

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Введение в теорию языка

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Подтележникова Е.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с базовыми понятиями теоретической, прикладной и экспериментальной лингвистики, методами и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения результатов исследований и разработок в области прикладной лингвистики.

Задача дисциплины - сформировать у обучающихся систему первичных основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, основных направлений и методов, ознакомить с краткой историей лингвистики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.Б.15 «Введение в теорию языка» входит в базовую часть ООП. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в средней образовательной школе.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и</p>

	недочётов
--	-----------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1	№ сем.
Аудиторные занятия	54		54		
в том числе: лекции	36		36		
практические	18		18		
лабораторные					
Самостоятельная работа	54		54		
Итого:	144		144		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Лингвистика как наука о языке.	Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками
1.2	Язык как общественное явление.	Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
1.3	Происхождение и развитие языка	Образование языков и основные закономерности их развития.
1.4	Принципы классификации языков	Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи.
1.5	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение	Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные.
1.6	Фонология как наука.	Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Теории слога и слогаделения. Ударение
1.7	Основные понятия лексикологии и семантики	Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты.
1.8	Морфология и синтаксис	Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения.
1.9	Зарождение и развитие письма.	Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма
2. Практические занятия		
2.1	Лингвистика как наука о языке.	Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками
2.2	Язык как общественное явление.	Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
2.3	Происхождение и развитие	Образование языков и основные закономерности их

	языка	развития.
2.4	Принципы классификации языков	Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи.
2.5	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение	Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные.
2.6	Фонология как наука.	Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Теории слога и слогаделения. Ударение
2.7	Основные понятия лексикологии и семантики	Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты.
2.8	Морфология и синтаксис	Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения.
2.9	Зарождение и развитие письма.	Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции и	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Лингвистика как наука о языке.	4	2		5	11
2.	Язык как общественное явление.	4	2		5	11
3.	Происхождение и развитие языка.	4	2		5	11
4.	Принципы классификации языков.	4	2		5	11
5.	Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение.	4	2		5	11
6.	Фонология как наука.	4	2		5	11
7.	Основные понятия лексикологии и семантики.	4	2		10	16
8.	Морфология и синтаксис.	6	2		10	18
9.	Зарождение и развитие письма.	2	2		4	8
	Итого:	36	18		54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не

совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

- начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

- по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Реформатский, Александр Александрович. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова .— Изд. 5-е, испр. — Москва : Аспект-Пресс, 2005 .— 536 с.
2.	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Сусов И.П. Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / И.П. Сусов.— М. : Восток-Запад : АСТ, 2007 .— 382 с.
4	Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.С. Маслов. — 5-е изд., стер. — М. ; СПб. : Academia : Филол. фак. СПбГУ, 2006 .— 300 с.
5	Плунгян В.А. Почему языки такие разные / В.А. Плунгян .— 2-е изд., испр. — М. : Азбуковник : Русские словари, 2001 .— 303 с.
6.	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин.— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: АСТ : Восток-Запад, 2007.— 408 с.
7.	Базылев В.Н. Общее языкознание : учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Базылев. — М. : Гардарики, 2007 .— 285 с.
8.	Пищальникова В.А. Общее языкознание / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин .— М. : Академия, 2009 .— 446 с.
9.	Баранникова Л.И. Введение в языкознание : [учебное пособие для филологических факультетов университетов] / Л.И. Баранникова.— Изд. 2-е, доп. — М. : ЛИБРОКОМ, 2010.— 383 с.
10.	Куликова И.С. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена .— Москва : Юрайт, 2013 .— 699 с.
11.	Немченко В.Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В.Н. Немченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 679 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
12.	Филологический портал www.philology.ru
13.	Международный лингвистический портал TheLinguistList linguistlist.org

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№	Источник
---	----------

п/п	
1.	Попова З.Д. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин.— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: АСТ : Восток-Запад, 2007.— 408 с.
2.	Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / Ю.С. Маслов. — 5-е изд., стер. — М. ; СПб. : Academia : Филол. фак. СПбГУ, 2006 .— 300 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Моноблок Lenovo C360 (11 шт.). /ауд. 92 / переносной проектор.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 41, 92
---	---

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 владение основным и понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: базовые понятия теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура;	1. Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками 2. Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония. 3. Образование языков и основные закономерности их развития.	Тест № 1

	<p>Уметь: корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале;</p>	<p>4. Типологическая и генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.</p> <p>5. Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные.</p> <p>6. Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогообразующие согласные. Теории слога и слогоделения. Ударение</p>	Тест № 1
	<p>Владеть: терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</p>	<p>7. Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты.</p> <p>8. Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения.</p> <p>9. Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма</p>	Тест № 1
ПК-1 владение основным и методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом	<p>Знать: лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее</p>	<p>1. Предмет, цели и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками</p> <p>2. Связь языка и общества. Язык и мышление. Структура языка и его системный характер. Язык как знаковая система. Уровневая модель языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.</p> <p>3. Образование языков и основные закономерности их развития</p>	Тест № 1

языковых и экстралингвистических факторов	достижения..		
	Уметь использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла	4.Типологическая и генеалогическая классификации языков. Важнейшие языковые семьи. 5. Три стороны звуков речи. Классификация звуков, гласные и согласные. 6.Общее понятие об оппозициях фонем и их нейтрализации. Чередования звуков и их основные типы. Слог. Неслоговые гласные и слогиобразующие согласные. Теории слога и слогоделения. Ударение	Тест № 1
	Владеть: сведениями о важнейших научных изданиях	7.Слово как единица языка. Системность лексики. Понятие семантического поля. Полисемия в языке и речи. Значение и его микрокомпоненты. 8.Основные понятия грамматики. Понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматические значения, категории, разряды, способы. Части речи. Типы предложений. Актуальное членение предложения. 9.Виды графем. Главные этапы развития письма. Основные современные типы письма	Тест № 1
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения.

2. умение корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла
3. владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения; корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла; владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения; корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла; владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения; корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла; владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания, ее основные разделы.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Теории происхождения языка.
3. Язык как общественное явление. Связь языка и мышления.
4. Язык как знаковая система.
5. Структура языка и его элементы. Уровневая модель языка. Этапы речевого общения: говорение, слушание, восприятие, понимание.

6. Соотношение языка и речи. Разграничение понятий язык, речевой акт и речь.
7. Связь языкознания с другими науками.
8. Фонетика как раздел лингвистики, ее предмет, цели и задачи. Акустические сведения о звуке.
9. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
10. Классификация звуков речи. Согласные.
11. Классификация звуков речи. Гласные.
12. Фонетическое членение речи: понятия фразы, такта, слога и звука.
13. Фонетические процессы: ударение, редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, выкиды, вставки, надставки.
14. Лексикология как наука. Понятие слова, его особенности и функции. Типы слов в языке: знаменательные, местоименные, числительные, служебные, междометные.
15. Основные проблемы лексикологии: полисемия и омонимия, переносные значения, синонимия и антонимия.
16. Фразеология как раздел языкознания. Типы несвободные сочетаний слов.
17. Словарный состав языка и основной словарный фонд. Пласты лексики.
18. Лексикография как наука. Типы словарей.
19. Грамматика языка. Основные грамматические модели. Грамматические категории.
20. Аффиксация как грамматический способ.
21. Основные грамматические способы: внутренняя флексия, повторы, сложения, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация и супплетивизм. Синтаксический и аналитический строй языков.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Простое и сложное предложение. Типы придаточные предложений.
24. Общее понятие о письме и предпосылки письма. Этапы и формы развития начертательного письма.
25. Классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
26. Генеалогическая классификация языков.
27. Типологическая классификация языков.

19.3.2 Перечень контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания, ее основные разделы.
2. Основные проблемы лексикологии: полисемия и омонимия, переносные значения, синонимия и антонимия.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Теории происхождения языка.

2. Фразеология как раздел языкознания. Типы несвободные сочетаний слов.

19.3.3 Тестовые задания

Тест № 1

1. Языкознание изучает:

- a) языки программирования
- b) языки животных
- c) языки людей
- d) все виды знаковых систем

2. Языкознание делится на:

- a) теорию, историю и методы изучения языка
- b) теоретическое и прикладное
- c) общее и частное
- d) а), b), c).
- e) ни а), ни b), ни c).

3. К основным проблемам языкознания относятся:

- a) первичность материального или идеального
- b) происхождение человека
- c) происхождение человеческой психики
- d) отношение человека к обществу, мышлению, пространству, времени, человеку.

4. Человеческий язык возникает

- a) в обществе
- b) в природе
- c) в животном мире

d) в человеке

5. Продуктом речевой деятельности является

a) язык

b) речь

c) текст

d) звук

6. Средством общения людей является

a) язык

b) речь

c) речевая деятельность

d) текст

7. Процесс использования языка в общении называется

a) пониманием

b) речью

c) текстом

d) речевой деятельностью

8. Процесс опредмечивания мысли называется

a) языком

b) речевой деятельностью

c) аудированием

d) текстом

9. Процесс распредмечивания звучащей речи называется

a) пониманием

b) аудированием

c) языком

d) речевой деятельностью

10. Система естественного языка

a) универсальна

b) вторична

с) субстанциональна

d) специализирована

11. Языковым знаком является

a) морфема

b) слово

с) предложение

d) А, b, с

e) ни a), ни b), ни c).

12. Минимальным и универсальным знаком человеческого языка является

a) фонема

b) морфема

с) лексема

d) синтаксема

13. Основными единицами языка являются:

a) говорящий, слушающий, канал связи между ними и текст.

b) меризмы, морфонемы, фразеологизмы и синтаксемы.

с) фонемы, морфемы, слова и предложения.

d) фонны, морфы, словоформы и фразы.

14. Система языка – это

a) его упорядоченное описание в грамматике.

b) единство элементов структуры и структура их связей.

с) множество связей, обеспечивающих их целостность.

d) плод воображения лингвистов.

15. По своей сути язык

a) материален.

b) идеален.

с) a) и b).

d) ни a), ни b).

16. Язык способен варьироваться

- a) во времени
- b) в пространстве
- c) в социальных группах
- d) A), b), c).
- e) ни a), ни b), ни c).

17. Литературный язык – это

- a) народный язык
- b) нормированный язык, обработанный мастерами культуры и обязательный для употребления в официальном общении.
- c) язык литературы
- d) язык повседневного общения

18. Способность языка к исторической изменчивости

- a) исключена
- b) не доказана
- c) несомненна
- d) сомнительна

19. Пределы синхронии в языке задаются

- a) мгновением
- b) исследователем
- c) качественной однородностью системы
- d) говорящим

20. Фонетика изучает звуки речи со стороны

- a) акустической
- b) биологической
- c) a), b).
- d) ни a), ни b), ни c).

21. Фонология изучает звуки речи со стороны

- a) лингвистической
- b) смысловозначительной

- c) функциональной
- d) А), b), c).
- e) ни а), ни b), ни с).

22. Гласные звуки классифицируются по:

- a) характеру преграды
- b) действующему органу
- c) по участию голоса
- d) по участию шума

23. Сила звука зависит от

- a) его протяженности во времени
- b) от амплитуды колебания голосовых связок
- c) от частоты их колебаний
- d) от способности резонировать с другим звучащим телом

24. В словоформе | *пруТ* |, соотносимой с формами *пруты* и *пруды*, МФШ считает конечный гласный

- a) реализацией архифонемы [Т|Д]
- b) реализацией фонемы Т
- c) реализацией фонемы [Т], если эта форма соотнесена с *прутами* и реализацией фонемы [Д], если с *прудами*.
- d) ни тем, ни другим, ни третьим.

25. Музыкальное (тоническое ударение) характерно для

- a) скандинавских языков
- b) славянских языков
- c) романских языков
- d) иберийско-кавказских языков

26. Орфоэпия – это наука, изучающая

- a) правила литературного произношения и ударения.
- b) правила написания слов.
- c) звуковой строй языка.

d) устройство речевого аппарата человека.

27. Перестановка звуков в словах называется

a) гаплогия

b) протеза

c) метатеза

d) эпентеза

28. Особенности тона, влияющие на смысл предложения, называются

a) интонацией

b) акцентом

c) ударением

d) просодией

29. Семантика слова в речи зависит от

a) звучания слова

b) контекста слова

c) A) и b).

d) ни a), ни b).

30. Для выделения предметов из числа однородных используются имена

a) собственные

b) нарицательные

c) A) и b).

d) ни a), ни b).

31. Лексическим значением слова называется связь между

a) написанием и звуковым обликом слова

b) словами в предложении

c) зрительным (звуковым) обликом слова и образом называемого им предмета

d) образом предмета и реальным предметом

32. Слова, обозначающие родовые понятия, называются

a) гипонимами

b) гиперонимами

с) эквонимами

d) антонимами

33. Слова, противопоставленные по значению, называются

a) синонимами

b) омонимами

с) антонимами

d) паронимами

34. Слова *эффективный* и *эффектный* являются

a) антонимами

b) гипонимами

с) паронимами

d) эквонимами

35. *Ключ* «отмычка» и *ключ* «родник»

a) два значения одного слова

b) два омонима

с) разные употребления одного слова

d) два паронима

36. Части речи выделяются по сходству

a) семантики

b) словоизменительных парадигм

с) синтаксических функций

d) А), b), с).

e) ни а), ни b), ни с).

37. К одной грамматической категории относятся словоформы, обладающие сходством

a) грамматической формы

b) грамматической семантики

с) А) и b).

d) ни а), ни b).

38. Аффиксация, флексия (внешняя и внутренняя), редупликация, ударение, супплетивизм, аналитические формы относятся к
- a) грамматическим формам
 - b) грамматическим категориям
 - c) грамматическим способам
 - d) грамматическим значениям
39. Грамматическое учение о связной речи называется
- a) гипотаксисом
 - b) дискурсом
 - c) паратаксисом
 - d) синтаксисом
40. Предложение представлено в строке:
- a) Глокая куздра штеко бодланула бокра
 - b) Ерава телерья тибо каташа
 - c) Ой, да ты, калинушка, ты малинушка
 - d) Туча по небу идет
41. Какие типы синтаксической связи представлены в предложении «*Дети весело читают увлекательную книгу*»:
- a) согласование
 - b) управление
 - c) примыкание
 - d) А), b), c).
 - e) ни а), ни b), ни c).
42. Какие члены предложения представлены в примере «*Дети с радостью читают увлекательную книгу*»?
- a) подлежащее, сказуемое, дополнение, определение
 - b) подлежащее, сказуемое, косвенное дополнение, несогласованное определение
 - c) подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, согласованное определение, обстоятельство образа действия
 - d) подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, согласованное определение, косвенное дополнение

43. По типологической классификации русский язык относится к

- a) агглютинативным
- b) изолирующим
- c) инкорпорирующим
- d) синтетическим

44. По генеалогической классификации английский язык относится к

- a) германским
- b) романским
- c) кельтским
- d) балтийским

45. По генеалогической классификации венгерский язык относится к языковой семье:

- a) индоевропейской
- b) уральской
- c) тюркской
- d) тунгусо-манчжурской

46. К какому типу письма относится китайская письменность?

- a) иероглифическому
- b) рисуночному
- c) слоговому
- d) фонемографическому

47. Как называется такое написание русских слов: nebo, voda, ruka?

- a) перевод
- b) транскрипция
- c) транслитерация
- d) транспозиция

48. Принципом фонемографического письма является

- a) один звук – одна буква
- b) одна морфема – одна буква
- c) одна силлабема – одна буква

d) одна фонема – одна буква

49. Такие слова как забрало, кольчуга, боярин, кокошник и т.п. называются

a) жаргонизмами

b) просторечиями

c) историзмами

d) архаизмами

e) диалектизмами

50. При сравнительно-историческом методе сравниваются

a) родственные языки

b) памятники письменности разных периодов

c) фонетические, морфологические и другие языковые явления

d) A), b), c).

e) ни a), ни b), ни c).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

