

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Управления персоналом

 Дуракова И.Б.

30.05.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ОД.1 Психология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
181100 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/ специализация:** Государственное и муниципальное управление
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Управления персоналом
- 6. Составители программы:** Рябых И. А.
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол № 5 от 24.05.2018

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о психике человека, законах межличностных взаимоотношений, познавательных процессах и использование психологических знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психических свойств личности и особенностей деятельности человека с точки зрения различных психологических школ;
- сформировать навыки владения культурой мышления;
- сформировать у обучающихся знания о факторах, влияющих на особенности протекания деятельности людей, ознакомить их с понятием индивидуального стиля деятельности;
- обучить студентов использованию знаний по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда, формировании коллектива, формировании навыков организации и координации взаимоотношений между людьми;
- сформировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, базовая часть цикла.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Основы профессионального развития экономиста», «Этика деловых отношений», «Культура речи и деловое общение», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Психофизиология профессиональной деятельности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность, структуру, этапы и факторы социализации личности;- особенности различных типов темперамента и характера;- понятие особенности индивидуального стиля деятельности;- психологические особенности протекания деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда;- формировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий. <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none">- методами выявления признаков отклоняющегося (девиантного) поведения личности.
ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знает	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические особенности малых и больших групп;- теории мотивации;- теории лидерства;- психологические особенности протекания деятельности людей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- структурировать свое время;- выделять психологические факторы экономических

процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	процессов; - формировать коллектив. Владеть: - методами диагностики организационной культуры; - методами диагностики социально-психологического климата в коллективе; - основными приемами самоменеджмента.
---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	...
Аудиторные занятия	50	50	
в том числе: лекции			
практические	50	50	
лабораторные			
Самостоятельная работа	94	94	
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен</i>	?	?	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1.	Предмет психологии. Возникновение и развитие психики	Предмет психологии как науки и ее задачи. Междисциплинарные связи психологии с другими науками. Понятие психики. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Принципы и методы психологического исследования. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. История развития психологического знания и современные направления. Взаимосвязь психологии и экономики.
1.2.	Биологические основы поведения	Строение нервной системы. Законы, лежащие в основе деятельности центральной нервной системы. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности. Структуры головного мозга и их функции. Наследственность и поведение.
1.3.	Познавательные процессы	Ощущение как источник познания. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Творчество. Воображение. Внимание и его виды. Память. Мнемотехнические приемы. Мышление. Речь и мышление. Интеллект.
1.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Воля. Волевые качества. Формирование волевых качеств. Самоконтроль человека. Понятие «эмоции и чувства». Функции эмоций. Виды эмоций. Физиологические основы эмоций.
1.5.	Человек как личность	Понятия «человек, индивид, личность, индивидуальность». Структура личности. Социализация личности. Самооценка личности. Теории личностных изменений. Личность как социальный феномен. Личность как этнический феномен. Личность как религиозный феномен.

1.6.	Индивидуально-типологические особенности личности	Психология индивидуальных различий. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Типология характера. Акцентуация характера. Способности личности.
1.7.	Психология больших и малых групп	Межличностные отношения. Личность в группе. Психология групп. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
1.8.	Поведение человека	Поведение как психофизиологический феномен. Отклоняющееся поведение. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Защитные барьеры человека. Психическое здоровье. Личностные деформации профессионала.
1.9.	Человек в сфере трудовой деятельности	Адаптация к человеку внешних условий деятельности. Динамика работоспособности. Гиподинамические и спортивные стрессы. Психология экстремальных ситуаций.
1.10.	Психология менеджмента	Профессионально важные качества и подготовка менеджеров. Лидерство. Управление мотивацией. Формирование команд. Аудит человеческих ресурсов.
1.11.	Человек в экономике	Взаимосвязь психологии и экономики. Экономическое сознание и экономическое поведение. Психология предпринимательства. Психология денег. Психология доходов и сбережений.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет психологии. Возникновение и развитие психики		4	9	13
2	Биологические основы поведения		2	9	11
3	Познавательные процессы		8	9	17
4	Эмоционально-волевая сфера личности		2	9	11
5	Человек как личность		8	9	17
6	Индивидуально-типологические особенности личности		4	6	10
7	Психология больших и малых групп		4	7	11
8	Поведение человека		6	9	15
9	Человек в сфере трудовой деятельности		4	9	13
10	Психология менеджмента		4	9	13
11	Человек в экономике		4	9	13
	Экзамен:				?
	Итого		50	94	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы, решение задач, использование, обработка и анализ результатов психодиагностических методик, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В ходе практического занятия обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Не допускается выступление по первоисточнику - необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к занятию среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть проработаны каждым обучающимся.

Решение задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Использование, обработка и анализ результатов психодиагностических методик представляет собой ознакомление обучающихся с основами одного из разделов психологии – психодиагностики. Таким образом, у обучающихся происходит формирование навыка измерения индивидуально - психологических свойств личности.

При данной форме учебной работы каждый обучающийся получает от преподавателя комплект методик вместе с соответствующими инструкциями к ним. Совместно с преподавателем обучающиеся знакомятся с инструкцией и приступают к выполнению работы, которую они должны завершить до истечения заранее установленного интервала времени. После успешного выполнения заданий методики обучающиеся должны обработать и интерпретировать полученные результаты по определенному алгоритму, с которым их знакомит преподаватель. Важным моментом здесь является то, что обучающийся сначала должен овладеть теоретическими знаниями о диагностируемом свойстве личности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2015. – 319 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1
2	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии : учебник / Р.С. Немов. - 5-е изд. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=234867
3	Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=260773
4	Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. - СПб., 1998. – 532 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 265 с.
6	Герриг Р. Психология и жизнь / Р. Герриг, Ф. Зимбардо. – СПб.: Питер, 2004. – 953 с.
7	Крегер О. Типы людей и бизнес / О. Крегер, Д. М. Тьюсон. – М.: «Персей», «Вече», АСТ, 1995. – 542 с.
8	Мандель Б. Р. Психология стресса / учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 252 с.
9	Мескон М. Основы менеджмента : пер. с англ. / Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. – М. : Изд-во «ДЕЛО», - 1997. – 492 с.
10	Психология: учеб. / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова и др.; отв. ред. А. А. Крылов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 743 с.
11	Соколинский В. М. Психологические основы экономики / В. М. Соколинский — М.: ЮНИТИ, 1999. - 215 с.
12	Хьелл, Ларри А. Теории личности : Основные положения, исслед. и применение : пер. с англ. с 3-его междунар. изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Пи-тер, 1999, 2002, 2003. – 606 с. : ил., табл. – (Мастера психологии).
13	Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для вузов / Фабри Курт Эрнестович. - 3-е изд. - М.: Российское психологическое общество, 1999. – 464 с. : ил.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
14	ЭБС "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
15	ЭБС Издательство «Лань» http://e.lanbook.com
16	Электронная библиотека http://www.koob.ru/common-psychology/
17	Электронный проект «Психология онлайн» http://www.psychological.ru/
18	Электронный проект документальных фильмов http://dokumentalkino.net/psihologiya/
19	Электронный ресурс «Психология сегодня» http://psychologytoday.ru/
20	Электронный ресурс «Psychologies» http://www.psychologies.ru/

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Гамезо М. В. Атлас по психологии : информационно-метод. материалы к курсу "Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М. : Пед. о-во России,

	2004, 2006, 2001. – 275 с. : ил., табл., схем. – URL: http://www.studfiles.ru/preview/1668173/
2.	Тимофеева О. В. Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъективных характеристик человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов / О. В. Тимофеева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 85 с. URL: http://www.lib/vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m_16-101.pdf .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- ~ персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- ~ программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- ~ доступ к ресурсам сети Internet

Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра Управления персоналом, обеспечивающая реализацию образовательной программы, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающей проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом и соответствующей санитарно-техническим нормам

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - сущность, структуру, этапы и факторы социализации личности; - особенности различных типов темперамента и характера; - понятие особенности индивидуального стиля деятельности; - психологические особенности протекания деятельности людей. Уметь: - использовать знания по психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда; - формировать толерантное восприятие социальных, этнических и культурных различий. Владеть (иметь навык(и)): - методами выявления признаков отклоняющегося (девиантного) поведения личности.	1. Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. 2. Биологические основы поведения. 3. Познавательные процессы. 4. Эмоционально-волевая сфера личности 5. Человек как личность. 6. Индивидуально-типологические особенности личности. 8. Поведение человека.	Тестовые задания №1 Практические задания Доклады Собеседование

<p>ПК-2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знает процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>Знать: - психологические особенности малых и больших групп; - теории мотивации; - теории лидерства; - психологические особенности протекания деятельности людей.</p> <p>Уметь: - структурировать свое время; - выделять психологические факторы экономических процессов; - формировать коллектив.</p> <p>Владеть: - методами диагностики организационной культуры; - методами диагностики социально-психологического климата в коллективе; - основными приемами самоменеджмента</p>	<p>7. Психология больших и малых групп. 9. Человек в сфере трудовой деятельности. 10. Психология менеджмента. 11. Человек в экономике.</p>	<p>Тестовые задания №2 Практические задания Доклады Собеседование</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Комплект КИМ</p>

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание понятия, сущности, структуры психики, этапов ее становления в онто- и филогенезе;
- 2) умение определить физиологическую основу того или иного психологического явления;
- 3) знание сущности, свойств и функций каждого познавательного процесса;
- 4) умение структурировать свое время, применять на практике основы самоменеджмента;
- 5) знание сущности и структуры личности;
- 6) умение выделить факторы социализации;
- 7) знание сущности темперамента и характера человека;
- 8) умение объяснить на практическом примере, каким образом различается протекание деятельности у людей с разными типами темперамента;
- 9) знание особенностей малых и больших групп в социальной психологии;
- 10) знание теорий мотивации;
- 11) знание теорий лидерства;
- 12) умение определять отклоняющееся поведение;
- 13) умение применять на практике методы борьбы со стрессовыми явлениями;
- 14) умение находить психологические составляющие в экономических процессах;
- 15) умение формировать команды на основе индивидуально-типологических особенностей людей;

16) владение навыками работы с людьми, различающимися типами темперамента, характера, социальными, религиозными и этническими особенностями;

17) владение первичными знаниями по использованию, обработке и интерпретации психодиагностических методик;

18) владение методами диагностики организационной культуры;

19) владение методами определения социально-психологического климата в коллективе;

20) владение комплексом знаний о проведении аудита человеческих ресурсов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

№ п/п	Перечень вопросов
1	Психология: предмет, объект и методы исследования. Основные методы психологического исследования. История развития психологического знания.
2	Основные положения бихевиоризма
3	Основные положения аналитической психологии
4	Когнитивная психология
5	Гуманистическая психология
6	Гештальт-психология и трансперсональная психология
7	Строение нервной системы. Функциональная специализация структур мозга
8	Законы деятельности высшей нервной системы.
9	Понятие «психика». Структура психики. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания. Стадии развития психики в филогенезе.

№ п/п	Перечень вопросов
10	Понятие «ощущение». Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений
11	Понятие «восприятия». Виды и свойства восприятия.
12	Понятие «внимания». Виды и свойства внимания.
13	Понятие «мышление». Виды мышления. Виды мыслительных операций. Формы мышления
14	Воображение. Виды воображения. Воображение и органические процессы.
15	Понятие «память». Виды памяти.
16	Понятие и структура личности. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни, К. Г. Юнга; Р. Кеттелла, Г. Олпорта, Г. Айзенка; Б. Скиннера; Дж. Келли; А. Бандуры, Дж. Роттера; А. Маслоу, К. Роджерса.
17	Понятие темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
18	Понятие и структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Формирование характера.
19	Личность как социальный, этнический и религиозный феномен
20	Эмоции и чувства. Виды эмоций. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
21	Понятие «воли». Волевые качества личности. Самоконтроль человека
22	Личность в группе. Психология групп. Классификация групп.
23	Психология слухов. Психология паники.
24	Психологическая характеристика речи. Речевое развитие. Психологические аспекты функционирования речи
25	Самооценка личности. Методы повышения самооценки
26	Социализация личности. Механизм социализации, стадии.
27	Понятие «межличностное общение». Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.
28	
29	Понятие мотивации. Теории мотивации персонала в организации.
30	Понятие стресса. Виды стресса. Взаимосвязь эмоционального и информационного стресса. Эмоциональное выгорание.
31	Отклоняющееся поведение. Понятие и виды нормы. Основные формы девиантного поведения.
32	Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания. Защитные барьеры человека. Психическое здоровье.
33	Психология менеджмента. Профессионально важные качества менеджеров.
34	Экономическое сознание и поведение человека. Психология доходов и сбережений
35	Психология денег.
36	Психологические основы формирования команд
37	Лидерство.
38	Адаптация к человеку внешних условий деятельности. Гиподинамические и спортивные стрессы. Чрезвычайные ситуации - катастрофы. Динамика работоспособности.
39	Личностные деформации профессионала.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Исследование самооценки личности.
2. Определение типа темперамента человека. Исследование акцентуаций характера.
3. Исследование склонности к девиантному поведению.
4. Исследование уровня эмоционального выгорания личности.
5. Исследование социально-психологического климата в коллективе.

19.3.3 Тестовые задания

19.3.3.1 Тестовые задания №1 (фрагмент)

- 1) Автором культурно-исторической концепции развития психики является:
 - a) З. Фрейд
 - b) Л. С. Выготский
 - c) А. Н. Леонтьев
- 2) Основными принципами психологического исследования являются:
 - a) системность, развитие, детерминизм, единство сознания и деятельности
 - b) историчность, системность, детерминизм
 - c) единство души и тела, развитие, панпсихизм
- 3) Отделом головного мозга, отвечающего за слуховые рефлекс, является:
 - a) мозжечок
 - b) большие полушария
 - c) средний мозг
- 4) Перечислите известные вам виды памяти в зависимости от продолжительности хранения в ней информации _____
- 5) Активирующая функция эмоций проявляется в:
 - a) побуждении к действию
 - b) обеспечении оптимального уровня деятельности центральной нервной системы и ее отдельных структур.

19.3.3.2 Тестовые задания №2 (фрагмент)

- 1) К большим социальным группам традиционно относят:
 - a) классы и народы
 - b) учебные группы и трудовые коллективы
 - c) жителей городов и население поселков, деревень и т.д.
- 2) Объясните «эффект спокойствия» в случае отдачи денег _____
- 3) Приведите пример личностной деформации специалиста

- 4) Автором теории мотивации, суть которой можно описать следующим образом: «Уровень мотивированности сотрудников той или иной компании к трудовой деятельности зависит от их представлений о собственных способностях к выполнению поставленных перед ними задач и реальности достижения целей», - является:
 - a) В. Врум
 - b) К. Альдерфер
 - c) Ф. Герцберг
- 5) Какой группы факторов работоспособности человека не существует:
 - a) психическая
 - b) физическая
 - c) медицинская
 - d) физиологическая

19.3.4 Темы докладов

Раздел 3. Познавательные процессы

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Физиологические свойства внимания.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Влияние воображения на состояние организма.

Раздел 5. Человек как личность.

1. Теория личности А.Адлера.
2. Теория личности Э.Эриксона.
3. Теория личности Э.Фромма.
4. Теория личности А. Маслоу.
5. Теория личности Дж. Келли.
6. Теория личности Б. Скиннера.
7. Теория личности К. Роджерса.

Раздел 11. Человек в экономике.

1. Факторы восприятия людьми денег.
2. Экономическое поведение человека.
3. Мотивы сбережений.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (собеседование, доклады); письменных работ (контрольных тестовых заданий, выполнения практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные критерии оценивания, приведенные выше.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении курса следует обратить внимание:

- на познавательные процессы, так как знание законов их функционирования позволит активизировать свою познавательную деятельность, а также использовать при решении экономических проблем;
- на индивидуально-психологические свойства личности, знание которых позволяет самосовершенствоваться, понять других людей, сформировать благоприятные взаимоотношения, формировать сплоченный коллектив, вести эффективно переговорный процесс и др.
- на процесс социализации личности, так как в процессе социализации происходит формирование социальных установок, ценностно-нормативной системы, этнокультурных ценностей, групповое поведение.