

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_ Карпачев М.Д.

29.06.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.02 Проблема интеллигенции в общественной мысли России второй  
половины 19 – начала 20 вв.**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**  
46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** История
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории  
России
- 6. Составители программы:** Мокшин Геннадий Николаевич, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического ф-та, 28.06.2018, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(ы):** 4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** развитие исторического мышления магистрантов, формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе, знание основных фактов из истории общественной мысли 2 пол. XIX – нач. XX в.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Проблема интеллигенции в общественной мысли России второй половины 19 – начала 20 вв.» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору. Для ее успешного освоения обучающимся необходимы базовые знания по курсу «История России», полученные в рамках бакалавриата по направлению 46.03.01 история.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы;</p> <p>уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;</p> <p>владеть: навыками составления устного выступления и презентации.</p>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;</p> <p>уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию</p> <p>владеть: начальными навыками анализа исторических источников и литературы.</p>
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>знать: основные подходы к изучению истории русской интеллигенции;</p> <p>уметь: применять современные методы к изучению интеллигентских текстов второй половины XIX – начала XX вв.;</p> <p>владеть: понятийно-категориальным аппаратом исследований по истории русской общественной мысли и навыками теоретического анализа связанных с ней проблем.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ/72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		Семестр № 4
Аудиторные занятия	20	20
в том числе:		
лекции	10	10
практические	10	10
лабораторные		
Самостоятельная работа	52	52
Форма промежуточной аттестации (зачет – ____ час. / экзамен – 0 час.)		
Итого:	72	72

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1.	Что такое «русская интеллигенция»? общая постановка проблемы	Происхождение слова «интеллигенция»: мнения филологов и историков. Основные подходы к пониманию общественной природы русской интеллигенции.
1.2.	Полемика об интеллигенции начала 1880-х гг.	Вопрос об интеллигенции на страницах «Отечественных записок» и «Дела» начала 1880-х гг. Славянофилы и либералы начала 1880-х гг. о причинах раскола образованного общества с народом.
1.3.	Русская интеллигенция в эпоху разброда и искания новых идеалов (1890-е гг.)	В.П. Воронцов об исторической миссии русской интеллигенции. Л.А. Тихомиров: «что делать интеллигенции»?
1.4.	«Культурничество» как новая идеология отечественной интеллигенции	Р.И. Сементковский о значении культурной деятельности интеллигенции. Учение о культурной работе С.Н. Кривенко.
1.5.	Учение об интеллигенции русских марксистов	Разработка В.И. Лениным вопроса об интеллигенции и ее месте в социальной структуре капиталистической России. Г.В. Плеханов о роли разночинской интеллигенции в русском освободительном движении.

2. Практические занятия		
2.1.	Проблема самоопределения русской интеллигенции в 1860-х – начале 1870-х гг.	«Раскол в нигилистах»: Н. Добролюбов и Д. Писарев о соотношении роли в истории народа и «мыслящих реалистов». Учение о долге образованных классов перед народом.
2.2.	Идейно-нравственные искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского	«Народ учить или у народа учиться?»: полемика середины 1870-х гг. по поводу педагогических статей Л.Н. Толстого. «Народу ли за нами или нам за народом?»: «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского.
2.3.	Теоретики русского народничества 1870-х гг. о путях сближения интеллигенции с народом	Народ и революционное меньшинство в идеологии «действенного» народничества. Проблема взаимоотношений интеллигенции с народом в постановке идеологов легального народничества.
2.4.	«Малые или большие дела»: легальные народники 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны	Я.В. Абрамов как теоретик «малых дел». Н.В. Шелгунов об общественных задачах русской интеллигенции.
2.5.	Кризис самосознания русской интеллигенции после революции 1905-1907 гг.	Авторы сборника «Вехи» (1909 г.) о причинах духовного кризиса русской интеллигенции. Полемика вокруг «Вех» в публицистике 1909-1912 гг.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п		Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Что такое «русская интеллигенция»? общая постановка проблемы	2			6	8
2.	Полемика об интеллигенции начала 1880-х гг.	2			6	8
3.	Русская интеллигенция в эпоху разброда и искания новых идеалов (1890-е гг.)	2			6	8
4.	«Культурничество» как новая идеология	2			4	6

	отечественной интеллигенции					
5.	Учение об интеллигенции русских марксистов	2			4	6
6.	Проблема самоопределения русской интеллигенции в 1860-х – начале 1870-х гг.		2		4	6
7.	Идейно-нравственные искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского		2		4	6
8.	Теоретики русского народничества 1870-х гг. о путях сближения интеллигенции с народом		2		6	8
9.	«Малые или большие дела»: легальные народники 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны		2		6	8
10	Кризис самосознания русской интеллигенции после революции 1905-1907 гг.		2		6	8
Итого:		10	10		52	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа магистранта по дисциплине «Проблема интеллигенции в общественной мысли России второй половины 19 – начала 20 вв.» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции и практические занятия. Самостоятельная работа магистранта предусматривает подготовку к практическим занятиям, к итоговому тестированию и зачету.

Магистрант должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить

в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекции, выполнения магистрантами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Магистранты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений магистрантов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2014. - 766 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http // biblioclub.ru</a>

#### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Алексеева Г. Д. Народничество в России в XX в. (Идейная эволюция) / Г. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1990. – 246 с.
2.	Балуев Б. П. Либеральное народничество на рубеже XIX-XX веков / Б. П. Балуев. - М. : Наука, 1995. - 267 с.
3.	Блохин Владимир. Очерки истории народнической мысли второй половины XIX века / Владимир Блохин. – М. : Современная экономика и право, 2009. – 212 с.
4.	Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении : идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.) / О. В. Будницкий . – М. : РОССПЭН, 2000. - 399 с.
5.	Возилов В.В., Назаров Ю.Н. Философия интеллигенции: Разум как революционная сила истории / В.В. Возилов, Ю.Н. Назаров. - Иваново, 2002. - 362 с.
6.	Графский В. Г. Политические и правовые взгляды русских народников (истоки и эволюция) / В. Г. Графский. - М. : Наука, 1993. - 317 с.
7.	Зверев В. В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. От сороковых к девяностым годам XIX в. / В. В. Зверев. - М. : Уни-

	кум-Центр, 1997. - 366 с.
8.	История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев ; под ред. Л.В. Милова. - М. : Эксмо, 2006. - 782 с.
9.	Карпачев М. Д. Общественно-политическая мысль пореформенной эпохи / М. Д. Карпачев // Очерки русской культуры XIX века. Т. 4. Общественная мысль. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - С. 197-398.
10.	Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX в. / В.Р. Лейкина-Свирская. - М., 1971. - 368 с.
11.	Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 гг. / В.Р. Лейкина-Свирская. - М., 1981. - 285 с.
12.	Малинин В. А. История русского утопического социализма. Вторая половина XIX - начало XX вв. / В. А. Малинин. - М. : Наука, 1991. - 272 с.
13.	Мокшин Г. Н. Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв. / Г. Н. Мокшин. - Воронеж : Научная книга, 2010. - 298 с.
14.	Павлова Н.Г. Интеллигенция и марксизм: анатомия споров / Н.Г. Павлова. - Барнаул, 2002. - 117 с.
15.	Пирумова Н.М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе / Н.М. Пирумова. - М., 1986. - 270 с.
16.	Плимак Е.Г., Пантин И.К. Драма российских реформ и революции (сравнительно-политический анализ) / Е.Г. Плимак, И.К. Пантин. - М., 2000. - 360 с.
17.	Романовский С.И. Нетерпение мысли, или Исторический портрет радикальной русской интеллигенции / С.И. Романовский. - СПб., 2000. - 368 с.
18.	Русская интеллигенция. История и судьба. – М., 1999. - 423 с.
19.	Самарцева Е.И. Российская интеллигенция до октября 1917 года. Историкографический очерк Е.И. Самарцева. - Тула, 1998. - 192 с.
20.	Ткачев В.С. Идеалы русской интеллигенции. Сравнительный анализ общественной мысли России XVIII – начала XX веков / В.С. Ткачев. - Иркутск, 1998. - 232 с.
21.	Троицкий Н. А. Крестоносцы социализма / Н. А. Троицкий. – Саратов : Изд-во Саратовск. ун-та, 2002. - 372 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	ЭБС Университетская библиотека - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http // biblioclub.ru</a>
2.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="http://lib.vsu.ru">http // lib.vsu.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Мокшин Г. Н. Проблема интеллигенции в общественной мысли России второй половины XIX – начала XX века / Г. Н. Мокшин. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 18 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для реализации учебной дисциплины «Проблема интеллигенции в общественной мысли России второй половины 19 – начала 20 вв.» используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором EPSON EB-X12.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы;	Тема 1-10	Курсовая работа, Реферат
	уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;	Темы 1-10	Практические задания, Курсовая работа
	владеть: навыками составления устного выступления и презентации.	Темы 1-10	Практические задания, Курсовая работа
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информацион-	знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;	Темы 1-10	Курсовая работа, Реферат
	уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию	Темы 1-10	Курсовая работа, Реферат

но-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	владеть: начальными навыками анализа исторических источников и литературы.	Темы 1-10	Практические занятия, Курсовая работа
ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать: основные подходы к изучению истории русской интеллигенции;	Темы 1-10	Практические задания, Курсовая работа
	уметь: применять современные методы к изучению интеллигентских текстов второй половины XIX – начала XX вв.		
	владеть: понятийно-категориальным аппаратом исследований по истории русской общественной мысли и навыками теоретического анализа связанных с ней проблем.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачтено	<p>Оценки «зачтено» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании магистрантами программного материала.</p> <p><b>Пороговый уровень</b> сформированности компетенций, необходимый для получения оценки «зачтено», предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать основные подходы к изучению истории русской интеллигенции;</li> <li>2) знать основные источники и исследования по теме курса;</li> <li>3) уметь анализировать учебную литературу и источниковую базу;</li> <li>4) уметь применять современные методы к изучению интеллигентских текстов второй половины XIX – начала XX вв.;</li> <li>5) владеть методикой формулирования и визуализации полученных выводов;</li> <li>6) владеть понятийно-категориальным аппаратом исследований по истории русской общественной мысли и навыками теоретического анализа связанных с ней проблем.</li> </ol>
Не зачтено	<p>Оценки «не зачтено» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый магистрант показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа источников и литературы по народнической проблематике, незнание основных фактов по истории народничества и его ве-</p>

дущих идейно-политических течений, а также источников и исследовательской литературы по основной проблематике курса.
--

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Что такое «русская интеллигенция»? общая постановка проблемы.
2. Проблема самоопределения русской интеллигенции в 1860-х – начале 1870-х гг.
3. Идеино-нравственные искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
4. Теоретики русского народничества 1870-х гг. о путях сближения интеллигенции с народом.
5. Полемика об интеллигенции начала 1880-х гг.
6. «Малые или большие дела»: легальные народники 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны.
7. Русская интеллигенция в эпоху разброда и искания новых идеалов (1890-е гг.).
8. «Культурничество» как новая идеология отечественной интеллигенции.
9. Учение об интеллигенции русских марксистов.
10. Обострение проблемы интеллигенции в начале XX в.
11. Кризис самосознания русской интеллигенции после революции 1905-1907 гг.
12. Интеллигенция и народ в революционный период русской истории (1917-1918 гг.).

#### **19.3.2. Перечень практических заданий**

##### **Тема 1. Проблема самоопределения русской интеллигенции в 1860-х - начале 1870-х гг.**

1. «Раскол в нигилистах»: Н. Добролюбов и Д. Писарев о соотношении роли в истории народа и «мыслящих реалистов» /I, V, VI; 1-3, 8, 9/.
2. Учение о долге образованных классов перед народом /II-IV; 4-7, 10-12/.

#### **Источники**

- I. *Добролюбов Н.А.* Черты для характеристики русского простонародья / Н.А. Добролюбов // Избр. произведения. - М.; Л., 1948. – С. 243-280.
- II. *[Жуковский Ю.Г.]* Как измерить долг народу цивилизованных классов // Современник. - 1865. - №9. - С. 92-112.
- III. *Лавров П.Л.* Исторические письма / П.Л. Лавров // Избр. соч. на социально-политические темы : в 8 т. - М., 1934. - Т.1. – С. 216-226.
- IV. *Михайловский Н.К.* Литературные и журнальные заметки / Н.К. Михайловский // Полн. собр. соч. : в 10 т. - СПб., 1911. – Т.1. - Стб. 868-872.

- V. Писарев Д.И. Мотивы русской драмы / Д.И. Писарев // Собр. соч. : в 4 т. - М., 1955. - Т.2. – С. 366-395.
- VI. Писарев Д.И. Мыслящий пролетариат / Д.И. Писарев // Собр. соч. : в 4 т. - М., 1955. - Т.4. - С. 7-49.

## Л и т е р а т у р а

1. Богучарский В. Столкновение двух течений общественной мысли (Памяти Н.А. Добролюбова) / В. Богучарский // Мир Божий. - 1901. - №11. – С. 79-98.
2. И. К-ъ [Тихомиров Л.] Неразрешенные вопросы / И. К-ъ // Дело. - 1881. - №1. - С. 1-31.
3. Искра Л.М. Д.И. Писарев и его роль в истории русской общественно-политической мысли / Л.М. Искра. - Воронеж, 1988. - Гл. 1; Гл. 3. § 2.
4. Кириллова Е.А. Очерки радикализма в России XIX века : Философско-исторические концепции 40-60-х годов / Е.А. Кириллова. - Новосибирск, 1991. - С. 126-127,129.
5. Колеров М. Дитя несвободы. Рождение и смерть интеллигенции / М. Колеров // Знание – сила. - 1992. - №2. – С. 102-111.
6. Матковская И.Я. Проблемы развития прогрессивной этической мысли России (домарксистский период) / И.Я. Матковская. - М., 1990.- С. 48-50,107-120.
7. Мокшин Г.Н. Идеологи легального народничества 70-90-х гг. XIX в. о долге интеллигенции перед Родиной / Г.Н. Мокшин // Интеллигенция и мир. - 2003. - №1/2. - С. 62-66.
8. Мысляков В.А. Добролюбов и народничество / В.А. Мысляков // Русская литература. - 1986. - №1. - С. 59-76.
9. Рейфман П.С. «Современник» и «Русское слово» перед «расколом в нигилистах» / П.С. Рейфман // Учен. зап. Тартуск. гос. ун-та. - Тарту, 1970. - Т.15. - Вып. 251. – С. 49-91.
10. Рязанов Д.Б. Две правды. Народничество и марксизм / Д.Б. Рязанов // Очерки по истории марксизма. - М., 1923. – С. 431-474.
11. Соловьев Е.А. Опыт философии русской литературы / Е.А. Соловьев. - СПб., 1909. - С. 236-247.
12. Хазанов Б. Русская интеллигенция. История безответной любви // Погружение в трясины / Б. Хазанов. – М., 1991. - С. 632-642.

### **Тема 2. Идеино-нравственные искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского**

1. «Народ учить или у народа учиться?»: полемика середины 1870-х гг. по поводу педагогических статей Л.Н. Толстого /I,III,IV; 3,6,8-10/.
2. «Народу ли за нами или нам за народом?»: «Дневник писателя» Ф.М. Достоевского /II; 1,2,4,5,7,9/.

### И с т о ч н и к и

- I. Все тот же [Ткачев П.Н.] Народ учить или у народа учиться? / Все тот же // Дело. - 1875. - №4. - С. 31-49.
- II. Достоевский Ф.М. Дневник писателя за 1876 год / Ф.М. Достоевский // Полн. собр. соч. : в 30 т. - Л., 1981. - Т.22. - С.40-45,110-119; Т.23. - С. 69-70,98-99,121-124,161-162.

III. *Михайловский Н.К.* Десница и шуйца Л.Н. Толстого / Н.К. Михайловский // Литературная критика. Статьи о русской литературе XIX – начала XX в. - Л., 1989. – С. 59-181.

IV. *Толстой Л.Н.* О народном образовании / Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. - М., 1989. – С. 274-369.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Аксючиц В.* Орден русской интеллигенции / В. Аксючиц // Москва. - 1994. - №4. - С. 77-92.
2. *Голубь Г.С.* Ф.М. Достоевский об интеллигенции и народе (по страницам «Дневника писателя») / Г.С. Голубь // Российская интеллигенция в отечественной и зарубежной историографии. - Иваново, 1995. - Т.2. - С. 539-541.
3. *Дьяков В.А.* Л.Н. Толстой о законах исторического прогресса, роли личности и народных масс в истории / В.А. Дьяков // Вопросы истории. - 1978. - №8. - С. 25-39.
4. *Кривушина В.Ф.* К проблеме национальной самодеятельности в почвеннической идеологии / В.Ф. Кривушина // Субъективный фактор социального преобразования России в русской философии XIX века. - Л., 1981. - С. 56-73.
5. *Л.О. [Оболенский Л.Е.]* Народники и г. Достоевский, бичующие либералов / Л.О. // Мысль. - 1880. - №9. – С. 82-96.
6. *Слинько А.А.* Н.К. Михайловский и русское общественно-политическое движение второй половины XIX – начала XX века / А.А. Слинько. - Воронеж, 1982. - Гл. 7.
7. *Твардовская В.А.* Достоевский в общественной жизни России (1861-1881) / В.А. Твардовская. - М., 1990. - Ч. 2. - Гл. 3.
8. *Чуприна И.В.* Нравственно-философские искания Л. Толстого в 60-е и 70-е годы / И.В. Чуприна. - Саратов, 1974. - 317 с.
9. *Фридлендер Г.М.* Достоевский и Лев Толстой (К вопросу о некоторых общих чертах их идейно-творческого развития) / Г.М. Фридлендер // Достоевский и его время. - Л., 1971. – С. 67-87.
10. *Эйхенбаум Б.М.* Л. Толстой в 70-е годы / Б.М. Эйхенбаум. - Л., 1960. - С. 45-74.

#### **Тема 3. Теоретики русского народничества 1870-х гг. о путях сближения интеллигенции с народом**

1. Народ и революционное меньшинство в идеологии «действенного» народничества /IV; 1,5-9/.
2. Проблема взаимоотношений интеллигенции с народом в постановке идеологов легального народничества /I-III,V; 1,2,4,9,10/.

#### И с т о ч н и к и

- I. *Михайловский Н.К.* Записки профана / Н.К. Михайловский // Полн. собр. соч. : в 10 т. - СПб., 1909. - Т.3. - Стб. 690-710,762-784,793-799,815-832.
- II. *Михайловский Н.К.* Основы народничества Юзова / Н.К. Михайловский // Полн. собр. соч. : в 10 т. - СПб., 1909. - СПб., 1907. - Т.7. - Стб. 625-643.
- III. *П.Ч. [Червинский П.П.]* Отчего безжизненна наша литература / П.Ч. // Неделея. - 1875. - №44. - Стб. 1427-1433.

- IV. Революционное народничество 70-х годов XIX века. Сборник документов и материалов : в 2 т. - М., 1964-1965. - Т.1. - №2-4; Т. 2. - №1,31,44.
- V. Юзов И. [Каблиц И.И.] Что такое народничество? / И. Юзов // Неделя. - 1880. - №31. - Стб. 981-986.

#### Л и т е р а т у р а

1. Балугев Б.П. Либеральное народничество на рубеже XIX - начала XX века / Б.П. Балугев. - М., 1995. - Гл. 2.
2. Зенкова К.В. Взаимоотношения интеллигенции и народа и вопрос об идеалах в русской критике второй половины 1870-х годов / К.В. Зенкова // Учен. зап. Карельск. пед. ин-та. Т.XVIII. - Петрозаводск, 1967. - С. 48-58.
3. Карпачев М.Д. Очерки истории революционно-демократического движения в России (60-е - начало 80-х гг. XIX в.) / М.Д. Карпачев. - Воронеж, 1985. - Гл. 5.
4. Мокшин Г.Н. «Интеллигенция и народ» в идеологии русского легального народничества / Г.Н. Мокшин // Страницы истории и историографии отечества : сб. науч. тр. - Воронеж, 1999. - Вып. 3. - С. 114-128.
5. Мокшин Г.Н. Радикальная интеллигенция и народ в идеологии партии «Народная воля» / Г.Н. Мокшин // Исторические записки : Науч. тр. ф-та ВГУ. - Воронеж, 2002. - Вып. 8. - С. 94-107.
6. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России : 1783-1883 / И.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.Г. Хорос. - М., 1986. - Гл. 9.
7. Твардовская В.А. Социалистическая мысль России на рубеже 1870-1880-х годов / В.А. Твардовская. - М., 1969. - Гл. 6.
8. Троицкий Н.А. Крестonosцы социализма. / Н.А. Троицкий. - Саратов, 2002. - 372 с.
9. Харламов В.И. «Земля и воля» и легально-народническая печать / В.И. Харламов // Федоровские чтения. - М., 1984. - С. 205-218.
10. Харламов В.И. Каблиц (Юзов) и проблема «народ и интеллигенция» в легальном народничестве на рубеже 70-80-х годов XIX в. / В.И. Харламов // Вестн. Моск. ун-та. Сер.8, История. - 1980. - №4. - С. 39-53.

#### **Тема 4. «Малые или большие дела»: легальные народники 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны**

1. Я.В. Абрамов как теоретик «малых дел» /I-IV; 1,5-7,10/.
2. Н.В. Шелгунов об общественных задачах русской интеллигенции /V; 2-4,8,9/

#### И с т о ч н и к и

- I. [Абрамов Я.В.] «Внешние условия» и частный почин // Неделя. - 1886. - №18. - Стб. 601-604.
- II. Абрамов Я. Малые и великие дела / Я. Абрамов // Книжки Недели. - 1897. - №7. - С. 214-227.
- III. [Абрамов Я.В.] Мрачные и светлые явления // Неделя. - 1888. - №29. - Стб. 903-906.
- IV. Абрамов Я. Очерки современного земства / Я. Абрамов // Русская мысль. - 1888. - №4. - С. 1-32.

- V. *Н.Ш. [Шелгунов Н.В.] Очерки русской жизни / Н.Ш. // Русская мысль. - 1888. - №9,11; 1889. - №11.*

#### Л и т е р а т у р а

1. *Балуев Б.П. «Малых дел» теория / Б.П. Балуев // Отечественная история : Энциклопедия. - М., 2000. - Т.3. – С. 465.*
2. *Бельчиков Н. Н.В. Шелгунов / Н. Бельчиков // Народничество в литературе и критике. – М., 1934. - С. 113-147.*
3. *Есин Б.И. История русской журналистики XIX в. / Б.И. Есин. - М., 1989. - С. 188-194.*
4. *Есин Б.И. Н.В. Шелгунов / Б.И. Есин. - М., 1977. - С. 55-57.*
5. *Зверев В.В. Народники в истории России / В.В. Зверев. - М., 2003. - Гл. 6.*
6. *Зверев В.В. Эволюция народничества : «теория малых дел» / В.В. Зверев // Отечественная история. - 1997. - №4. – С. 86-94.*
7. *Новак С.Я. Я.В. Абрамов - пионер «теории малых дел» / С.Я. Новак // Отечественная история. - 1997. - №4. – С. 80-85.*
8. *Пеунова М.Н. Общественно-политические и философские взгляды Н.В. Шелгунова / М.Н. Пеунова. - М., 1954. - Гл. 4.*
9. *Струве П. На разные темы / П. Струве // Мир Божий. - 1901. №6. - С. 25-27.*
10. *Харламов В.И. Публицисты «Недели» и формирование либерально-народнической идеологии в 70-80-х годах XIX в. / В.И. Харламов // Революционеры и либералы России. - М., 1990. - С. 163-185.*

#### **Тема 5. Кризис самосознания русской интеллигенции после революции 1905-1907 гг.**

1. *Авторы сборника «Вехи» (1909 г.) о причинах духовного кризиса русской интеллигенции // I; 1,2,4,5,9/.*
2. *Полемка вокруг «Вех» в публицистике 1909-1912 гг. //II,III; 3,6-8,10/.*

#### И с т о ч н и к и

- I. *Вехи // Вехи. Интеллигенция в России. - М., 1991. - 462 с.*
- II. *Милюков П.Н. Интеллигенция и историческая традиция / П.Н. Милюков // Вехи. Интеллигенция в России. - М., 1991. – С. 294-381.*
- III. *Ракитников Н. Интеллигенция и народ / Н. Ракитников // Вехи как знамение времени. - М., 1910. – С. 279-320.*

#### Л и т е р а т у р а

1. *Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры : в двух частях / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. - М., 2002. - Ч. 2. - С. 129-132.*
2. *Гайденок П. «Вехи» : неслышанное предостережение / П.Гайденок // Вопросы философии. - 1992. - №2. - С. 103-122.*
3. *Диденко Д.В. Полемка вокруг сборника «Вехи» как явление общественной жизни России 1909-1912 гг. / Д.В. Диденко // Интеллигенция и мир. - 2002. - №1/2. - С. 31-42.*

4. *Земцов Б.Н.* Идеология и ментальность дореволюционной российской интеллигенции / Б.Н. Земцов // *Общественные науки и современность.* - 1997. - №3. – С. 78-84.
5. *Исаев И.А.* От «Вех» – к «Смене вех» / И.А. Исаев // *В поисках пути : Русская интеллигенция и судьбы России.* - М., 1992. – С. 3-20.
6. *Кантор В.К.* Историк русской культуры – практический политик (П.Н. Милюков против «Вех») / В.К. Кантор // *Вопросы философии.* - 1991. - №1. – С. 101-105.
7. *Келли А.* Полемика вокруг «Вех» / А. Келли // *Вехи. Из глубины.* – М., 1991. - С. 548-553.
8. *Носов С.Н.* Сборник «Вехи» и судьбы либерального сознания России после революции 1905-1907 гг. / С.Н. Носов // *Новое о революции 1905-1907 гг. в России.* - Л., 1989. – С. 176-186.
9. *Сиземская И.Н.* Время «Вех» : к истокам дискуссии / И.Н. Сиземская // *Философские науки.* - 1991. - №6. – С. 64-70.
10. *Шелохаев В.* Предисловие / В. Шелохаев // *Вехи. Интеллигенция в России.* - М., 1991. – С. 5-20.

### **19.3.5. Темы курсовых работ**

1. Русская интеллигенция как исторический феномен.
2. Проблема культурно-исторического и социального происхождения русской интеллигенции.
3. Типология русской интеллигенции в общественной мысли последней трети 19 века.
4. Причины оппозиционности русской интеллигенции.
5. Контркультура разночинной интеллигенции 1860-1890-х гг.
6. Капитализм и русская интеллигенция.
7. Интеллигенция и народничество.
8. Учение народников о долге интеллигенции перед народом.
9. Радикальная интеллигенция и народ в идеологии партии «Народная воля».
10. Споры об интеллигенции в легальной печати начала 1880-х гг.
11. Развитие идеи «народной интеллигенции» в легально-народнической публицистике 80-90-х гг. XIX в.
12. Интеллигенция в первой русской революции.
13. «Вехи» о природе русской интеллигенции.
14. «Трагедия» русской интеллигенции и ее истоки.

### **19.3.6. Темы рефератов**

1. Социально-этический подход к пониманию природы отечественной интеллигенции.
2. Становление концепция «трудовой» интеллигенции в общественной мысли 1880-1890-х гг.
3. «Мыслящий пролетариат» Д. И. Писарева.
4. П. Н. Кропоткин и формирование ортодоксально-народнической концепции «русской интеллигенции».
5. Тема интеллигенции в творчестве Ф. М. Достоевского.
6. Идеологи революционного народничества об исторической миссии русской интеллигенции.

7. Реформаторское народничество и проблемы самоидентификации русской интеллигенции.
8. Концепция русской интеллигенции в публицистике В. П. Воронцова.
9. Радикальная интеллигенция и экстремизм.
10. Л. А. Тихомиров как критик русской интеллигенции.
11. Русская интеллигенция и религия.
12. Причины раскола интеллигенции с народом.
13. Повседневная жизнь представителей массовых профессий интеллигенции конца 19 – начала 20 в.
14. Интеллигенция в истории русского освободительного движения.

#### **Критерии оценок:**

- оценка «зачтено» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без грубых ошибок; магистрант демонстрирует свободное владение терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения.
- оценка «не зачтено» выставляется, если у магистранта отсутствуют необходимые для раскрытия темы знания источников и специальной литературы, а также навыки их анализа.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.