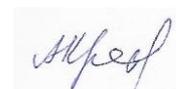


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов
02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Русский язык

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Кретов А.А., д. филол. н., проф., Меркулова И.А., канд. филол. н., доц.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Курс нацелен на повышение уровня теоретических знаний в области устройства русского языка как системы и практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; знание того или иного элемента системы и его правильное употребление в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена в базовую (обязательную) часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.В.ДВ.6.1 «Литературное редактирование», Б1.Б.20 «Общая теория дискурса».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <p>основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p>
ОПК-4	Владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем	<p>знать:</p> <p>методики оценки соответствия лингвистического объекта нормам современного русского языка.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать нормы кодифицированного русского литературного языка и его научного стиля.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем</p>

ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 ЧАСА.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	54		54		
в том числе:					
лекции	36		36		
практические					
лабораторные	18		18		
Самостоятельная работа	54		54		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		
Итого:	144		144		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие сведения о русском языке. Современная языковая ситуация в России.	Динамика современной языковой ситуации. Основные тенденции и активные процессы в современном русском языке.
1.2	Литературный язык в системе национального языка	История русского литературного языка. Русский язык как система систем. Литературный язык, его признаки. Нелитературные формы: диалекты, жаргоны, просторечия.
1.3.	Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка	Понятие функционального стиля. Признаки стилей. Возможные классификации стилей. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. Система функциональных стилей современного русского языка.
1.4	Фонологическая система	Фонемы, позиции. МФШ и ЛФШ. Понятие чередования.

	русского языка	Транскрипция и ее типы. Классификация звуков русской речи.
1.5	Морфемика русского языка	Морфемика, словообразование, деривация. Проблемы морфемного анализа. Морфемные словари. Основы словообразования русского языка.
1.6	Лексико-семантические сведения о русском языке	Лексико-синтаксические сведения: доминанты и вице-доминанты русской лексики (функциональные, фразеологические, полисемические, синонимические и параметрические); типологически значимые характеристики русской лексики.
1.7	Лексикография русского языка.	Типы словарей. Основные лингвистические словари в русской лексикографии.
1.8	Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи.	Подходы к выделению частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Самостоятельные, служебные и маргинальные части речи.
1.9	Основные грамматические категории имени в русском языке	Имя существительное и прилагательное. Род, согласовательный класс. Число. Падеж.
1.10	Грамматические категории русского глагола	Русский глагол. Время, вид, наклонение, залог.
1.11	Дейксис	Дейктические категории и способы их выражения: категория лица в местоимении и в глаголе, категория неопределённости / определённости в имени, указание и пространственная ориентация, анафорические средства; выражение отрицания.
1.12	Особенности синтаксиса русского языка	Основные закономерности порядка слов. Типичная структура простого предложения и способы выражения субъектно-объектных отношений. Типы предложений в русском языке.
1.13.	Понятие языковой нормы.	Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Динамическая теория нормы. Норма и кодификация. Типы норм. Орфоэпические, лексические, стилистические, морфологические, синтаксические, нормы правописания.
1.14	Нормы письменной русской речи	Графика и орфография русского языка. Их принципы и исторические изменения.
1.15.	Понятие культуры речи	Компоненты культуры речи: коммуникативный, нормативный, этический. Коммуникативные качества речи. Типы речевой культуры в среде носителей русского языка.
1.16.	Речевое взаимодействие	Понятие речевой коммуникации. Общие принципы коммуникации. Основные тактики общения. Этические нормы речевой культуры и их национальный характер. Русский речевой этикет.
2. Лабораторные занятия		
2.1	Литературный язык в системе национального языка	Русский язык как система систем. Литературный язык, его признаки. Нелитературные формы: диалекты, жаргоны, просторечия.
2.2	Фонологическая система современного русского	Морфонологические сведения: фонологическая структура морфемы; соотношение слога и морфемы; наличие

	языка.	фонетических противопоставлений морфологических единиц и категорий; типы чередований.
2.3	Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка	Система функциональных стилей современного русского языка.
2.4	Морфемика русского языка	Морфемика, словообразование, деривация. Проблемы морфемного анализа. Морфемные словари. Основы словообразования русского языка.
2.5	Лексико-семантические сведения о русском языке	Лексико-синтаксические сведения: доминанты и вице-доминанты русской лексики (функциональные, фразеологические, полисемические, синонимические и параметрические); типологически значимые характеристики русской лексики.
2.6	Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи.	Подходы к выделению частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Самостоятельные, служебные и маргинальные части речи.
2.7	Основные грамматические категории имени и глагола в русском языке	Имя существительное и прилагательное. Род, согласовательный класс. Число. Падеж. Русский глагол. Время, вид, наклонение, залог.
2.8	Особенности синтаксиса русского языка	Основные закономерности порядка слов. Типичная структура простого предложения и способы выражения субъектно-объектных отношений.
2.9	Понятие языковой нормы.	Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Динамическая теория нормы. Норма и кодификация. Типы норм. Орфоэпические, лексические, стилистические, морфологические, синтаксические, нормы правописания. Графика и орфография русского языка. Их принципы и исторические изменения.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общие сведения о русском языке. Современная языковая ситуация в России.	2			5	7
2.	Литературный язык в системе национального языка	2		2	5	9
3.	Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка	2		2	5	9
4.	Фонологическая система русского языка	2		2	2	6
5.	Морфемика русского языка	2		2	5	9
6.	Лексико-семантические сведения о русском языке	2		2	3	7
7	Лексикография русского	2			5	7

	языка.					
8	Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи.	2		2	2	6
9	Основные грамматические категории имени в русском языке	2		1	2	5
10	Грамматические категории русского глагола	4		1	3	8
11	Дейксис	2			2	4
12	Особенности синтаксиса русского языка	4		2	3	9
13	Понятие языковой нормы.	2		2	6	10
14	Нормы письменной русской речи	2			2	4
15	Понятие культуры речи	2			2	4
16	Речевое взаимодействие	2			2	4
Итого:		36		18	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. Предполагается проведение текущей аттестации, написание реферата на предложенные темы).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г.К. Трофимова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 411 с.
3.	Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш.шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 509 с.
4.	Русский язык и культура речи : Нормы русского литературного языка: Учеб. пособие / О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина, О.В. Загоровская и др.; Под ред. О.В. Загоровской .— Воронеж, 2001 . – 250 с.
5.	Сидорова М. Ю. Русский язык и культура речи : Курс лекций : (Для студентов нефилологических вузов) / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев .— М. : Проект, 2002 .— 427 с.
6.	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева .— 5-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 539 с.
7.	Голуб И. Б. Русский язык и культура речи : Учебное пособие для студентов вузов / И.Б. Голуб .— М. : Логос, 2004 .- 430 с.
8.	Кретов А.А., Меркулова И.А. Стилистика русского языка и культура речи: Учебно-методич. пособие / А.А. Кретов, И.А. Меркулова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 90 с.
9.	Стилистика русского языка и культура речи: методич. пособие /А.А. Кретов, И.А. Меркулова, Ю.П. Плешкова, Ю.А. Суворова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 55 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10.	Портал www.gramota.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Портал www.gramota.ru

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
---	--

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5	знать: особенности русского языка как системы	1. Общие сведения о русском языке. Современная языковая ситуация в России. 2. Литературный язык в системе национального языка. 3. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка. 4. Фонологическая система русского языка. 5. Морфемика русского языка	
	уметь: практически применять приобретенные знания;	6. Лексико-семантические сведения о русском языке. 7. Лексикография русского языка. 8. Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи. 9. Основные грамматические категории имени в русском языке. 10. Грамматические категории русского глагола	ТЕСТ № 1
	владеть: навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	11. Дейксис. 12. Особенности синтаксиса русского языка. 13. Понятие языковой нормы. 14. Нормы письменной русской речи. 15. Понятие культуры речи. 16. Речевое взаимодействие	Практическое задание № 1
ОПК-4	знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	1. Общие сведения о русском языке. Современная языковая ситуация в России. 2. Литературный язык в системе национального языка. 3. Функционально-стилистическое разнообразие русского литературного языка. 4. Фонологическая система русского языка. 5. Морфемика русского языка	
	уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	6. Лексико-семантические сведения о русском языке. 7. Лексикография русского языка. 8. Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи. 9. Основные грамматические категории имени в русском языке. 10. Грамматические категории русского глагола	ТЕСТ № 2
	владеть (иметь навык(и)):	11. Дейксис.	Практич

	умением правильного употребления того или иного элемента системы языка в соответствии с современной языковой нормой; нахождение и исправление речевых ошибок в текстах	12. Особенности синтаксиса русского языка. 13. Понятие языковой нормы. 14. Нормы письменной русской речи. 15. Понятие культуры речи. 16. Речевое взаимодействие	еское задание № 2
ПК-1	владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	6. Лексико-семантические сведения о русском языке. 7. Лексикография русского языка. 8. Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи. 9. Основные грамматические категории имени в русском языке. 10. Грамматические категории русского глагола 11. Дейксис. 12. Особенности синтаксиса русского языка. 13. Понятие языковой нормы. 14. Нормы письменной русской речи. 15. Понятие культуры речи. 16. Речевое взаимодействие	Практическое задание № 2
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание особенностей русского языка как системы, системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка в ее динамике.
- умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
- владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей русского языка как системы, системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка в ее динамике. - умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». - владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся демонстрирует частичное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей русского языка как системы, системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка в ее динамике. - умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». - владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в изложении отдельных теоретических положений; • допускает отдельные погрешности в использовании терминологии; • допускает некоторые ошибки в классификациях и определениях; • в целом знаком с современными нормами русского литературного языка, но испытывает затруднения при применении знаний на практике. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает грубые ошибки в классификациях и определениях; • не владеет терминологическим аппаратом; • не умеет строить текст в соответствии с конкретной коммуникативной установкой • не может подкрепить ответ пример 	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Общие сведения о русском языке: происхождение, распространение, социолингвистические сведения, диалектный состав, лингвистическая типология, краткая периодизация истории языка.
2. Типологические разновидности национального русского языка и формы его существования в начале XXI века.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка.
4. Фонологическая система современного русского языка. Морфонологические сведения: фонологическая структура морфемы; соотношение слога и морфемы; наличие фонетических противопоставлений морфологических единиц и категорий; типы чередований.
5. Морфемика русского языка: типичная структура словоформы; типы морфем; морфологически аномальные разряды слов. Основные способы и правила словообразования.
6. Лексико-синтаксические сведения: доминанты и вице-доминанты русской лексики (функциональные, фразеологические, полисемические, синонимические и параметрические); типологически значимые характеристики русской лексики.
7. Источник, объём и роль лексических заимствований.
8. Семантико-грамматические разряды слов: критерии выделения частей речи.
9. Основные грамматические категории имени в русском языке.
10. Основные грамматические категории глагола в русском языке.
11. Дейктические категории и способы их выражения: категория лица в местоимении и в глаголе, категория неопределённости / определённости в имени, указание и пространственная ориентация, анафорические средства; выражение отрицания.
12. Основные закономерности порядка слов. Типичная структура простого предложения и способы выражения субъектно-объектных отношений.
13. Типы предложений в русском языке.
14. Лексикография современного русского языка.
15. Характеристика современной языковой ситуации в России.
16. Графика и орфография русского языка. Их принципы и исторические изменения.

17. Основные аспекты культуры русской речи: нормативный, коммуникативный, этический.
18. Функционально-стилистическое многообразие русского литературного языка.
19. Функционирование русского языка в Интернете.
20. Национальный корпус русского языка: общая характеристика и возможности использования.

21.19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

1. Исключите суждения, которые вы считаете неверными:
 - А) старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
 - Б) старославянский язык – это общий литературный язык всех православных славян;
 - В) старославянский язык – это древнерусский язык, на нем говорили в Древней Руси;
 - Г) старославянский язык – это южнославянский язык.

2. Определите русизмами или старославянизмами являются приведенные ниже слова. Подберите к ним пару (русскую или старославянскую) и определите судьбу каждого слова этой пары в современном русском языке.

Волос, порох, град, сладкий, холод, гражданин, благо, храм, мороз, глагол, храбрый, среда, сторона, время, борода, дорога, влага, власть, перегородка.

3. Ударение в русском языке – свободное (может падать на любой слог), подвижное (может перемещаться внутри слова). Слова, объединенные общей схемой ударения, создают акцентную парадигму:

а – ударение на основе неподвижное

б – ударение на окончании неподвижное

с – подвижное ударение

Приведите примеры слов на каждый тип (3-4 слова).

4. Среди приведённых слов выберите слово, происшедшее от того же корня, что и слово ИЗЛУЧИНА. Поясните Ваше решение.

(А) лукавый; (Б) луковый; (В) излучение; (Г) лучший; (Д) получить.

5. Хотя слово брезг —диалектное, слова, производные от этого корня, есть и в литературном русском языке. Что же означает это слово? Поясните Ваше решение.

(А) ‘рассвет’; (Б) ‘ворчание’; (В) ‘брызги’; (Г) ‘берег’; (Д) ‘брезент’.

6. На основе данных по этимологии произведите морфемное членение слов:

Бульжник – собств.русск. от “булыга” – глыба,валун.

Дружина – общеслав. Первоначально “друг” – спутник, товарищ на войне.

Врач – отсутствует лишь в западнослав. яз. От “врати” – говорить.

Важный – общеслав. От “вага” – вес, тяжесть, сила.

Аляповатый – собств. русск. от “оляпать” – делать грубо, как попало.

Детвора – из укр.яз. от “детва” – собирательное к дитя.

Простыня – собств.русск. от “простой” – простое, не сшитое полотно.

7. Сделайте морфемный анализ слов.

Перераспределение, садовник, расшифровка, невеста, ходьба, прогулка, сжигать, бесприданница, подвязывать.

Практическое задание № 2

1. Заполните таблицу, указав свойства литературного языка

Язык повседневного общения	Литературный язык

Отсутствие нормы, наличие узуса (традиции)	
Обслуживает преимущественно бытовую сферу общения	
Диалектное дробление	
Отсутствие стилистической дифференциации	
Усваивается естественным образом от родителей и окружения	
Отсутствие письменной формы (но может быть письменно зафиксирован)	

2. Поясните, какой логикой руководствовались носители языка в определении значений незнакомых слов:

камергер – это тот, который камерами заведует;

меценат – это что-то медицинское;

Вольтер – это такой придворный чин;

геенна – плохая женщина;

антагонист – это секта какая-то

ветошь – много маленьких веточек.

3. Проанализируйте предложения. Являются ли выделенные слова в разных предложениях формами одного слова или разными словами? Всегда ли на этот вопрос можно ответить однозначно?

а) *Одну часть континента покрывали пески, другую льды. Когда на даче сезон варенья, я в каждый приезд привожу по паре пачек песка. На этом пляже прекрасный песок. У него в почках нашли песок. Что делать, когда появляется ощущение песка в глазах? Газировку без льда, пожалуйста. Хоккеисты говорят, что сегодня лед особенно хорош. «Вы, сударь, камень, сударь, лед!»*

б) *Его компания производит цемент и бетон. Он написал книгу про основные тенденции применения цементов и бетонов в строительстве.*

в) *Какое платье – просто прелесть! Прелесть – квантовое число, характеризующее определ. тип (аромат) кварка (b-кварка), а также адроны, в состав которых входит b-кварк [и(или) антикварк b]. Они хотят забрать нашу прелесть, голлум, голлум, мерзкие хоббитсы! Прелесть всеобщая есть забвение и нечувствие своей греховности.*

4. Приведите пример историзмов, которые вновь начали употребляться в языке. Какими событиями было вызвано их возвращение?
5. Журнал «Esquire» ежегодно публикует материал «Выбирая выражения» (<http://esquire.ru>) – слова современного английского языка, «которые обозначают еще не описанные, но уже существующие в России явления». Оцените удачность созданного неологизма и перспективу этих слов войти в русский язык. Каково их удобство с точки зрения русской фонетики? Понятна ли их внутренняя форма носителю русского языка? Действительно ли указанное понятие распространено настолько, что требует собственного слова для обозначения? В каком случае в переводе допущена серьезная неточность?

Чайка-менеджмент (Seagull management). Стиль управления, при котором менеджер, внезапно налетев на объект, поднимает много шума, всюду гадит, а затем так же внезапно улетает, оставив после себя полный беспорядок.

Телефонный зевок (Phone-yawn). Феномен, наблюдающийся, когда один человек достаёт телефон и смотрит на экран, в результате чего окружающие люди делают то же самое.

Кофейное лицо (Coffee face). Страшное лицо человека, который с утра еще не успел выпить кофе.

Штурман-секретарь (Textretary). Человек, набирающий СМС за того, кто ведет машину.

Компьютеризировать лицом (To computer-face). С озабоченным видом бросать быстрые взгляды на монитор, чтобы создать впечатление полной погруженности в работу.

Братская наука (Broscience). Истории, на которые ссылаются, к примеру, постоянные посетители тренажерных залов, для которых рассказы товарищей имеют больший вес, чем научные исследования.

Книжное похмелье (Book hangover). Чувство, когда окружающий мир кажется несовершенным и сюрреалистичным из-за того, что человек только что закончил читать книгу, в которую был полностью погружен.

Фейсбук-минута (Facebook minute). Неопределенный период времени, проведенный в Facebook с того момента, когда человек зашел в него, чтобы просто проверить, нет ли новых сообщений.

Пост-призрак (Ghost post). Комментарий к статусу или фотографии, который был тут же удален автором из-за орфографической ошибки, неудачного подбора слов или глупости.

iПалец (iFinger). Палец, который оставляют чистым для того, чтобы можно было продолжать пользоваться смартфоном или планшетом, не запачкав его.

Фейсбук-плакальщик (Facebook necrologist). Пользователь соцсетей, который когда умирает кто-то из знаменитостей, никогда не упускает возможности написать пост вроде: «покойся с миром, такой-то».

Тесть/теща во грехе (Sinlaws). Родители гражданской жены или мужа.

б. Заполните пропуски.

А. **Лексическая сочетаемость** – это способность слова вступать _____ с определённым кругом других слов.

Б. _____ - наука, которая занимается изучением неологизмов.

В. Слова, называющие существующие реалии, но вытесненные более современными синонимами, называются _____

Г. Словообразовательные кальки — это слова, полученные _____ иностранного слова с одного языка на другой.

19.3.3 Тестовые задания

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ № 1 по дисциплине

Б1.Б.11.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 45.03.03 – фундаментальная и прикладная лингвистика

Ф.И. студента _____

22. Русский язык происходит непосредственно от
- праславянского языка
 - старославянского языка
 - древнерусского языка
 - украинского языка
23. Число говорящих на русском языке в мире равно нескольким
- сотням тысяч
 - миллионам

- с. десяткам миллионов
 d. сотням миллионов
24. Основу русского языка составляет
 а. северно-русский диалект
 б. южно-русский диалект
 в. среднерусский диалект
 г. а, б, в.
25. Тип письменности, используемый для русского языка:
 а. латиница
 б. глаголица
 в. кириллица
 г. гостиница
26. В истории русского языка выделяют следующие периоды:
 а. Древнерусский, старорусский, современный.
 б. 9-14 вв., 14-17 вв., середина 17-ого – 21-ый век.
 в. 9-14 вв., 14-16 вв., середина 17-ого – середина 18-ого вв., 19-ый век, 20-21-ый век.
 г. а и б.
27. Количество фонем в русском языке равно
 а. равно 42
 б. равно 44
 в. равно 47
 г. ни а, ни б, ни в.
 д. а или б – в зависимости от подхода.
28. Границы слога и морфемы в русском языке
 а. Совпадают
 б. Не совпадают
 в. Совпадают в виде исключения
 г. Ни а, ни б, ни в.
29. Типичный вид русских морфем:
 а. Корни CVC, приставки CV, суффиксы VC.
 б. Корни CCV, приставки VC, суффиксы CV.
 в. Корни VC, приставки CVC, суффиксы VC.
 г. Корни VCC, приставки CCV, суффиксы CVC.
30. Кто традиционно считается создателем русского литературного языка?
 а) Шишков;
 б) Пушкин;
 в) Ломоносов
 г) Карамзин
31. Просторечие – это...
 а) речь жителей деревни;
 б) разновидность литературного языка;
 в) разновидность нац. языка, которая нарушает нормы лит. словоупотребления;
 г) разновидность разговорного функционального стиля.
11. Отметьте жанровые разновидности научного стиля, в которых авторская манера ограничена условиями жанра:
 а) школьный учебник;
 б) монография;
 в) аннотация;
 г) отзыв.
12. Разновидность литературного языка, обслуживающая определенную сферу деятельности людей и отличающаяся принципами отбора, сочетания, организации языковых единиц в зависимости от целей и задач коммуникации. - это...
 а) художественный стиль;
 б) сленг;
 в) функциональный стиль;
 г) территориальный диалект
13. Какое из слов содержит гиперфонемию?
 а) кот
 б) собака
 в) ворона
 г) еж
14. По классификационным признакам звуков определите слово

Согласный шумный, смычный, губно-губной, твердый, глухой; гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный, ударный; согласный шумный, смычный, переднеязычный, зубной, мягкий, глухой. _____

15. Найдите слово, неправильно поделенное на морфемы

- а) книж-н-ый
- б) революци-я
- в) мор-ск-ой
- г) сомни-тельн-ый

16. Найдите неверное утверждение:

- а) нормы в языке создают лингвисты;
- б) с течением времени языковая норма может меняться;
- в) литературная норма допускает варианты;
- г) соблюдение нормы – показатель речевой культуры.

17. Понятие морфемы появилось

- а) в 10 в.
- б) в 17 в.
- в) в 19 в.
- г) в 20 в.

18. В каком слове букв больше, чем звуков.

- а) пятый
- б) бровь
- в) язык
- г) визжать

19. В каком слове букв меньше, чем звуков

- а) конь
- б) съезд
- в) красные
- г) дрожжи

20. Приведите примеры, иллюстрирующие смыслообразительную функцию фонем.

- а) пару слов, различающихся только одной фонемой _____
- б) пару слов, различающихся порядком следования фонем _____
- в) пару слов, различающихся количеством фонем _____

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ № 1 по дисциплине
Б1.Б.11.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 45.03.03 – фундаментальная и прикладная лингвистика

Ф.И. студента _____

- 32. В русском языке части речи выделяют
 - а. по формам словоизменения.
 - б. по синтаксическим функциям.
 - с. по семантике.
 - д. а, б, с.
- 33. Для русских существительных род является
 - а. Словоизменительной категорией
 - б. Классифицирующей категорией
 - с. А и б.
 - д. Ни а, ни б.
- 34. Падежные значения в русском языке выражаются
 - а. Окончаниями
 - б. Предлогами
 - с. А и б
 - д. Ни а, ни б.
- 35. Основными способами русского словообразования являются:
 - а. Суффиксация и префиксация.
 - б. Суффиксация, префиксация, инфиксация.

- с. Суффиксация, префиксация, конфиксация.
d. Суффиксация, префиксация, конфиксация, инфиксация.
36. Доминантой лексико-семантической системы русского языка является слово
a. *быть*.
b. *жить*.
c. *жать*.
d. *дать*.
37. Самым многозначным словом русского языка является
a. *идти*.
b. *нести*.
c. *тянуть*.
d. *бить*.
38. Больше всего фразеологизмов (устойчивых словосочетаний) в русском языке имеет слово
a. *нога*
b. *хвост*
c. *рука*
d. *глаз*
39. Самый большой синонимический ряд в русском языке образуют слова со значением
a. *напиться*.
b. *ударить*.
c. *умереть*.
d. *обмануть*.
40. Среди указанных сочетаний найдите несоответствующее правилам лексической сочетаемости слов:
a. *расширить кругозор*;
b. *оказать внимание*;
c. *потерпеть поражение*;
d. *годержать победу*.
41. Какое из названных существительных относится к женскому роду?
a. *тюль*;
b. *толь*;
c. *мозоль*;
d. *шампунь*.
42. Назовите автора "Толкового словаря живого великорусского языка"
a. *Грот*;
b. *Фасмер*;
c. *Даль*;
d. *Срезневский*
43. Впишите названия параметров характеристики лексики:
a. _____ (частота употребления слова)
b. _____ (количество синтаксических связей у слова)
c. _____ (длина синонимического ряда)
d. _____ (количество производных слов и/или значений)
44. Словарь под редакцией какого из авторов не является толковым?
a. *Ушакова*
b. *Ожегова*
c. *Кузнецова*
d. *Шарова*
45. Толковые словари, в которых раскрывается значение несвободных словосочетаний, их стилистическая окраска, условия употребления в тексте, иногда происхождение, называются _____
46. Какие из слов с точки зрения морфологического подхода могут образовывать одну часть речи:
a. *Ложный, восемнадцатый, который*
b. *Этот, гость, кость*
c. *Идти, ути-ути, когти*
d. *Дом, вот, кто*
47. Определите падежи в предложении:

Пансионат расположен на берегу моря среди пышной зелени деревьев, благоухания южных цветов.

48. У какого существительного морфологический и согласовательный род не совпадают?

- a. Мальчик
- b. Дедушка
- c. Женщина
- d. Тетя

49. Соедините стрелкой словарь и автора (редактора)

Большой толковый словарь русского языка

О.С. Баранов

Идеографический словарь русского языка

А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский

Фразеологический объяснительный словарь русского языка

С.А. Кузнецов

Новый объяснительный словарь синонимов русского языка

Ю.Д. Апресян

50. Определите части речи в предложении:

Термин "лексикология" впервые употреблен во французской энциклопедии Д.Дидро и Ж.Л. Д'Аламбера в 1765 году.

51. В русском языке имеются заимствования из следующих языков:
- a. Греческого, тюркских, германских.
 - b. Финно-угорских, скандинавских, латинского.
 - c. Голландского, немецкого, французского, итальянского, английского.
 - d. а,в,с

19.3.4. Темы рефератов

1. Русский язык конца XX века.
2. Новые явления в русском языке.
3. Способы нормирования русского литературного языка.
4. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров.
5. Курсовая работа как жанр научного стиля.
6. Разграничение разговорности и просторечия.
7. Влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста.
8. Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке.
9. Язык коммерческой и политической рекламы.
10. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
11. Динамичность развития языка и изменчивость норм.
12. Художественный стиль или язык художественной литературы?
13. Современные проблемы кодификации языка.
14. Орфографические реформы русского языка.
15. Коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия.
16. Речевые ошибки в телевизионной речи.
17. Речевые ошибки в речи политиков.
18. Специфика русской языковой картины мира.
19. Отклонения от литературной нормы в речи городского населения.
20. Оратор и его аудитория.
21. Способы словесного оформления публичного выступления.
22. Вербальные средства общения.

23. Невербальные средства общения.
24. Нормы русского речевого этикета.
25. Молодежный сленг как особая разновидность национального языка.
26. Современные словари и справочники, отражающие орфоэпические нормы русского литературного языка.
27. Словари, отражающие лексические нормы русского литературного языка.
28. Новые тенденции в практике русского делового письма.
29. Русский язык в международном общении.
30. Роль А. С. Пушкина в преобразовании русского литературного языка.
31. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.
32. Использование фразеологизмов в современной публицистике.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.