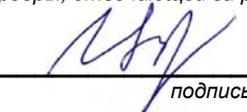


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английской филологии
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины


Цурикова ЛВ
подпись, расшифровка подписи
26.06.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Аспекты профессиональной языковой деятельности
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии

6. Составители программы: Чепрасова Т.Л.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06. 2018 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2021-22 **Семестр(ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является ознакомление обучающихся с общесемиотическими понятиями и базовыми для

современной семиотики концепциями, семиотическими проблемами лингвистики и межкультурной коммуникации.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач: 1) осветить ключевые вопросы филогенеза и онтогенеза символической способности человека как носителя своей культуры применительно к естественному языку; 2) сформировать у студентов мыслительные установки, способствующие более глубокому пониманию взаимоотношений семиотики, теоретической лингвистики, межкультурной коммуникации; 3) довести до понимания студентов специфику семиотического объекта, строящегося на пересечении нескольких кодов, в том числе и естественного языка; 4) обеспечить дальнейшее совершенствование лингводидактической компетенции обучающихся с учетом полученных лингвистических знаний.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные и формируемые и обучающихся в ходе изучения таких лингвистических дисциплин, как «Информационные технологии в лингвистике», «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Подготовка презентаций», «Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам», «Теория обучения».

На входе студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных педагогических задач.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли. Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы

ОК-11	Владеть готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом; критерии оценки Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; Владеть: приемами самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи Уметь: видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения междисциплинарных связей в профессиональной деятельности
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам. Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации . Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(2,5 ЗЕТ/90 часов)

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____зачет_____.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 8	№ семестра	...
Аудиторные занятия				
в том числе: лекции	10	10		
практические	22	22		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)				
Итого:	90	90		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2. Практические занятия		
2.1	Обучение английскому произношению в условиях глобализации и межкультурной коммуникации	. Составление упражнений для обучения правильной артикуляции и произнесению звуков, а также соединению звуков в потоке речи (тренировка фонемы в слове в различных позициях, в словосочетаниях, в предложениях, в модельных диалогах). Использование методики shadow reading. Составление упражнений для обучения базисным интонационным структурам. Обучение произношению в условиях английского как лингва франка
2.2	Основные принципы организации работы над ошибками при обучении иноязычному произношению	Типичные ошибки русскоязычных учащихся, допускаемые при произнесении английских фонем. Составление упражнений для их предупреждения и устранения.
2.3	Лингводидактическая характеристика чтения как аспекта иноязычной речевой деятельности. Развитие умений иноязычного чтения как средство развития критического мышления	Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения как деятельности. Факторы, влияющие на создание положительной внутренней мотивации. Навыки и умения при чтении. Восприятие и понимание. Виды чтения и критическая составляющая читательской компетенции.
2.4	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности	Типы заданий при чтении. Роль предтекстовых заданий. Задания, сопутствующие чтению. Послетекстовые задания. Методический анализ учебников с точки зрения организации обучения чтению.
2.5	Обучение грамматике английского языка	Цели обучения грамматике. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования грамматических навыков.
2.6	Основные подходы к анализу	Анализ отечественных и зарубежных пособий по грамматике

	отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка.	английского языка. Критерии выбора и оценки. Критическое оценивание УМК с точки зрения соответствия программным требованиям для различных образовательных контекстов
2.7	Прагматический компонент развитие грамматических навыков. Роль и значение контекста при обучении грамматике.	Интеграция контекста в обучение грамматике. Лексическая грамматика английского языка. Использование коммуникативно-ориентированных упражнений при развитии грамматических навыков.
2.8	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи	Номинативный потенциал основных синтаксических моделей английского языка. Комбинаторный потенциал словесных знаков, формирующих модели английского языка
2.9	.Актуальные проблемы обучения иноязычной письменной речи	Обучение письму. Типы письменных текстов. Особенности написания текстов разного регистра (формальный / неформальный).
2.10	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности	Письма официального или полуофициального характера (letter writing) <ul style="list-style-type: none"> - жалоба; - выражение благодарности; - приглашение; - запрос информации; - просьба; заявление на курсы, получение стипендии <ul style="list-style-type: none"> - Сочинения повествовательного характера (a narration) - Сочинения, отражающие мнение автора (stating an opinion) - Сочинения аргументирующего типа (a 'for and against' essay) - Сочинения описательного типа (описание сцены / места (describing a location); описание человека (describing a person))
2.11	Актуальные проблемы обучения аудированию.	Особенности обучения аудированию. Объективные трудности при обучении аудированию. Механизмы восприятия аудиотекста. Особенности оперативной и краткосрочной памяти. Аудитивные навыки и артикулирование
2.12	Особенности организации обучения аудированию в контексте английского как лингва франка	Упражнения для развития аудитивных навыков. Факторы, влияющие на оперативное узнавание фонетического кода. Игровой компонент в формировании аудитивных навыков. Основные виды аудирования. Аудирование в контексте EFL и ELF. Контроль сформированности умения аудирования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Обучение английскому произношению в условиях глобализации и межкультурной коммуникации	2			4	6
2.	Основные принципы организации работы над ошибками при обучении		4		2	6

	иноязычному произношению					
3.	Лингводидактическая характеристика чтения как аспекта иноязычной речевой деятельности	2			4	6
4.	Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности		2		6	8
5.	Обучение грамматике английского языка	2			4	6
6.	Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка		2		6	8
7.	Прагматический компонент развитие грамматических навыков. Роль и значение контекста при обучении грамматике.		4		4	8
8.	Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи.		2		6	8
9.	Актуальные проблемы обучения иноязычной письменной речи	2			6	8
10.	Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности.		4		6	10
11.	Актуальные проблемы обучения аудированию	2			6	8
12.	Особенности организации обучения аудированию в контексте английского как лингва франка		2		4	6
	Итого:	10	22		58	90

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Дисциплина «Аспекты профессиональной языковой деятельности» состоит из 12 разделов и начинается с отработки понятийного аппарата. По каждому разделу преподаватель дает задания для самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий, рефератов по дисциплине;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа по отдельным темам дисциплины;
- выполнение мультимедийных презентаций.

Эти задания носят практический характер. Форма отчета за выполненное задание: устная и письменная — схемы, таблицы, разработки этапов урока и практических заданий и т.д.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: Курс лекций для студентов иностранных языков / Под общ. ред. Л.Г. Кузьминой. - Воронеж: ВГУ, 2011. – Часть 3. – 114 с.
2	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 (09.07.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2.	www.bbc.co.uk
3.	TedTalks https://www.ted.com
4.	Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5438

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики/ Е.М. Меркулова.- СПб: Изд-во «Союз», 2002. – 144с.
2.	Меркулова Е.М. Английский язык. Введение в курс фонетики/ Е.М. Меркулова.- СПб: Изд-во «Союз», 2005. – 222с.
3.	Чирко Т.М., Ломова Т.М. Активная грамматика: к содержанию понятия / Т.М.Чирко, Т.М. Ломова // Вестник Воронежского Государственного университета, Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2002. - №1. - С. 51-55.
4.	Celce-Murcia, M., Brinton, D., Goodwin J. Teaching pronunciation. A reference for teachers of English to speakers of other languages. – CUP, 1996. – 435p.
5	Focus on Tenses: Practice Grammar Book for first year students: учебное пособие / сост.: Н.П. Ульянова, Н.И. Овчинникова, О.В. Ивашенко.— Воронеж: Изд-во «Элист», 2011.— 148 с
6.	Hewings, M. Pronunciation tasks: A course for pre-intermediate learners. Student's book. – Cambridge: CUP, 2003. – 128p.
7.	Mortimer, C. Elements of pronunciation: Intensive practice for intermediate and more advanced students. - Cambridge: CUP, 2002. – 100p.
8.	Practice writing for 3 rd year students : учебное пособие для вузов. Part 1 / Воронеж. гос. ун-т; сост. В.М. Дуничева [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 35 с.
9.	Practice writing for 3 rd year students : учебное пособие для вузов. Part 2 / Воронеж. гос. ун-т; сост. В.М. Дуничева [и др.]. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 47 с.
10.	Trim, J. English pronunciation illustrated. – Cambridge: CUP, 2002. – 96p.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 58, 81, 74, 91/ - переносной проектор;

/ауд. 48/- DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300 , dvd-vhs samsung – мультимедиа-проектор;

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6	Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли. Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы	1. Обучение английскому произношению в условиях глобализации и межкультурной коммуникации	Тест № 1 (текущая аттестация) реферат
ОК-11	Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом; критерии оценки Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; Владеть: приемами самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства	2. Основные принципы организации работы над ошибками при обучении иноязычному произношению 4. Основные проблемы организации обучения чтению как аспекту иноязычной речевой деятельности/ Раздел 12. Особенности организации обучения аудированию в контексте английского лингва франка	
ОК-12	Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации		

ОПК-1	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>3.Лингводидактическая характеристика чтения как аспекта иноязычной речевой деятельности</p> <p>5.Обучение грамматике английского языка</p> <p>6. Основные подходы к анализу отечественных и зарубежных пособий по грамматике английского языка</p>	<p>Практическое задание (промежуточная аттестация)</p>
ОПК-2	<p>Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи</p> <p>Уметь: видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками применения междисциплинарных связей в профессиональной деятельности</p>	<p>7. Прагматический компонент развитие грамматических навыков. Роль и значение контекста при обучении грамматике.</p>	
ПК-1	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>8. Современные тенденции в обучении грамматической стороне иноязычной речи.</p> <p>9.Актуальные проблемы обучения иноязычной письменной речи</p> <p>10. Обучение письму как аспекту иноязычной речевой деятельности..</p> <p>11. Актуальные проблемы обучения аудированию</p> <p>12. Особенности организации обучения аудированию в</p>	<p>Практическое задание (промежуточная аттестация)</p>

ПК-23	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации .</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	контексте английского как лингва франка	
Промежуточная аттестация			

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели

1. владение приемами самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства
2. владение алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
3. умение интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
4. умение использовать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.
5. использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется критерий «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент владеет знаниями в достаточном объеме, хорошо ориентируется в терминологии, умеет проследить связь теории с практическим применением изученного на занятиях по ИЯ, ответы на вопросы иллюстрирует примерами из действующих интернет-ресурсов, тема раскрыта достаточно глубоко, допускает незначительные неточности при комментировании практических заданий.</i>	<i>Повышенный уровень-пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<i>Студент затрудняется при ответе на вопросы, поверхностно комментирует практические задания, допускает погрешности в терминологии, с трудом соотносит теорию вопроса с практической составляющей, не владеет необходимым минимумом знаний в области обучения иностранному языку, приводит неверные примеры, не может соотнести теорию с практикой обучения иностранному языку.</i>		<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычных лексических навыков для определенной группы обучающихся.
2. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычных грамматических навыков для определенной группы обучающихся.
3. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычных фонетических навыков для определенной группы обучающихся.
4. Разработайте фрагмент урока, направленный на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для определенной группы обучающихся.
5. Разработайте план-конспект заключительного урока по определенной теме.

19.3.4 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий №1 по дисциплине Б1.В. ДВ.04.01 Аспекты профессиональной языковой деятельности

Тема

Комплекс упражнений, направленных на формирование аудитивных навыков и речевого умения аудирования

Задание 1. Охарактеризуйте проблемы обучения иноязычному аудированию в зависимости от образовательного контекста.

Задание 2. Приведите пример использования дидактических игр для обучения аудированию.

Критерии оценки

Общая сумма баллов — 100 баллов — распределяется следующим образом: №1 — 30 баллов, №2 — 40 баллов, №3 — 30 баллов

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 100-80 баллов (100-80% от работы);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 79-65 баллов (79-65% от работы);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 64-56 баллов (64-56% от работы);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 56 баллов (менее 56% от работы);

19.3.6 Темы рефератов

Темы рефератов по дисциплине Б1.В. ДВ.05.01 Аспекты профессиональной языковой деятельности

1. Основные проблемы обучения фонетики в пост-коммуникативную эпоху
2. Принципы отбора учебного материала в зависимости от целей обучения ИЯ (на примере формирования грамматического/фонетического/лексического навыка).
3. Проблема аутентичности современных УМК.
4. Проявление зависимости коммуникации от контекста в различных культурах.
5. Проблемы обучения фонетики в поликультурной среде.
6. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема раскрыта, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы, отсутствуют фактические ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не выполнен или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: тестирования, устного опроса

(рефератов); выполнение практико-ориентированных заданий. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности.

Комплект КИМ №1

Направление / специальность 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина Б1.В. ДВ.04.01 Аспекты профессиональной языковой деятельности

Форма обучения очная

Вид контроля зачет

Вид аттестации текущая

Контрольно-измерительный материал №1

1. Сравнительно-сопоставительная характеристика подходов к обучению грамматике на различных этапах развития методики обучения иностранным языкам (на примере прямого и аудио-лингвального метода).

2. Приведите примеры коммуникативно-ориентированных упражнений, направленных на формирование грамматического навыка, которые могут применяться на старшей ступени изучения ИЯ в общеобразовательной школе (ситуационная задача №1.)