

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории России



\_\_\_\_\_/ М.Д. Карпачев  
28.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.07.01 История России (до XX века)**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**  
46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории России
- 6. Составители программы:** Акиньшин А. Н., к.и.н., доц.; Глазьев В. Н., д.и.н., проф.; Карпачев М. Д., д.и.н., проф.; Скобелкин О. В. д.и.н., доц.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического ф-та, 28.06.2018, протокол № 6.
- 8. Учебный год:** 2018/19, 2019/20      **Семестр(ы):** 1,2,3,4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение особенностей исторического развития Руси и России IX – нач. XX в. Знание содержания и исторических последствий социально-экономического развития промышленности, сельского хозяйства и торговли; знание природы, содержания и исторического значения государственно-политического развития на основных этапах изучаемого периода истории Руси и России.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1, базовая часть; история России (XX в.).

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: основные этапы истории Руси и России до XX в. и их хронологические рамки; основные исторические события, основные даты и основных исторических деятелей каждого этапа;</p> <p>уметь: соотносить то или иное историческое событие с тем или иным этапом истории Руси и России;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): выделять главные события и главных исторических деятелей того или иного этапа;</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: основных исследователей того или иного этапа истории Руси и России;</p> <p>уметь: выделять в их работах информацию по заданной теме;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): выделять и сопоставлять различные точки зрения;</p>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать: основные принципы формирования и оформления списка использованных источников и литературы;</p> <p>уметь: делать библиографическое описание документа;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): извлечения необходимой информации из ссылок в исследовательской литературе;</p>
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>знать: основные события и их хронологию;</p> <p>уметь: соотнести тему исследования с тем или иным периодом истории Руси и России;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): излагать содержание узкой темы исследования в увязке с историей Руси и России того или иного периода;</p>

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	знать: основные точки зрения на движущие силы и закономерности исторического процесса; уметь: сопоставлять основные точки зрения на движущие силы и закономерности исторического процесса; владеть (иметь навык(и)): принадлежность автора исследования к той или иной точки зрения на движущие силы и закономерности исторического процесса;
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	знать: основные исторические события, даты, имена; уметь: определять хронологическую последовательность основных исторических событий, жизни и деятельности исторических персонажей; владеть (иметь навык(и)): соотносить того или иного деятеля с соответствующим этапом истории России;
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знать: основные методы поиска книги в электронном каталоге ЗНБ ВГУ; уметь: сформулировать запрос для поиска литературы в электронном каталоге ЗНБ ВГУ; владеть (иметь навык(и)): найти литературу по заданной теме в электронном каталоге ЗНБ ВГУ;
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знать: основные требования к библиографическому описанию литературы; уметь: составить библиографическое описание книги и статьи; владеть (иметь навык(и)): составления библиографического описания книги или статьи для списка использованных источников и литературы и для сноски.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 18 ЗЕТ/648 час.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия	300		72	60	84	84
в том числе:						
лекции	150	30	36	30	50	34
практические	150	34	36	30	34	50
лабораторные						
Самостоятельная работа	204		36	48	60	60
Контроль	144		36	36	36	36
Итого:	648	64	144	144	180	180
Форма промежуточной аттестации			экз.	экз.	экз.	экз.

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Восточные славяне накануне образования государства. Древнерусское государство.	Этногенез славян и этнокультурные и социальные процессы в восточнославянском мире. Предпосылки возникновения государства. Образование государства у восточных славян. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Государственное устройство Киевской Руси и внутренняя политика киевских князей. Древняя Русь на международной арене.
1.2	Русские земли в период феодальной раздробленности	Феодальная раздробленность на Руси: общая характеристика периода. Владимиро-Суздальская Русь и Новгородская земля в XII–1-й трети XIII в. Социально-экономическое развитие Руси в XII–XV вв. Русь в XIII в.
1.3	Объединение русских земель вокруг Москвы	Московское княжество в XIV–1-й четверти XV в. Феодальная война в Московском княжестве.
1.4	Русь в княжение Ивана III. Образование российского государства	Формирование государственной территории России в княжение Ивана III. Государственное устройство и политическая история Руси и России в княжение Ивана III. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в конце XV – начале XVI в.
1.5	Социально-экономическое развитие России в XVI–XVII вв.	Территория и население России в XVI–XVII вв. Колонизация. Социальная структура. Экономическое развитие России. Развитие феодализма в XVI–XVII вв.
1.6	Россия в XVI в.	Государственное устройство и политическая история России XVI в. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVI в.
1.7	Смута в России	Лжедмитрий I. Царствования Василия Шуйского. События Смуты в 1610–1612 гг. Ополчения. Земский Собор 1613 г. Последние годы Смуты.
1.8	Россия в XVII в.	Государственное устройство и политическая история России XVII в. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в.
1.9	Реформы Петра I	Создание регулярной армии и флота. Реформы центрального и местного управления. Оформление привилегированных и податных сословий. Складывание Российской империи. Предпосылки дворцовых переворотов XVIII в.
1.10	Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.	Политическая нестабильность в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм и его роль во внутривластной жизни. Основные направления социально-экономического развития.
1.11	Преобразования Екатерины II.	Административные и сословные реформы. Складывание системы просвещенного абсолютизма. Расширение границ Российской империи. Социальный антагонизм.
1.12	Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.	Попытки решения аграрного вопроса. Реформы в области государственного управления. Проекты Сперанского и Новосильцева. Войны с Францией, Турцией и Персией. Присоединение Закавказья и завоевание Северного Кавказа.
1.13	Общественное движение в первой половине XIX в.	Движение декабристов. Революционно-демократические и либеральные кружки во второй четверти XIX в.. Либеральные концепции западников и славянофилов.
1.14	Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.	Отмена крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования.
1.15	Социально-экономическое развитие в пореформенной России.	Промышленный переворот, аграрный кризис, экономическая политика правительства. Протекционизм, промышленный подъем, модернизация путей сообщения, финансовые реформы.
1.16	Общественное движение в России в 60–90-х гг. XIX в.	Особенности русской либеральной демократии. Земский либерализм. Революционная демократия, народничество, революционный экстремизм, либерализм, консерватизм в России.
1.17	Внутренняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX.	Изменение государственного строя, Государственная дума, Государственный совет, Основные государственные законы. Аграрное реформирование, крестьянская община, хутора, отруба, переселение крестьян, эффективность, политическая нестабильность.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.18	Внешняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX.	Парижский мир, русская дипломатия, продажа Аляски, договоры с Китаем и Японией, русско-французский союз, союзы «Трех императоров». Русско-японская война, Боснийский кризис, Балканские войны, внешнеполитическая напряженность. Русский фронт в 1914 г., события на русском фронте 1915 г., Брусиловский прорыв, внутренняя оппозиция.
1.19	Революционное движение в России и его результаты (1900–1917 гг.)	Революция 1905–1907 гг. Февральский кризис 1917 г., падение монархии, временный комитет Государственной Думы, Временное правительство, двоевластие.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Восточные славяне накануне образования государства. Древнерусское государство.	Славяне в сообщениях Иордана. Славяне по сочинению Прокопия Кесарийского. Восточные славяне по недатированной части ПВЛ. Восточные славяне и русь по сочинению Константина Багрянородного. Сеньория по Краткой Правде.
2.2	Русские земли в период феодальной раздробленности.	Новгород и Новгородская земля в начале XIV в. по грамоте Новгорода тверскому великому князю Михаилу Ярославичу (1304–1305 гг.).
2.3	Объединение русских земель вокруг Москвы	Рента в вотчине Владимирского Константиновского монастыря в конце XIV в.
2.4	Русь в княжение Ивана III. Образование российского государства	Должностные лица Белозерского уезда в 1488 г. по Белозерской уставной грамоте. Пути формирования светской сеньории во 2-й половине XV в. (по духовной А. М. Плещеева).
2.5	Социально-экономическое развитие России в XVI–XVII вв.	Рента в вотчине Соловецкого монастыря в 60-х гг. XVI в. (по уставной грамоте Соловецкого монастыря крестьянам села Никольское-Пузырево).
2.6	Россия в XVI в.	Социальная структура Московского государства по Судебнику 1550 г. События опричного периода глазами участника (по сочинению Г. Штадена). Молодинское сражение глазами участника (по сочинению Г. Штадена). Основание городов на Поле во 2-й половине XVI в.
2.7	Смута в России	События Смуты глазами современника (по сочинению К. Буссова).
2.8	Россия в XVII в.	Социальная структура Московского государства по Соборному уложению 1649 г. Русский город в середине XVII в. (по Соборному уложению 1649 г.). Сторожевая служба на юге России в 1-й трети XVII в. Белгородский полк во 2-й половине XVII в.
2.9	Реформы Петра I	Военная реформа. Реформы государственного управления.
2.10	Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.	Ревизия петровского законодательства. Формирование просвещенного абсолютизма. Манифест о вольности дворянской.
2.11	Преобразования Екатерины II.	Документы Уложенной комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам.
2.12	Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.	Основные документы крестьянского законодательства. Проекты государственных и социальных преобразований.
2.13	Общественное движение в первой половине XIX в.	Программные документы декабристов. П. Я. Чаадаев.
2.14	Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.	Документы крестьянской реформы. Документы земской реформы. Документы городской реформы.
2.15	Социально-экономическое развитие в пореформенной России.	Развитие сельского хозяйства: региональные особенности.
2.16	Общественное движение в России в 60–90-х гг. XIX в.	Программные документы "Земли и воли". Программные документы "Народной воли".
2.17	Внутренняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX.	Реформирование органов самоуправления. Реформирование государственного устройства. Столыпинская аграрная реформа.
2.18	Внешняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX.	Результаты русско-турецкой войны. Результаты русско-японской войны. Складывание Антанты.
2.19	Революционное движение в России и его результаты (1900–1917 гг.)	Партия эсеров. РСДРП. Партия кадетов. Партия октябристов.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Восточные славяне накануне образования государства. Древнерусское государство.	16	16		10	42
2.	Русские земли в период феодальной раздробленности	16	16		10	42
3.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	4	4		16	24
4.	Русь в княжение Ивана III. Образование российского государства.	4	4		10	18
5.	Социально-экономическое развитие России в XVI–XVII вв.	4	4		10	18
6.	Россия в XVI в.	8	8		10	26
7.	Смута в России	4	4		10	18
8.	Россия в XVII в.	10	10		8	28
9.	Реформы Петра I.	8	6		12	26
10.	Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в.	10	6		12	28
11.	Преобразования Екатерины II.	10	6		12	28
12.	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	12	8		12	32
13.	Общественное движение в России в первой половине XIX в.	10	8		12	30
14.	Реформы 1860-70 гг.	6	8		10	24
15.	Социально-экономическое развитие в пореформенной России	6	8		10	24
16.	Общественное движение в России в 60–90-х гг. XIX в.	6	8		10	24
17.	Внутренняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX.	6	8		10	24
18.	Внешняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX.	6	8		10	24
19.	Революционное движение в России и его результаты (1900–1917 гг.)	4	10		10	24
	Итого:	150	150		204	504

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо регулярно просматривать конспекты лекций; перед очередной лекцией прочитывать соответствующий материал в учебных пособиях; перед практическими занятиями прочитывать соответствующие разделы дополнительной литературы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания по изучению текста источников.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я. Аврех. М.: Политиздат, 1991. 285 с.
3.	Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. М.: Мол. гвардия, 2003. 637 с.
4.	Вилкул Т.Л. Люди и князь в древнерусских летописях середины XI–XIII вв. /Т.Л. Вилкул. М.: Квадрига, 2009. 405 с.
5.	Высочков Л.В. Император Николай I. Человек и государь /Л. В. Высочков. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. 638 с.
6.	Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.): Курс лекций. / И. Н. Данилевский. М.: Аспект Пресс, 2000. 387 с.
7.	Зырянов П.Н. Петр Столыпин: Политический портрет. /П.Н. Зырянов. М.: Вышш. шк., 1992. 157 с.
8.	Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России 18 века. /А. Б. Каменский. М., 1999. 575 с.
9.	Козляков В.Н. Михаил Федорович. /Вячеслав Козляков. М.: Молодая гвардия, 2004. 344 с.
10.	Кром М.М. "Вдовствующее царство": политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. / Михаил Кром. М.: Новое литературное обозрение, 2010. 887 с.
11.	Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой. /Исабель де Мадариага. М.: Новое лит. обозрение, 2002. 973 с.
12.	Орлик О.В. Государственные люди России первой половины XIX века: пути и судьбы. /О.В. Орлик. М., 2000. 269 с.
13.	Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX–XI вв. / В.Я. Петрухин. Смоленск; М.: Русич: Гнозис, 1995. 317 с.
14.	Секиринский С.С. Либерализм в России. Очерки истории (середина XIX – начало XX вв.). /С.С. Секиринский, В.В. Шелохаев. М.: Памятники исторической мысли, 1995. 286 с.
15.	Томсинов В.А. Светило русской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского. /В.А. Томсинов. М.: ТЕИС, 1997. 254 с.
16.	Хорошкевич А.Л. Россия в системе международных отношений середины XVI в. / А.Л. Хорошкевич. М.: Древлехранилище, 2003. 620 с.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
17.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
18.	Библиотекосведение – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
19.	Труды работников ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> ;
20.	ЭБС Университетская библиотека – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749</a> >.
2.	Скобелкин О. В. Курсовая работа студента-историка /О. В. Скобелкин URL: <a href="https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=53070">https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=53070</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для реализации учебной дисциплины «История России (до XX в.)» используются Интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office, а также разработанный по дисциплине ЭОР на платформе электронного университета ВГУ.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** исторические карты, мультимедийные средства обучения, компьютеры.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19. 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы истории Руси и России до XX в. и их хронологические рамки; основные исторические события, основные даты и основных исторических деятелей каждого этапа; уметь: соотносить то или иное историческое событие с тем или иным этапом истории Руси и России; владеть (иметь навык(и)): выделять главные события и главных исторических деятелей того или иного этапа;	Темы 1–19	Устный опрос
		Темы 1–19	
		Темы 1–19	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	знать: основных исследователей того или иного этапа истории Руси и России; уметь: выделять в их работах информацию по заданной теме; владеть (иметь навык(и)): выделять и сопоставлять различные точки зрения;	Темы 1–19	Устный опрос Курсовая работа Практические занятия
		Темы 1–19	
		Темы 1-19	



Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать: основные принципы формирования и оформления списка использованных источников и литературы;</p> <p>уметь: делать библиографическое описание документа;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): извлечения необходимой информации из ссылок в исследовательской литературе;</p>	Темы 1-19	Курсовая работа Практические занятия
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>знать: основные события и их хронологию;</p> <p>уметь: соотнести тему исследования с тем или иным периодом истории Руси и России;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): излагать содержание узкой темы исследования в увязке с историей Руси и России того или иного периода;</p>	Темы 1-19	Устный опрос  Курсовая работа
ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса	<p>знать: основные точки зрения на движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>уметь: сопоставлять основные точки зрения на движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): принадлежность автора исследования к той или иной точки зрения на движущие силы и закономерности исторического процесса;</p>	Темы 1-19	Устный опрос
ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>знать: основные исторические события, даты, имена;</p> <p>уметь: определять хронологическую последовательность основных исторических событий, жизни и деятельности исторических персонажей;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): соотносить того или иного деятеля с соответствующим этапом истории России;</p>	Темы 1-19	Устный опрос
ПК-9: способность к работе в библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах	<p>знать: основные методы поиска книги в электронном каталоге ЗНБ ВГУ;</p> <p>уметь: сформулировать запрос для поиска литературы в электронном каталоге ЗНБ ВГУ;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): найти литературу по заданной теме в электронном каталоге ЗНБ ВГУ;</p>	Темы 1-19	Курсовая работа
ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>знать: основные требования к библиографическому описанию литературы;</p> <p>уметь: составить библиографическое описание книги и статьи;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): составления библиографического описания книги или статьи для списка использованных источников и литературы и для сноски.</p>	Темы 1-19	Практические занятия Курсовая работа

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
Промежуточная аттестация			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) успешное выполнение всех заданий на практических занятиях;
- 2) успешное выполнение всех заданий в системе Электронного университета ВГУ;
- 3) знания фактического и теоретического материала КИМ;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан глубокий, содержательный ответ, без фактических ошибок, содержащий анализ событий и процессов.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан содержательный ответ, содержащий незначительное число ошибок.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене ответ с фактическими ошибками, отсутствует анализ событий и процессов.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Выполнены не все задания текущей аттестации; не отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан ответ с грубыми ошибками фактографического характера, отсутствует анализ событий и процессов. Пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1. Перечень вопросов к экзаменам.

#### I.

1. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в VIII –IX в.
2. Древнерусское государство в X – начале XI в.

3. Политическая борьба после смерти Владимира. Княжение Ярослава.
4. Политическая история Руси 60–90-х гг. XI в.
5. Восстание 1113 г. Княжения Владимира Мономаха и Мстислава.
6. Территория и население Древнерусского государства. Колонизация.
7. Социальная структура Древнерусского государства.
8. Сельское хозяйство, промыслы, промышленное производство и торговля в Древней Руси.
9. Формирование феодальной собственности на землю. Сеньория в Древней Руси.
10. Феодальная раздробленность на Руси: причины, хронология, общая характеристика.
11. Территория и население Руси в XII–XV вв. Колонизация.
12. Социальная структура XII–XV вв.
13. Последствия Батыева нашествия. Развитие феодализма в XIV–XV вв.
14. Сеньории XIV–XV вв.
15. Русский город в XIV–XV вв. Развитие промышленного производства и торговли.
16. "Батыев погром" и его последствия.
17. Ордынское иго на Руси и его последствия.
18. Политическая история Северо-Восточной Руси в конце 30-х – 90-х гг. XIII в.
19. Московское княжество в конце XIII – 80-х гг. XIV в.
20. Феодальная война в Московском княжестве.

## II.

1. Княжение Ивана III. Образование Российского государства.
2. Церковь, общество и государство в конце XV – начале XVI в.
3. Россия в период княжения Василия III и правления Елены Глинской. Политическая борьба 30–40-х гг. XVI в.
4. Политическая история России в 1547–1598 гг.
5. Территория и население России в XVI – начале XVII в. Колонизация.
6. Экономическое развитие России в XVI – начале XVII в.
7. Развитие феодализма в XVI – начале XVII в.
8. Государственный аппарат России в XVI в.
9. Основные направления российской внешней политики в XVI в.
10. Россия накануне Смуты. Лжедмитрий I.
11. События Смуты в 1606–1612 гг.
12. Земский Собор 1613 года. Последние годы Смуты.
13. Политическая история России в царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
14. Государство и церковь в XVII в.
15. Политическая история России во 2-й половине 70-х – 80-х гг. XVII в.
16. Территория и населения России в XVII в. Социальная структура.
17. Экономическое развитие России в XVII в.
18. Развитие феодализма в XVII в.
19. Государственный аппарат России в XVII в.
20. Основные направления российской внешней политики в XVII в.

## III.

1. Территория и население России в первой половине XIX в. Положение сословий.
2. Конституционные проекты декабристов.
3. Сельское хозяйство России первой половине XIX в.
4. «Северное общество» декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
5. Развитие промышленности России первой половине XIX в.

6. П. Я. Чаадаев и его влияние на развитие общественной мысли России второй четверти XIX в.
7. Внутренняя и внешняя торговля России первой половине XIX в.
8. Вступление на престол Александра I. Начало реформ.
9. Кавказская война.
10. Государственная деятельность М. М. Сперанского.
11. Н. М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».
12. Николай I и его программа царствования. Перестройка административного аппарата. Кодификация законов.
13. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях.
14. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Просвещение и цензура.
15. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Присоединение Финляндии.
16. Революционные кружки второй половины 20-х – 30-х гг. XIX в.
17. Предпосылки Отечественной войны 1812 г. Подготовка России к войне.
18. Славянофилы и западники в 40-е гг. XIX в.
19. Отечественная война 1812 г. От Немана до Тарутино.
20. Развитие революционно-демократической идеологии. А. И. Герцен и В. Г. Белинский.
21. Контрнаступление русской армии и разгром врага в Отечественную войну 1812 г.
22. Петрашевцы.
23. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Венский конгресс.
24. Участие России в образовании и деятельности «Священного союза».
25. «Южное общество» декабристов. Восстание Черниговского полка.
26. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.
27. Внешняя политика России второй половины 20-х – начала 50-х гг. XIX века. Основные направления.
28. Формирование идеологии декабристов. История преддекабристских организаций.
29. Причины Крымской войны. Русско-турецкая кампания 1853–1854 гг.
30. Англо-французская интервенция в Россию. Итоги Крымской войны.

#### IV.

1. Предпосылки отмены крепостного права в России. Подготовка крестьянской реформы.
2. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и их реализация.
3. Особенности экономического развития пореформенной России. Влияние капитализма на сословную структуру общества.
4. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России во второй пол. XIX в.
5. Развитие капитализма в промышленности в 60-х – начале 90-х гг. XIX в.
6. Общественное движение 1860-х гг.
7. Народническое движение 1870-х – начала 1880-х гг.
8. Идеологи революционного народничества.
9. Консервативное, либеральное и народническое движение 80-90-х гг. XIX в.
10. Реформы местного самоуправления 1860-х - начала 1870-х гг.
11. Крестьянское и рабочее движение в последней трети XIX в.
12. Судебная реформа 1864 г.
13. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в.
14. Реформы 1860-1870-х гг. в области просвещения.
15. Внешняя политика в конце 50-х - 70-х гг. XIX в.
16. Россия и восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
17. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II и его последствия.

18. Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX в.
19. Особенности развития в России монополистического капитализма.
20. Внешняя политика России в 80-х - начале 90-х гг. XIX в. Формирование военно-политических блоков.
21. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
22. Внутренняя политика самодержавия в 1894-1904 гг. С.Ю. Витте.
23. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX в.
24. Революция 1905-1907 гг.
25. Изменения в государственном строе России в начале XX в. I и II Думы.
26. Третьеиюньская монархия. III Дума. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
27. Кризис третьеиюньской политической системы. IV Дума. Новый общедемократический и революционный подъем.
28. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
29. Причины и начало первой мировой войны.
30. Февральская революция в России. Начало формирования органов революционной власти.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

1. Славяне в сообщениях Иордана.
2. Славяне по сочинению Прокопия Кесарийского.
3. Восточные славяне по недатированной части ПВЛ.
4. Восточные славяне и русь по сочинению Константина Багрянородного.
5. Сеньория по Краткой Правде.
6. Новгород и Новгородская земля в начале XIV в. по грамоте Новгорода тверскому великому князю Михаилу Ярославичу (1304–1305 гг.).
7. Рента в вотчине Владимирского Константиновского монастыря в конце XIV в.
8. Должностные лица Белозерского уезда в 1488 г. по Белозерской уставной грамоте. Пути формирования светской сеньории во 2-й половине XV в. (по духовной А. М. Плещеева).
9. Рента в вотчине Соловецкого монастыря в 60-х гг. XVI в. (по уставной грамоте Соловецкого монастыря крестьянам села Никольское-Пузырево).
10. Социальная структура Московского государства по Судебнику 1550 г.
11. События опричного периода глазами участника (по сочинению Г. Штадена).
12. Молодинское сражение глазами участника (по сочинению Г. Штадена).
13. Основание городов на Поле во 2-й половине XVI в.
14. События Смуты глазами современника (по сочинению К. Буссова).
15. Социальная структура Московского государства по Соборному уложению 1649 г.
16. Русский город в середине XVII в. (по Соборному уложению 1649 г.).
17. Сторожевая служба на юге России в 1-й трети XVII в.
18. Белгородский полк во 2-й половине XVII в.
19. Военная реформа.
20. Реформы государственного управления.
21. Основные положения Манифеста о вольности дворянской.
22. Основные положения жалованной грамоты дворянству.
23. Основные положения жалованной грамоты городам.
24. Основные положения документов крестьянского законодательства 1-й половины XIX в.
25. Крестьянский и аграрный вопросы в программных документах декабристов.
26. Основные положения философических писем П. Я. Чаадаева.
27. Основные положения крестьянской реформы.
28. Основные положения реформы.

29. Основные положения городской реформы.
30. Программные документы "Земли и воли" и "Народной воли": сравнительный анализ.
31. Основные положения столыпинская аграрная реформа.
32. Программные документы ПСР и РСДРП: сравнительный анализ.

#### **19.3.4 Тестовые задания**

Обучающие тестовые задания размещены в рамках соответствующих ЭОР на платформе электронного университета ВГУ:

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1593>

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1594>

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

Тематика курсовых работ для студентов 1 и 2 курсов ежегодно обновляется; списки тем находятся на кафедре. Темы курсовых работ на 4 курсе предлагаются в соответствии с научной проблематикой, которой занимается студент.

Курсовая работа на 1–2 курсах – это небольшое исследовательское сочинение. Основная цель такой работы – научиться извлекать из источника всю необходимую информацию по теме исследования и связно излагать ее в соответствии с планом курсовой работы. Курсовые работы на 1–2 курсах пишутся на основе изучения, как правило, одного или, в исключительных случаях, двух – трех источников с использованием очень ограниченного круга исследовательской литературы.

Курсовая работа на 4 курсе пишется в 1-м семестре и обязательно является часть будущей ВКР. В ней используется гораздо более широкий круг источников и привлекается вся доступная исследовательская литература по теме. Обязательным элементом работы является сравнение данных разных источников и различных точек зрения исследователей.

Для студентов 4 курса, пишущих курсовые работы под научным руководством преподавателей кафедры истории России, на кафедре проводится защита курсовой работы. Это – своеобразная репетиция будущей публичной защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии. Оценку за работу выставляет не научный руководитель, а кафедральная комиссия, перед которой защищается студент.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (вы-

полнение практико-ориентированных заданий); оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.