методологию осуществления научных исследований в сфере филологии уметь: критически анализировать результаты теоретических и прикладных исследований в предметной области магистерской диссертации; определять перспективные направления проведения исследований в сфере филологии владеть (иметь навык(и)): научными методами и методикой их применения для получения практических результатов в профессиональной деятельности и исследовательской работе в сфере филологии</p>	<p>Раздел 1. Прагмалингвистический подход к анализу живой речи. Кросс-культурное сопоставление речевых актов. Раздел 2. Постулаты и принципы речевого общения. Культурная обусловленность принципов общения</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ №1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели

Знание : основ прагмалингвистической теории анализа речевой деятельности, понятий «стратегия» и «тактика» речевого общения, основных постулатов речевого общения, последствий нарушений постулатов речевого общения, понятия «конфликтности» в теории коммуникации,

Умение: применять сформированные компетенции для первичного анализа эпизодов общения на предмет выявления способов реализации авторской интенции и определения культурной обусловленности выявленных стратегий и тактик общения;

Владение: основными методами филологического анализа текста; основами кросс-культурного анализа речевой деятельности; навыками резюмирования и реферирования, навыками работы со справочной литературой, умениями поиска информации в современных электронных базах данных.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует умение ориентироваться в основных вопросах прагмалингвистического и дискурсивного анализа, обладает достаточными знаниями необходимыми для понимания проблематики представленных в курсе вопросов современной прагмалингвистики, использует теоретические знания, полученные в курсе при прикладном анализе предложенного эмпирического материала.	Повышенный уровень	Зачтено
Студент не демонстрирует умение ориентироваться в основных вопросах прагмалингвистического и дискурсивного анализа, не обладает достаточными знаниями необходимыми для понимания проблематики представленных в курсе вопросов современной прагмалингвистики, не использует теоретические знания, полученные в курсе при прикладном анализе предложенного эмпирического материала.	Неприемлемый	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Прагматика как лингвистическая дисциплина. Цели и предмет изучения. Понятийный аппарат. Языковая компетенция vs. коммуникативная компетенция (использование языка) по Н. Хомскому и Д. Хаймсу.
2. Референциальная теория значения. Деятельностный подход к значению высказываний. Вклад Дж. Остина в теорию речевых актов. Основные постулаты теории речевых актов.
3. Разграничение перформативных и констативных высказываний. Эксплицитные и имплицитные перформативы. Сущностные признаки эксплицитных перформативов.
4. Определение речевого акта. Классификация речевых действий по Дж. Остину. Структура речевого акта по Дж. Остину и Дж. Серлю.
5. Интенциональность и конвенциональность речевого акта. Условия успешности речевого акта (на примере двух разнородных актов).
6. Классификация речевых актов по Дж. Серлю. Критерии выделения речевых актов.
7. Речевые акты Утверждения и Вопросы. Прагматическая вариативность констативных и вопросительных высказываний.
8. Директивные речевые акты. Прагматическая вариативность директивов. Проблема разграничения директивов и их отграничения от смежных речевых актов.
9. Прямые и косвенные речевые акты. Конвенциональные и неконвенциональные косвенные речевые акты. Шкала конвенциональности.
10. Проблема исчисления иллокуции косвенных речевых актов. Подходы к интерпретации косвенных речевых актов (Д. Гордон, Дж. Лакофф, Дж. Морган).
11. «Значение говорящего» по П. Грайсу. Принцип Кооперации П. Грайса. Максимумы П. Грайса.. Соблюдение максим. Языковые маркеры соблюдения максим.
12. Нарушение максим по П. Грайсу. Конверсациональные имплицитур. Критика Принципа Кооперации П. Грайса.
13. Принцип Вежливости Дж. Лича. Максимумы Такта и Великодушия применительно к директивным и комиссивным речевым действиям.

14. Максимумы Одобрения, Скромности, Согласия и Симпатии по Дж. Личу. Влияние максимумов на выбор языковой формы.
15. Коммуникативная (дискурсивная) стратегия. Реализация коммуникативных стратегий на примере отдельных речевых актов (РА Отказа, РА Complimenta и т.д.).
16. Прагмалингвистическое vs. бытовое понимание феномена «вежливости». Социальное лицо. «Ликоугрожающие» и «ликосохраняющие» речевые действия. Имплицитные (off record) и эксплицитные (on record) речевые стратегии.
17. «Негативная» вежливость. Стратегии «негативной» вежливости.
18. «Позитивная» вежливость. Стратегии «позитивной» вежливости.
19. Речевое событие по Д. Хаймсу. Определение дискурсивного события. Компоненты речевого события по Д. Хаймсу.
20. Дискурсивное событие vs. речевой акт. Критерии выделения/ отграничения дискурсивных событий. Сценарий дискурсивного события. Событийные роли.

19.3.2 Проект №1 (текущая аттестация)

Выберите небольшой фрагмент фильма/ телевизионного сериала (2-3 мин) на английском языке, предоставьте транскрипт и проанализируйте его по следующему плану:

План анализа дискурсивного события

- 1) ДС в контексте типа речевой деятельности и речевой ситуации. Смежные (предшествующие и последующие ДС) в рамках законченного эпизода дискурса.
- 2) Критерии отграничения ДС от смежных ДС. Объяснить, где проходят границы ДС, и что маркирует эти границы.
- 3) Социопрагматические параметры ДС («сетка» Д. Хаймса: канал общения, тональность общения, обстановка общения, социально-психологическая дистанция, ролевые отношения (событийные vs. коммуникативные роли) и т.д.). Необходимо выделить контекстные параметры, предопределяющие интерактивные, речеактовые и языковые характеристики ДС, обосновать значимость этих параметров.
- 4) Степень институционализованности контекста общения, степень ритаулизованности конституирующих речевых действий. Описать, насколько внеязыковые установления влияют на процедурность интеракции и на выбор конвенциональных/ неконвенциональных языковых форм в рамках описываемого ДС.
- 5) Интерактивная модель ДС. Схематически представить модель развертывания ДС в виде последовательности РА, показать границы дискурсивных ходов (мена ролей) и коммуникативных ходов (границы актов), определить статус конституирующих РА.
- 6) Дискурсивные стратегии на уровне отдельных ходов и целого ДС. Установить роль каждого РА в реализации глобальной и локальной целей участников общения.
- 7) Титульные РА. Описать условия успешности; указать на контекстные параметры широкой речевой ситуации, эксплицирующие условия успешности, определить способ реализации (прямой (перформативный/ неперформативный) vs. косвенный (конвенциональный/ неконвенциональный); объяснить выбор говорящего в пользу прямого/ косвенного способа реализации; в случае косвенного речевого акта определить причины такого стратегического выбора, опираясь на принципы и постулаты речевого общения (П. Грайс, Дж Лич, Дж. Лакофф, П. Браун и С. Левинсон и т.д.)

- 8) Поддерживающие/ вспомогательные/ сопутствующие РА. Описать условия успешности; указать на контекстные параметры широкой речевой ситуации, эксплицирующие условия успешности, определить способ реализации (прямой (перформативный/ неперформативный) vs. косвенный (конвенциональный/ неконвенциональный); объяснить выбор говорящего в пользу прямого/ косвенного способа реализации; в случае косвенного речевого акта определить причины такого стратегического выбора, опираясь на принципы и постулаты речевого общения (П. Грайс, Дж Лич, Дж. Лакофф, П. Браун и С. Левинсон и т.д.)
- 9) Общие выводы относительно значимости контекстных факторов на организацию ДС, набор, аранжировку и языковое оформление конституирующих РА.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения проектного задания. Критерии оценивания приведены выше. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок.