

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*теоретической и прикладной лингвистики*



*проф. А.А. Кретов*

02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.18 Общая морфология

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализации:**

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составители программы:** И.А. Меркулова, канд.филол.н., доц.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

**8. Учебный год:** 2018-2019

**Семестр(-ы):** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира.

Задачи курса: определение основных теоретических понятий морфологии, определение места морфологии в системе языка, овладение практическими навыками морфемного разбора, а также анализа морфологической структуры текста в языках различного строя.

Студент должен владеть основными понятиями и категориями современной морфологии языков мира, уметь производить морфологический анализ с учетом лингвистической характеристики морфологического типа языка, владеть параметрами разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Содержательно она связана с предшествующей дисциплиной Б1.Б.12.2 Общая фонетика и последующей дисциплиной Б1.Б.12.4 Общий синтаксис, тем самым обеспечивая адекватное представление о системе языка.

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p>

		<p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-3	владение методами сбора и документации лингвистических данных	<p>знать: методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>уметь: работать с различными источниками информации</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками реферирования, формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования</p>

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часа.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен.**

## 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия		72		
в том числе:				
лекции		36		
практические				
лабораторные		36		
Самостоятельная работа		36		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36		
Итого:		144		

## 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Морфология: раздел лингвистики и часть	Предмет и задачи морфологии. Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики. Три плана членения

	системы языка.	словоформы в морфологии. Разделы морфологии.
1.2.	Элементы морфемики.	Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Словообразование. Аддитивная модель морфологии и отклонения от нее.
1.3.	Элементы грамматической семантики.	Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических форм.
1.4.	Основные синтаксические граммы имени	Согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Категория рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет.
1.5.	Залог и актантная деривация	Общее представление о залоге. Типы залогов. Понятие актантной деривации.
1.6.	Дейктические категории	Шифтерные значения и дейксис. Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика.
1.7.	Проблемы описания семантических граммем	К основаниям выделения частей речи. Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира.
1.8.	Глагольные семантические зоны	Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение.
1.9.	Именные семантические зоны	Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. Поссесивность.
1.10	Типологическое описание граммем	Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка.	Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики.
2.2.	Элементы морфемики.	Морфемика слова. Корни и аффиксы. Типы аффиксов. Морфемный разбор. Словообразовательный анализ
2.3	Элементы грамматической семантики.	Понятие морфологического (грамматического) значения. Грамматическая категория как единство грамматического значения и грамматических форм.
2.4	Основные синтаксические граммы имени	Категория согласовательного класса и рода. Падеж. Типология падежных систем. Изафет.
2.5	Залог и актантная деривация	Диатеза. Типы залогов и актантная деривация
2.6	Дейктические категории	Временной дейксис. Абсолютное и относительное время. Таксис. Предметный дейксис. Лицо и грамматика.
2.7	Проблемы описания семантических граммем	Части речи в русской грамматической традиции. Проблема прилагательных в языках мира.
2.8	Глагольные семантические зоны	Аспектуальность. Категория вида. Модальность и наклонение.
2.9	Именные семантические зоны	Выражение количественных значений в языке. Число. Детерминация. Поссесивность.
2.10	Типологическое описание граммем	Морфологическая классификация языков: история и современное состояние.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка.	4	4		2	10
2.	Элементы морфемики	4	6		5	15
3.	Элементы грамматической семантики.	6	4		3	13
4.	Основные синтаксические	4	4		4	12

	граммемы имени					
5.	Залог и актантная деривация	2	2		2	6
6.	Дейктические категории	4	4		2	10
7.	Проблемы описания семантических граммем	2	4		2	8
8.	Глагольные семантические зоны	4	4		4	12
9.	Именные семантические зоны	4	2		4	10
10	Типологическое описание граммем	2	2		6	12
Итого:		36	36		36	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

В течение семестра студент самостоятельно подбирает материал по теме «Особенности морфологии языка N» и оформляет результаты своего мини-исследования в виде письменной работы и презентации.

Примеры языков: абхазский, абазинский, карачаево-балкарский, шугнанский, селькупский, кетский, японский, тайский, яванский и другие малоизвестные студентам языки.

Объем реферата – от 5 до 10 страниц.

Предполагается публичная защита работы в форме устного выступления на одном и последних лабораторных занятий.

#### 13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2012 . 139 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115122</a>
2.	Русский язык : морфология : учебник / Г. Г. Инфантова [и др.]. — Москва : Академический проект, 2010 . 352 с. <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=137365&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=137365&amp;sr=1</a>
3.	Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева. — Омск : Омский государственный университет, 2013 . 302 с.

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237263</a>
4.	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алпатов В. М. О разных подходах к выделению частей речи // Вопросы языкознания. - М., 1986. - № 4. - С. 37-46.
2.	Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : На материале русского языка / Рос. Академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.
3.	Булыгина Т.В. Грамматические и семантические категории и их связи // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М., 1997. – 432 с.
4.	Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков / Пер. с англ. // Новое в лингвистике. Вып. 3. М., 1963. – С 27-134.
5.	Зализняк А.А. «О понимании термина «падеж» в лингвистических описаниях» // Проблемы грамматического моделирования. М.: Наука, 1973, с. 53-87.
6.	Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
7.	Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988. – 427 с.
8.	Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 513 с.
9.	Кретов А.А. Проблема лингвистического существования // Филологические записки - 1994. - № 2. – С. 169-180.
10.	Кретов А.А. Съедобное-несъедобное или криптоклассы русских существительных // Теория языковой категоризации. - Воронеж, 2003. – С. 140-151.
11.	Мельников Г. П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадийной: курс лекций. — М., 2000. – 219 с.
12.	Мельников Г. П. Системная типология языков: принципы, методы, модели. — М., 2003. – 342 с.
13.	Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. III / Пер. с фр. Е.Н. Савиной под общ. Ред. Н.В. Перцова. – М.; Вена: Языки славянской культуры : Венский славистический альманах, 2000. – 368 с.
14.	Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. IV / Пер. с фр. Е.Н. Савиной под общ. Ред. Н.В. Перцова. – М.; Вена: Языки славянской культуры : Венский славистический альманах, 2001. – 584 с.
15.	Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: учеб. пособие. Изд. 2-е, исправленное. – М. : Эдиториал УРПС, 2003. – 384 с. (и другие издания).
16.	Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.
17.	Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – 2-е изд., испр. – М, 2001. – 232 с.
18.	Поливанова А.К. Выбор числовых форм существительных в русском языке // Проблемы структурной лингвистики 1981. М., 1983.
19.	Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. Воронеж, 1984.
20.	Холодович А.А. «Залог. I: Определение. Исчисление» // А.А. Холодович. Проблемы грамматической теории. Л.: Наука, 1979, с. 277-292.
21.	Якобсон Р. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М., 1972.
22.	Янко-Триницкая Н.А. Членимость основы русского слова // Изв. АН СССР. Сер. Лит-ры и языка. 1968. Т. XXVII. Вып. 6. с. 532-540.
23.	Серия “Языки мира” Институт языкознания РАН.
24.	Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. — 682 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
	<i>Национальный корпус русского языка: <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>.</i>
	<i>Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. — М.: МЦНМО, 2007 г. <a href="http://www.mccme.ru/lsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf">www.mccme.ru/lsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf</a></i>
	<i><a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a> – русский филологический портал</i>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Алпатов В. М. О разных подходах к выделению частей речи // Вопросы языкознания. - М., 1986. - № 4. - С. 37-46.</i>
2.	<i>Плуняян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.</i>
3.	<i>Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.</i>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программное обеспечение (Microsoft Office).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Моноблок Lenovo C360 (11 шт.). /ауд. 92 / переносной проектор.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 41, 92
---	--

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные морфологические и грамматические теории современной лингвистики;	1. Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. 2. Элементы морфемики 3. Элементы грамматической семантики.	
	Уметь: производить морфологический анализ текста в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей языков мира в типологически корректных терминах;	4. Основные синтаксические граммы имени 5. Залог и актантная деривация 6. Дейктические категории 7. Проблемы описания семантических граммем	
	Владеть методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.	8. Глагольные семантические зоны 9. Именные семантические зоны 10. Типологическое описание граммем	

ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: основные понятия и термины общей морфологии;	1. Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. 2. Элементы морфемики 3. Элементы грамматической семантики.	
	Уметь: производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира;	4. Основные синтаксические граммемы имени 5. Залог и актантная деривация 6. Дейктические категории Проблемы описания семантических граммем 7. Проблемы описания семантических граммем	ТЕСТ-1
	Владеть методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.	8. Глагольные семантические зоны 9. Именные семантические зоны 10. Типологическое описание граммем	ПРАКТИЧЕСКОЕ задание № 1
ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знать: основные понятия, относящиеся к морфологическому уровню языка, определения основных терминов современной морфологии и теории грамматики,	1. Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. 2. Элементы морфемики 3. Элементы грамматической семантики.	
	Уметь: производить морфологический анализ текста в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей языков мира в типологически корректных терминах;	4. Основные синтаксические граммемы имени 5. Залог и актантная деривация 6. Дейктические категории Проблемы описания семантических граммем 7. Проблемы описания семантических граммем	ТЕСТ-2
	Владеть методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.	8. Глагольные семантические зоны 9. Именные семантические зоны 10. Типологическое описание граммем	Лингвистические задачи
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основные морфологические и грамматические теории современной лингвистики; основные понятия и термины общей морфологии; основные



понятия, относящиеся к морфологическому уровню языка, определения основных терминов современной морфологии и теории грамматики

2. умение производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира; описывать основные функции грамматических показателей языков мира в типологически корректных терминах;
3. владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных морфологические и грамматические теории современной лингвистики; основных понятий и терминов общей морфологии; основных понятий, относящихся к морфологическому уровню языка, определений основных терминов современной морфологии и теории грамматики; умение производить морфологический и морфемный анализ словоформ в языках различного строя, описывать основные функции грамматических показателей, ориентироваться в многообразии грамматических категорий языков мира; описывать основные функции грамматических показателей языков мира в типологически корректных терминах; владение методикой морфемного членения и поморфемной нотации, грамматического и словообразовательного анализа языков мира.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся в целом владеет основными понятиями и категориями современной морфологии; знает основные термины общей морфологии; в основном умеет производить морфологический анализ с учетом лингвистической характеристики морфологического типа языка; владеет методикой морфемного членения, грамматического и словообразовательного анализа языков мира, но допускает отдельные неточности; ориентируется в параметрах разнообразия языков в их типологической морфологической классификации, за исключением трудных случаев.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания предмета, допускает отдельные погрешности в использовании морфологической терминологии; допускает некоторые ошибки в морфемном членении, грамматическом и словообразовательном анализе; слабо ориентируется в параметрах разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в классификациях и определениях; не владеет терминологическим аппаратом общей морфологии; не умеет производить морфемное членение слов и их грамматический анализ; не ориентируется в параметрах разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
---	----------	----------------------------

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, объект, задачи морфологии.
2. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем.
3. Словоформа как минимальная автономная единица: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения словоформ, пограничные и трудные случаи.
4. Понятие скрытой грамматической категории.
5. Понятие морфемы. Алломорфы.
6. Характеристика категории числа в языках мира. Базовые значения граммем категории числа. Неколичественные значения граммем числа.
7. Залог и актантажная деривация.
8. Понятие парадигмы.
9. Категория залога и способы ее выражения. Виды залога.
10. Классификация морфем в языках мира.
11. Грамматическая категория. Классификация категорий.
12. “Аддитивная модель” в морфологии и возможные отклонения от нее.
13. Значение морфологических единиц. Грамматические и неграмматические значения.
14. Виды наклонений в языках мира.
15. Типы отклонений от “словесного эталона” в языках мира.
16. Лицо как дейктическая грамматическая категория.
17. Принципы грамматической классификации слов. Понятие части речи.
18. Местоимения как особый класс лексем. Системы личных местоимений в языках мира.
19. Понятие дейксиса. Категории, ориентированные на выражение дейктических отношений.
20. Семантика и грамматика поссессивности.
21. Морфологическая классификация языков.
22. Понятие модальности и категория наклонения.
23. Морфология и смежные уровни языка.
24. Абсолютное и относительное время. Понятие таксиса.
25. Временной дейксис: категория абсолютного времени. Прошедшее время.
26. Проблемы морфемной сегментации слова.
27. Важнейшие линейно-синтагматические свойства, присущие словоформам.

28. Семантическая зона детерминации. Грамматические способы выражения детерминации в языках мира.
29. Способы и средства выражения грамматического значения в различных языках.
30. Временной дейксис: категория (абсолютного) времени. Настоящее время.
31. Аспект как множество способов описания динамики ситуаций.  
“Количественные” и “линейные” аспектуальные значения. Фазовость как периферия аспектуальной зоны.
32. Понятие клитики. Классы клитик.
33. Согласовательный класс. Категория рода. Именные классификаторы.
34. Три модели морфологии. Связь каждой модели с определенным типом языка и определенным типом выражения грамматических значений.
35. Номенклатура падежей в языках мира.
36. Поморфемная нотация и ее назначение. Метаязык поморфемной нотации.
37. Падеж как семантико-синтаксическая категория.
38. Категория вида в русском языке.
39. Временной дейксис: категория (абсолютного) времени. Будущее время
40. Категория падежа в русском языке.
41. Инвентарь семантических ролей. Падежная рамка.
42. Типологии языков Э. Сепира, Дж. Гринберга, Г.П. Мельникова.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ задание № 1

1. Охарактеризовать выделенные единицы по степени отделимости:

**Кое-кто**  
**Кое-кого**  
**Никто**  
**Никакой**  
**Пол-ложки**  
**Полстакана**

2. Какими линейно-синтагматическими свойствами обладают выделенные единицы. Приведите примеры в качестве доказательства.

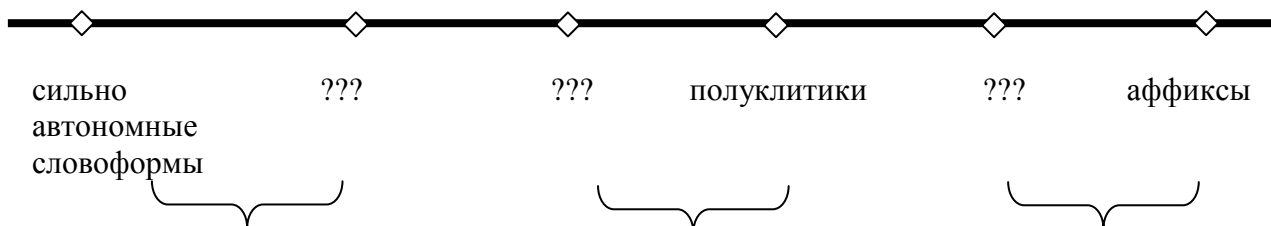
1. И все-**таки** она вертится. 2. Я **ль** на свете всех милее, всех румяней и белее? 3. **Или** он, или я. 4. **Ишь** ты какой! 5. Смотри-**ка**, - говорит, - кум милый **мой!** Что там **за** рожка?

3. В данном тексте укажите все клитики и определите их тип.

*Изредка кто-нибудь вдруг поднимет со сна голову, посмотрит бессмысленно, с удивлением на обе стороны, и перевернется на другой бок или, не отрывая глаз, плюнет спросонья и, почавкав губами и поворчав что-то под нос себе, снова заснет (И.А. Гончаров).*

4. Заполните пропуски, обозначенные знаком ? в схеме “Шкала линейно-синтагматической свободы”

#### Шкала линейно-синтагматической свободы



## словоформы

## клитики

???

5. Какая из двух приведенных ниже пропорций является квадратом Гринберга? AC:BC  
AD:BD

*пир* : *пират*

*пират* : *пиратами*

*том* : *томат*

*томат* : *томатами*

Возможна ли членимость слов *теа-тр*, *смо-тр*, *Пе-тр*? Докажите.

Являются ли членимыми слова *дрожит* и *кульбит*?

6. Сгруппируйте данные словоформы по общности корней. Какими алломорфами может быть представлена та или иная корневая морфема.

Бой, разбить, клясться, бьет, прошлое, кланяться, проклинать, зашел, течь, ушедший, сожгла, заклятие, приход, клятва, пришла, сжечь, зажигать, бей, ожог, жженный, обучение, свергнуть, наука, учитель.

7. Определите тип аффикса в словах.

*При-лететь*, нем. *auf-stehen* "вставать", тагальск. *s-um-ulat* "писать" (ср. *sulat* "письмо") *ge-mach-t* "сделанный", арабск. *kataba* "он писал", *kutiba* "написан", нем. *Land-s-mann* "земляк", индонез. *perapihan* "печка" (api "огонь"), Arbeit "работа" – Arbeiter "рабочий".

8. Определите, какие из приведенных высказываний истинные, а какие ложные.

1. А. Чтобы выразить в языке какое-то грамматическое значение, необходимы как минимум две противопоставленные друг другу формы.

2. Б. Противопоставление грамматических форм слова выражается только специальными аффиксами.

3. В. Грамматика каждого языка представляет собой систему, но эти системы устроены по-разному.

4. Г. Если в языке нет форм падежа, отношения между предметами выражаются при помощи предлогов или порядка слов.

9. Установите соответствия между семантической ролью и падежом, которым она чаще всего обозначается.

экспериментер

номинатив

агент

аккузатив

посессор

аффектив

реципиент

генетив

пациент

датель

10. Определите семантические роли актантов в предложениях.

1. Мама жарит пирожки. 2. Ваня играет в шахматы с Ирой. 3. Мне холодно. 4. Петю укусила злая собака за ногу. 5. Оля направляется в Москву. 6. Вася дает Маше книгу. 7. Дом строится рабочими из Молдавии. 8. Дождь шел всю ночь. 9. Падежом маркируется семантическая роль. 10. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. 11. Ветром сорвало крышу.

### 19.3.3 Перечень лингвистических задач

Задача 1. Ниже приведены эстонские слова и их переводы на русский язык, но порядок, в котором приведены переводы, перепутан:

*laual*

*пирого*

*toolita*

*со стула*

*piruka*

*на пироге*

*toolilt*

*без стула*

*tehase*

*на столе*

*lauata*

*со школы*

*lauas*

*на заводе*

*pirukalt*

*без стола*

*teel*

*в столе*

*tehases*

*со стола*

*pirukas*

*на дороге*

*laualt*

*с пирога*

*koolis* в пироге                      *koolilt*                      завода  
*pirukal* в школе

Задания. Найдите правильные переводы эстонских слов, переставив должным образом русские слова. Укажите, сколько падежей эстонских существительных здесь представлено и что каждый из них означает.

Задача 2. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

*Бахмаг* – смотреть

*Бахабилмамаг* – не мочь смотреть

*Бахыраммы* – смотрю ли я?

*Бахышабылрлар* – они могут смотреть друг на друга

*Бахмадылар* – они не смотрели

*Бахдырабилдымы* – мог ли он заставлять смотреть?

*Бахмалыдысан* – ты должен был смотреть

*Бахдырырам* – я заставляю смотреть

*Бахмасады* – если он не смотрел

Задания. Опишите, в каком порядке располагаются значащие элементы в составе азербайджанского глагола и переведите на азербайджанский язык:

*Смотришь ли ты?*

*Они не смотрели друг на друга.*

*Заставлять смотреть.*

*Если он мог смотреть*

Задачи берутся из сборника “Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975”. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. — М.: МЦНМО, 2007.. Необходимым условием допуска к экзамену является самостоятельное правильное решение 10 задач из раздела “Морфология”.

### 19.3.3 Тестовые задания

#### Пример заданий текущей аттестации № 1

При помощи слов “да” или “нет” обозначьте истинность/ложность данных утверждений.

1. Морфология - это раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств. \_\_\_\_\_
2. Противопоставление грамматических форм слова выражается только специальными аффиксами. \_\_\_\_\_
3. Лексическое значение слова может влиять как на формообразование лексемы, так и на реализацию определенных грамматических значений морфологических форм. \_\_\_\_\_
4. Выражение грамматического значения никогда не дублируется в синтаксических связях. \_\_\_\_\_
5. Морфологическая форма слова — это такое изменение слова, при котором сохраняется его лексическое значение. \_\_\_\_\_
6. Синтетические формы создаются служебными элементами. \_\_\_\_\_
7. Морфологическая парадигма состоит из грамем. \_\_\_\_\_

8. В литературе по морфологии терминологические сочетания *грамматическая форма* и *морфологическая форма* обычно употребляются как синонимы, однако содержательно они совпадают не всегда. \_\_\_\_\_
9. Зализняк А. А. выделяет согласовательные классы в русском языке на основе двух признаков: рода и одушевленности. \_\_\_\_\_
10. Вещественные существительные часто имеют дефектные парадигмы. \_\_\_\_\_
11. Словообразовательные значения – это необязательные морфологические значения. \_\_\_\_\_
12. Квазиграмлемы – обязательные, но нерегулярно выражаемые значения. \_\_\_\_\_
13. Корневая морфема может быть нулевой, а аффиксальная не может. \_\_\_\_\_
14. В одну грамматическую категорию объединяются взаимоисключающие значения. \_\_\_\_\_
15. Грамматикализация понимается как исторический процесс превращения неграмматической единицы языка в грамматическую – или появления у некоторой единицы языка большего числа грамматических свойств. \_\_\_\_\_
16. Подчеркните слово, в морфемном членении которого допущена ошибка:  
*По-раз-брос-а-ть, ходьб-а, треск-от-н-я, бел-еньк-ий, при-чал.*
17. Языки с преобладанием неморфологической техники выражения грамматических значений называются: а) флективными; б) аналитическими; в) полисинтетическими.
18. Какие грамматические значения могут выражаться супплетивно? Приведите 1 пример. \_\_\_\_\_
19. Придумайте слово, соответствующее схеме – приставка-корень-2 суффикс-окончание

20. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

*Бахмаг – смотреть*

*Бахабилмамаг – не мочь смотреть*

*Бахыраммы – смотрю ли я?*

*Бахышабилырлар – они могут смотреть друг на друга*

*Бахмадылар – они не смотрели*

*Бахдырабилдымы – мог ли он заставлять смотреть?*

*Бахмалыдысан – ты должен был смотреть*

*Бахдырырам – я заставляю смотреть*

*Бахмасады – если он не смотрел*

Какие грамматические значения выражены в глаголе \_\_\_\_\_

К какому морфологическому типу этот язык относится \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.А. Меркулова

### Пример заданий текущей аттестации № 2

1. Вставьте пропущенные слова: *Грамматическая категория времени указывает на относительную хронологию данной ситуации, т.е. имеет ли она место раньше, одновременно или позже некоторой другой ситуации («точки отсчета»).* Точка отсчета может быть произвольной (и в этом случае перед нами категория \_\_\_\_\_), но может быть и фиксированной, совпадающей с моментом произнесения высказывания («\_\_\_\_\_»). Это \_\_\_\_\_ время. Дополнительное указание на степень отдаленности ситуации от момента речи (указание «\_\_\_\_\_») может увеличивать число граммем категории времени.

2. Почему аспектuality называют внутренним временем глагола: \_\_\_\_\_

3. Какую семантическую роль в предложении имеет выделенное слово: **Хищник** чует добычу.

А) агенс, Б) пациенс, В) экспериенцер, г) бенефактив.

4. Определите тип наклонения и укажите его значение в предложении: *Дали бы ему денег на поездку во Францию!*

А) сослагательное, условное; б) сослагательное, императивное; в) сослагательное, оптативное; г) изъявительное, оптативное.

5. Какую падежную рамку имеет глагол

**нравиться:** \_\_\_\_\_

6. Приведите примеры (2-3) слов *singularia*

*tantum* \_\_\_\_\_

7. Как можно назвать выделенные в сочетаниях слова: пять *штук* карандашей, пять *пар* брюк? А) локативы, б) деминутивы, в) нумеративы, г) сингулятивы.

8. Модальные значения, которые выражаются грамматическими средствами, называются \_\_\_\_\_.

9. Русская аспектuality система устроена таким образом, что глаголы сов. вида всегда обозначают события, а глаголы несов. вида могут обозначать \_\_\_\_\_.

10. Какой из падежей не является локативным: а) инэссив; б) иллатив; в) адмиратив; г) аблатив.

11. Определите падеж выделенного слова Чего тебе надобно, старче?

А) комитатив, б) компаратив, в) воктив, г) эргатив.

12. В предложении *Ты не мог бы приехать* форма сослагательного наклонения выражает

А) приказ, Б) желание, в) побуждение, г) намерение д) долженствование.

13. Чем объединены слова в данной группе: *снежинка, песчинка, жемчужина, виноградина*.

14. Падеж – это \_\_\_\_\_

15. Приведите примеры различных способов выражения категории числа \_\_\_\_\_

16. Приведите пример референтного употребления слова

*женщина* \_\_\_\_\_

17. Приведите пример нереферентного употребления слова

*женщина* \_\_\_\_\_

18. Дайте определение залога, пользуясь понятием диатезы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 19. Какая падежная рамка соответствует предложению *Мама хвалит ребенка*  
а) <Агенс, Пациенс>; б) <Агенс, Экспериенцер>; в) <Агенс, Бенефактив>; г) <Агенс, Адресат>.

20. Какой тип актантной деривации представлен в примерах *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

А) каузатив; б) декаузатив; в) аппликатив; г) это не актантная деривация.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.



