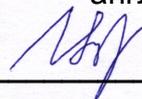


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова Л.В.

04.07.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Деятельность международных организаций**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.04.01 Филология

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Межкультурная бизнес-коммуникация

**3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английской филологии**

**6. Составители программы: Завьялова Л. А., преподаватель**

**7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.**

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

---

**8. Учебный год: 2018-2019**

**Семестр(ы): 2**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Основная цель учебной дисциплины «Деятельность международных организаций» – знакомство обучающихся с процессами современной политической жизни. Сопутствующей целью является более глубокое практическое овладение английским языком.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Дисциплина включена в Блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору. Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе 1 семестра интенсивного практического освоения английского языка, поэтому указанный курс преподается на языке. Дисциплина является предшествующей для дисциплины Б1.В.01 «История, культура и политика стран изучаемого языка». ....

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОК-4</b>	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>знать: принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p>уметь: самостоятельно ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами</p>
<b>ПК-12</b>	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p>знать: широкий спектр ситуаций институционального и бытового общения, возникающих между интерактантами в контексте межкультурного диалога</p> <p>уметь: выстраивать модели эффективного взаимодействия с представителями других культур, а также практически реализовывать смоделированные сценарии межкультурного общения</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками прогнозирования, упреждения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурном общении, стратегиями и тактиками гармонизации межличностного межкультурного общения</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ сем.	
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе:				
лекции				
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	56	56		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	0	0		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
1	История создания и структура ООН	Миссия и направления работы ООН
2	История создания и структура Европейского Союза	Страны – члены Европейского Союза. Брексит как проявление кризиса Единой Европы.
3	Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	Роль России в мире. Взаимодействие России с англоязычными странами.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История создания и структура ООН		5		19	24
2	История создания и структура Европейского Союза		6		19	25
3	Членство и деятельность Российской Федерации в международных		5		18	23

организациях					
Итого:		16		56	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

На занятиях обучающим рекомендуется задавать вопросы, вовлекая слушателей в процесс рассуждений.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Basic Facts about the United Nations / United Nations Department of Public Information. - New York, 2011. - 329 p.
2.	The PGA Handbook: A practical guide to the United Nations General Assembly / S.Frankel, M. Regan (eds). - Permanent Mission of Switzerland to the United Nations, 2011.- 65 p.
3.	Fontaine P. Europe in 12 lessons / P. Fountaine. - European Commission, 2010. - 80 p.
4.	Finke D., König Th., Proksch Sv., Tsebelis G. Reforming the European Union: Realizing the Impossible / D. Finke, Th. König, Sv. Proksch, G. Tsebelis. - Princeton University Press, 2012.- 303 p.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Basic Facts about the United Nations / United Nations. Department Of Public Information, 2004. - 383 p.
2.	Judt T. A Grand Illusion? An Essay on Europe / T. Judt. - New York University Press, 2011. - 3 p.
3.	Strafford J. The United Kingdom and the European Union: A Struggle over Democracy/ J. Strafford // The Journal of Social, Political, and Economic Studies. - Vol. 34.- No. 4.- Winter 2009
4.	Averre D. "Sovereign Democracy" and Russia's Relations with the European Union / D. Averre // Heldref Publications, 2007. - P.173-190

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	United Nations Organisation <a href="http://www.un.org/en/index.html">http://www.un.org/en/index.html</a>

2.	Official website of the European Union <a href="https://europa.eu/european-union/index_en">https://europa.eu/european-union/index_en</a>
3.	European Union maps <a href="https://www.bbc.com/news/world-middle-east-24367705">https://www.bbc.com/news/world-middle-east-24367705</a>
4.	Articles on United Nations <a href="https://theconversation.com/uk/topics/united-nations-797">https://theconversation.com/uk/topics/united-nations-797</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Родман Н.В. Английский язык. Изучаем язык международных документов. Устав ООН: пособие по политпереводу / Н.В. Родман. Моск. гос.ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2012.-120 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программное обеспечение (Microsoft Office)

---

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)*

Компьютер (ноутбук), проектор

---

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	Знать: принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые	1. История создания и структура ООН  2. История создания и структура	

использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	системы и принципы работы с ними	Европейского Союза  3. Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	
	Уметь: самостоятельно ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии	1. История создания и структура ООН  2. История создания и структура Европейского Союза  3. Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	Индивидуальное творческое задание
	Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами	1. История создания и структура ООН  2. История создания и структура Европейского Союза  3. Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	Эссе (Текущая аттестация)
ПК-12 владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать: широкий спектр ситуаций институционального и бытового общения, возникающих между интерактантами в контексте межкультурного диалога	1. История создания и структура ООН  2. История создания и структура Европейского Союза  3. Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	

		Федерации в международных организациях	
	Уметь: выстраивать модели эффективного взаимодействия с представителями других культур, а также практически реализовывать смоделированные сценарии межкультурного общения	1. История создания и структура ООН  2. История создания и структура Европейского Союза  3. Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	Ролевая игра (Текущая аттестация)
	Владеть: навыками прогнозирования, упреждения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурном общении, стратегиями и тактиками гармонизации межличностного межкультурного общения	1. История создания и структура ООН  2. История создания и структура Европейского Союза  3. Членство и деятельность Российской Федерации в международных организациях	Дискуссия
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ (вопросы к зачету)

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, найденными в ходе работы с информационными ресурсами и поисковыми системами;
- 2) владение понятийным аппаратом для выстраивания эффективного общения с интерактантами в контексте межкультурного диалога;

- 3) умение применять знания о современной политической жизни в мире для построения и поддержания эффективного межкультурного диалога в институциональных и бытовых ситуациях общения;
- 4) умение применять теоретические знания по устройству, функционированию, роли и влиянию деятельности международных организаций на современную политическую обстановку в мире для моделирования сценариев межкультурного общения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурной коммуникации;
- 5) знание принципов работы с разными типами источников, базовых информационных технологий; основных информационных ресурсов, поисковых систем и принципов работы с ними.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное или частичное знание современной политической жизни в мире</li> <li>• умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, найденными в ходе работы с информационными ресурсами и поисковыми системами</li> <li>• владение понятийным аппаратом в области международных отношений</li> <li>• способность ответить на дополнительные вопросы</li> </ul>	<i>Пороговый уровень и выше</i>	<i>Зачтено</i>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет фрагментарные знания о современной политической жизни в мире</li> <li>• не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, фактами, данными научных исследований</li> <li>• допускает серьезные ошибки в специальной терминологии</li> <li>• не может ответить на дополнительные вопросы</li> </ul>	-	<i>Не зачтено</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. The origin of the United Nations Organisation.
2. The Charter of the United Nations.
3. The Universal Declaration of Human Rights.
4. The principle organs of the United Nations.

5. The role and functions of the Secretary General. The political agendas of Kofi Annan, Ban Ki-moon, Antonio Guterres.
6. The United Nations in need of reform.
7. The origin of the European Union (“The United States of Europe”, the Schuman Plan, the European Coal and Steel Community).
8. The key steps in establishing the EU.
9. The UK referendums on membership in the EU (1975, 2016).
10. The principle organs of the EU.
11. Integration policies of the EU. Brexit.
12. Euroscepticism. Anti-EU political movements in Europe.
13. Russia’s relations with the European Union: platforms for cooperation
14. Russia and the General Assembly: the country’s role in preventing war conflicts and large-scale international crises

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Темы индивидуального творческого задания**

Create a presentation on the activities of international organisations. You can use PowerPoint or other visual aids to achieve the best impact.

Consider the following options:

1. The UN peacekeeping operations.
2. The UN: fighting poverty
3. Specialised agencies working within the UN (WTO, UNESCO, WHO, etc.): their aims and activities
4. The EU language policy. What is Euro-speak?
5. Statements delivered by the world leaders in the UN General Assembly. What challenges do the politicians flag up? Do they have a common agenda for achieving peace in the world?

#### **Темы эссе**

Write an essay (up to 6 000 characters) on one of the following topics:

1. Why do states enter into institutions?
2. Do international organisations fulfil their aims?
3. What differences do international organisations make?
4. The United Nations Organisation: the peacemaker in times of political turmoil
5. The United Kingdom and the European Union: love-hate relationship.

#### **Ролевая игра**

##### **The United Nations fighting poverty**

The UN works hard to make sure that states are protecting the human rights of their citizens. However, some countries abuse or take them away. Study the case below and discuss questions with your group.

## Child labour in Haiti

Haiti is one of the poorest countries in the world and is situated in the Caribbean Ocean, next to Cuba. Poverty means that many parents cannot afford to look after their children. As a result, many poor parents give custody of their children to more well-off people, hoping that their children will be provided with food, clothing, shelter, education and health care in return for working as a domestic worker.

### A Child Worker's story

"I have lived here for a long time, about four years. I wake up at 4am to collect water. Then I wash the dishes, clean the clothes and cook for the other children in the house. Sometimes at 8 or 9pm, I still haven't gone to bed. My employer treats me very, very badly. She yells at me a lot. Her children get to eat rice, but I just eat corn. I used to go to school but I don't now. I haven't been in touch with my family since I left. I would like to go and visit them. If I could, I would. If I lived with my mother, I'd have a better life. Anything I want or need, she would provide." (*Case study from Anti-Slavery International*)

1. What rights have been taken away from the child in the case study?
2. List three different ways this could affect the child's future.
3. What do you think the child can do about his/ her situation?
4. Haiti has signed the Convention for the Rights of the Child. What do you think the UN can do to help the Haitian government make sure all children in Haiti enjoy their rights?

### Дискуссия

Choose one of the following topics and discuss it with your partner:

- How does Russia's presence in the UN General Assembly prevent the escalation of world crises?
- "Brexit means Brexit": the pros and cons of leaving the EU
- Economic migration within the EU and its effect on Britain.
- Russia and the European Union: directions of cooperation and contentious issues

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе и ролевой игры. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают вопросы к зачету, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.