

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 Общий синтаксис

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации:

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: И.А. Меркулова, канд.филол.н., доц.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории, изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах, формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур, овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

Студент должен научиться *владеть* основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией. *Уметь*: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ООП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.12.1 Введение в теорию языка, Б1.Б.12.3 Общая морфология, а также знакомство с системой какого-либо языка, отличного от родного, что обеспечивается, в частности, дисциплинами Б1.В.ОД.6 Первый иностранный язык, Б.1.В.ОД.7 Второй иностранный язык, Б1.В.ДВ.5. 1 Третий иностранный язык”.

Курс «Общий синтаксис» вместе с курсами «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общая теория дискурса» призван сформировать у учащихся представление об уровневой структуре языка, развить навыки лингвистического анализа языковых выражений, заложить основы для освоения дисциплин прикладного цикла. Курс является также базовым курсом для дальнейшего освоения дисциплины Б1.Б.12.6 Общая семантика и лексикология, в частности, разделов, посвященных семантике синтаксических конструкций и принципам интерпретации неэлементарных языковых выражений. Кроме того, данный курс связан в дисциплиной Б1.В.ДВ.3.1 Компьютерная лингвистика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка

		<p>владеть (иметь навык(и)): навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-1	<p>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-5	<p>владением основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;</p> <p>уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;</p> <p>владеть основными методами синтаксического анализа</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —5 ЗЕТ/ 180 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия		76		
в том числе: лекции		38		
практические				
лабораторные		38		
Самостоятельная работа		68		
Форма промежуточной аттестации		36		
Итого:		180		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Место синтаксиса в теории описания языка	Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы.
1.2.	Основные синтаксические понятия	Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса.
1.3.	Синтаксические отношения и семантические роли	Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления.
1.4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках.
1.5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры.

		Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.
1.6.	Конструкции с нулевыми единицами	Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями.
1.7.	Структурные и семантические типы предложений	Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении.
1.8.	Деривация как синтаксический процесс	Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая).
1.9.	Коммуникативный синтаксис	Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.
1.10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики.
1.11.	Современные синтаксические теории	Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса.
2. Практические занятия		
2.1	Место синтаксиса в теории описания языка	Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Из истории синтаксических исследований. Основные синтаксические единицы.
2.2.	Основные синтаксические понятия	Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Синтаксическая модель. Синтаксическая конструкция. Согласование, управление, примыкание, конгруэнтность. Вопрос о единице синтаксиса.

2.3.	Синтаксические отношения и семантические роли	Синтаксическая и семантическая валентность. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Типы валентностей. Инвентарь семантических ролей актантов. Модель управления.
2.4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	Существенные признаки предложения. Словосочетание и предложение. Предложение и высказывание. Предложение и клауза. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Проблема универсальности подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого в русском языке. Второстепенные члены предложения. Может ли обойтись синтаксис без учения о членах предложения. Типология простого предложения в русском языке. Понятие сложного предложения, их типы. Полипредикативность в разных языках.
2.5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	Дерево зависимостей. Модель непосредственно составляющих. Типы составляющих. Фразовые категории, их свойства и критерии выделения. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.
2.6.	Конструкции с нулевыми единицами	Необходимость выделения нулевых единиц в синтаксисе. Эллипсис. Обнаружение синтаксического нуля. Нулевые подлежащие неопределенно-личных и безличных предложений. Нулевое подлежащее инфинитивных и деепричастных оборотов (PRO). Конструкции с плавающими определителями.
2.7.	Структурные и семантические типы предложений	Структурные и семантические типы предложений. Относительные предложения. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира. Иерархия доступности именных групп Э. Кинэна – Б. Комри. Вопросительные предложения. Общие и частные вопросы. Косвенный вопрос. Инверсия подлежащего в вопросительном предложении. Позиция вопросительных слов в предложении.
2.8.	Деривация как синтаксический процесс	Залог. Диатеза. Виды диатез. Актантная деривация (повышающая, понижающая).
2.9.	Коммуникативный синтаксис	Теория актуального членения предложения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения.

2.10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	Основные этапы генеративной грамматики Н.Хомского. Теория принципов и параметров. Последние варианты порождающей грамматики.
2.11.	Современные синтаксические теории	Категориальная грамматика. Функциональная грамматика. Синтаксис в модели "Смысл-Текст". Синтаксическая типология, объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж.Хокинса.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Место синтаксиса в теории описания языка	2	2		4	8
2.	Основные синтаксические понятия	4	4		6	14
3.	Синтаксические отношения и семантические роли	2	4		6	12
4.	Предложение как максимальная синтаксическая единица	4	4		6	14
5.	Способы представления поверхностно-синтаксической структуры	8	6		10	24
6.	Конструкции с нулевыми единицами	2	2		4	8
7.	Структурные и семантические типы предложений	4	4		4	12
8.	Деривация как синтаксический процесс	2	2		4	8
9.	Коммуникативный синтаксис	2	2		4	8
10.	Порождающая грамматика: от правил к ограничениям	4	4		10	18
11.	Современные синтаксические теории	4	4		10	18
Итого:		38	38		68	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого предусмотрено самостоятельное выполнения заданий на представление синтаксической структуры предложения в моделях зависимостей НС-составляющих, систем синтаксических групп А.В. Гладкого и членов предложения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя также конспектирование литературы, выполнение практических домашних заданий, решение задач, групповую презентацию темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Русский язык. Синтаксис / М.А. Карданова. — Москва : Флинта, 2012 . 454 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929
2.	Синтаксис / Н.В. Боронникова. — Изд. 3-е, стер. — М. Берлин : Директ-Медиа, 2014 . 199 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Бейлин Дж.</i> Краткая история генеративной грамматики // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 13–55.
2.	<i>Бейлин Дж.</i> Краткая история генеративной грамматики // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 13–55.
3.	<i>Ингве В.</i> Гипотеза глубины // <i>Новое в лингвистике.</i> Вып. IV. М., 1965. С. 126–138.
4.	<i>Ингве В.</i> Гипотеза глубины // <i>Новое в лингвистике.</i> Вып. IV. М., 1965. С. 126–138.
5.	<i>Казенин К.И., Тестелец Я.Г.</i> Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 58–110.
6.	<i>Казенин К.И., Тестелец Я.Г.</i> Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. // <i>Фундаментальные направления современной американской лингвистики.</i> М., 1997. С. 58–110.
7.	<i>Кибрик А. Е.</i> Константы и переменные языка. М., 2003. Гл. 7, 8, 9. с. 109-125; Гл. 10, с. 141-153; Гл. 16, с. 332-346,
8.	<i>Кибрик А. Е.</i> Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122
9.	<i>Кибрик А. Е.</i> Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. Гл. 9. О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания. С. 102–122.

10.	<i>Кинэн Э.</i> К универсальному определению подлежащего // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М., 1982. [С. 236–274.]
11.	<i>Матезиус В.</i> О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 239–245.
12.	<i>Мельчук И. А.</i> Опыт теории лингвистических моделей «Смысл ⇔ Текст». М., 1974. Требования к моделям типа «Смысл ⇔ Текст». С. 18–28; Поверхностно-синтаксические структуры. С. 208–235.
13.	<i>Мельчук И. А.</i> О синтаксическом нуле // Типология пассивных конструкций, диатезы и залоги. Л., 1974. С. 343–360.
14.	<i>Мельчук И. А.</i> Согласование, управление, конгруэнтность // Вопросы языкознания. 1993. № 5.
15.	<i>Митренина, О.</i> Зеленые бесцветные идеи живут и побеждают // Русский журнал, 16 февраля, 2007. http://www.russ.ru/Kniga-nedeli/Bescvetnye-zelenye-idei-zhivut-i-pobezhd...
16.	<i>Падучева Е. В.</i> Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985. Гл. IV. Денотативный статус именных групп и пропозиций. С. 79–107.
17.	<i>Падучева Е. В.</i> Динамические модели в семантике лексики. М., 2004. [Диатеза, с. 441-465]
18.	<i>Падучева Е. В.</i> О семантике синтаксиса. М., 1974. Гл. I. Семантика синтаксиса и синонимия синтаксических конструкций. С. 10–38; Гл. X. Залог и диатеза. С. 217–232.
19.	<i>Пешковский А. М.</i> Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928. (и др. изд.) Гл. III. Синтаксические и несинтаксические формальные категории; Гл. IV. Понятие о форме словосочетания; Гл. V. Связь слов в словосочетании.
20.	<i>Тестелец Я. Г.</i> Общий синтаксис. М., 2001.
21.	<i>Фитиалов С. Я.</i> Об эквивалентности грамматики НС и грамматики зависимостей // Проблемы структурной лингвистики. М., 1967.
22.	<i>Хомский Н.</i> Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. С. 9–59.
23.	<i>Abney, S.</i> <i>The English Noun Phrase in its Sentential Aspects.</i> PhD dissertation, MIT, 1987.
24.	<i>Baker M.</i> Thematic roles and Syntactic Structure // Haegeman L. (ed.) <i>Elements of Grammar.</i> Dordrecht: Kluwer. 1997.
25.	<i>Corbett G., et al. (eds.).</i> Heads in grammatical theory. Cambridge, 1993.
26.	<i>Chomsky, N.</i> The Minimalist Program (Studies in Linguistics 28), MIT Press, Cambridge, Mass. 1995.
27.	<i>Corbett G., et al. (eds.).</i> Heads in grammatical theory. Cambridge, 1993.
28.	<i>Chomsky, N.</i> The Minimalist Program (Studies in Linguistics 28), MIT Press, Cambridge, Mass. 1995.
29.	<i>Dixon R. M. W. and Aikhenvald A. (eds.).</i> <i>Changing valency. Case studies in transitivity.</i> Cambridge, 2000. [P. 1–78.]
30.	<i>Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А.</i> Введение в генеративную грамматику. — М.: УРСС, 2012. — 376 С.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
31.	Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru)
32.	Британский национальный корпус (http://www.natcorp.ox.ac.uk/)
33.	Сервис научной литературы JSTOR (http://www.jstor.org/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Темы и источники для обязательного конспектирования

1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Понятие словосочетания.
Пешковский 1928 [Гл. III-V], Тестелец 2001 (введение)
2. Виды синтаксической зависимости.
Кибрик 1992 [Гл. 9]
3. Коммуникативные категории
Тестелец 2001 [с.441-465]
4. Генеративная грамматика как модель, основанная на системе составляющих
Бейлин 1997
5. Достоинства и недостатки разных методов представления синтаксической структуры
Тестелец 2001 [с. 91-106, 145-154]
6. Диатеза и залог
Падучева 1974 [Гл. I, X]
Падучева 2004 [с. 441-465]
7. Типология базовых конструкций предложения
Кибрик 2003 [Гл. 7, 8, 9, 10, 16]
8. Нулевые единицы в синтаксисе
Тестелец 2001 (глава 5), Мельчук 1974
9. Анафорические отношения
Казенин, Тестелец 1997
10. Введение в генеративную грамматику
Митренина, О. В. 2007.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Моноблок Lenovo C360 (11 шт.). /ауд. 92 / переносной проектор.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 41, 92
---	---

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 владение основными понятиями и	знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное	1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия	

категориями современной лингвистики	состояние работ в области теоретического синтаксиса.	3. Синтаксические отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица	
	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности.	5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений	Тест № 1
	владеть (иметь навык(и)): понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.	8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативный синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям 11. Современные синтаксические теории	Практическое задание № 1
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знать: базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;	1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия 3. Синтаксические отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица	
	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;	5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений	Тест № 2
	владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного	8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативный синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к	Практическое задание № 2

	языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.	ограничениям 11. Современные синтаксические теории	
ПК-5 владением основными способами описания и формальной репрезентации и денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;	1. Место синтаксиса в теории описания языка 2. Основные синтаксические понятия 3. Синтаксические отношения и семантические роли 4. Предложение как максимальная синтаксическая единица	
	уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;	5. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры 6. Конструкции с нулевыми единицами 7. Структурные и семантические типы предложений	Тест № 2
	владеть основными методами синтаксического анализа	8. Деривация как синтаксический процесс 9. Коммуникативный синтаксис 10. Порождающая грамматика: от правил к ограничениям 11. Современные синтаксические теории	Презентации
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

знание: основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса; базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке

параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;

умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;

владение: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных проблем и методов синтаксической теории, истории и современного состояния работ в области теоретического синтаксиса; базовых типов синтаксических единиц и конфигураций, возможных в естественном языке параметров варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей умение применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов; владение: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Обучающийся знает основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но затрудняется с их интерпретацией в рамках различных теоретических моделей и владеет: владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает отдельные неточности в синтаксическом анализе.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся знает основные проблемы и методы синтаксической теории, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но знания имеют поверхностный характер; затрудняется применять полученные знания при синтаксическом анализе	Пороговый уровень	Удовлетворительно

естественноязыковых выражений в рамках прикладных задач; владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает ошибки в синтаксическом анализе.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся не знает основные проблемы и методы синтаксической теории, базовые типы синтаксических единиц, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур, но знания имеют поверхностный характер; затрудняется: применять полученные знания при синтаксическом анализе естественноязыковых выражений в рамках прикладных задач; плохо владеет: основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией, но допускает ошибки в синтаксическом анализе.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связи синтаксиса с другими уровнями языка.
2. Понимание методов и задач синтаксиса (в связи с историей синтаксических учений).
3. Подходы к изучению порядка слов и его вариативности.
4. Понятие парцелляции.
5. Синтаксические единицы.
6. Объяснительная типология А.Е. Кибрика.
7. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Комбинации синтаксических связей.
8. Ролевые типы глаголов.
9. Залог и актанта́ная деривация.
10. Способы выражения синтаксической связи.
11. Критерии сочинения и подчинения.
12. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения.
13. Тема и рема. Средства выражения актуального членения предложения.
14. Семантические и синтаксические валентности слова, их соотношение. Актанты и сирконстанты.
15. Соотношение различных способов представления синтаксической структуры предложения. Их достоинства и недостатки.
16. Валентности слова и модель управления.
17. Расщепление и склеивание валентности.
18. Аппарат систем синтаксических групп А.В. Гладкого.
19. Предложение как синтаксическая единица. Существенные признаки предложения.
20. Предложение и клауза. Предложение и пропозиция.
21. Структурные типы предложений.
22. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения.
23. Контраст и эмфаза как модифицирующие компоненты речевого акта.

24. Словосочетание. Синтагма как модель словосочетания.
25. Классификация словосочетаний.
26. Этапы развития трансформационного направления в синтаксисе.
27. Главные члены предложения. Проблема универсальности понятия подлежащего.
28. Начальный этап порождающей грамматики. Стандартная теория.
29. Понятие трансформации в истории порождающей грамматики. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.
30. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
31. Понятие синтаксической омонимии. Типы синтаксической омонимии.
32. Типология сложного предложения. Способы представления полипредикативности в различных языках.
33. Современные синтаксические теории (характеристика одной по выбору).
34. Функциональный синтаксис: теория и практика.
35. Вершинное и зависимостное маркирование. Изафет. Критерии разграничения вершины и зависимого.
36. Понятие диатезы. Залог как грамматически маркированное изменение диатезы. Актантная деривация.
37. Модель непосредственно составляющих (НС). Критерии выделения составляющих. Фразовые категории.
38. Нулевые единицы в синтаксисе.
39. Второстепенные члены предложения.
40. Понятие согласования.
41. Уровни представления в модели "Смысл ↔ Текст".
42. Синтаксическая структура предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
43. Возможные определения понятия примыкание.
44. Дерево зависимостей: основные термины, алгоритм построения. Метки зависимостей.
45. Основные семантические роли.
46. Проективность как критерий правильности синтаксической структуры.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

1. Определите количество валентностей у следующих слов: **сердитый, просить, резать, командовать, подковать, отвозить, полный, покупать, арендовать, строить, строитель, уехать, больше.**

2. Что такое "расщепление" валентности. Докажите, что данные глаголы допускают расщепление валентности.

Сравнивать, целовать, проверять.

Приведите свои примеры слов с расщепленной валентностью.

3. Заполните таблицу.

Единица	ХАРАКТЕРИСТИКИ				
	Функции	Устойчивость	Воспроизводимость	Количество компонентов в единице	Число единиц в языке
Словосочетание					
Предложение					

Текст					
-------	--	--	--	--	--

4. Соотношение семантических и синтаксических валентностей называется **моделью управления**. Это понятие предложено И.А. Мельчуком и Ю.Д. Апресяном. В стандартном случае каждой семантической валентности соответствует определенная синтаксическая валентность. Так, у глагола дать такая модель управления.

Семантическая вал-ть	Субъект X	Объект Y	Адресат Z
Синтаксическая вал-ть	Им.п. (подлежащее)	Вин.п. (прямое доп.)	Дат. п. (косвенн. доп.)

Представьте в виде таблицы модель управления слов надеяться и сложить. Какой вывод можно сделать?

5. Какие слова имеют невыраженные семантические валентности? Объясните, почему это происходит. Найдите некорректный пример.

1. Я уже бабушка. 2. Он рано научился читать. 3. Ее дочь еще школьница. 4. Однофамилец стоял на лестнице и курил. 5. Раненому разбинтовали руку. 6. Продавец завернула попку.

Приведите свой пример конситуативного заполнения валентности.

Практическое задание № 1

1. Постройте систему составляющих для следующего предложения.
Жил старик со своею старухой у самого синего моря (А.С. Пушкин).
Я не мог решиться поручить ему пойти просить вас пожаловать к нам отобедать.

2. Определите тип синтаксической омонимии в предложении.
Геологи и студенты из Тюмени уехали в Москву.

Цыплята готовы к обеду.

Это потрясло до глубины души оскорбленного брата.

Нет только сестры Ивана и Петра.

Он стучал по дороге.

Он боялся с самого начала рассердить учителя.

Япония ближе и основательнее знает эти особенности.

Девочка вытерла тщательно вымытую посуду.

Я вижу только два дерева.

3. Дано предложение:

Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.

А) Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.

Б) Постройте для этого предложения размеченную НС-структуру.

4. Дано предложение:

Незнание законов не освобождает от ответственности за их нарушение.

Постройте для этого предложения дерево подчинения. Какие виды узлов есть в этом предложении.

5. Постройте систему составляющих для следующего предложения.

Вскоре все заговорили о Пугачеве (А.С. Пушкин).

- в древесной записи;

- в скобочной записи.

6. Дано предложение. Литературные критики одобрили новый роман известного писателя.

- какие фрагменты этого предложения могут парцеллироваться, а какие – нет? Докажите.

7. Постройте размеченное дерево подчинения для следующего предложения:

Уже прекрасное светило простерло блеск свой до земли (Ломоносов).

8. Является ли предложение проективным?
*Уставшее от собственных причуд
Пространство как бы скидывает бремя
Величья, ограничиваясь тут
Чертами Главной улицы (Бродский)*

9. Для следующих предложений постройте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.

Маленький, очень подвижный, плохо одетый человек что-то оживленно рассказывал.

Потрясенный Никанор Иванович, неожиданно для себя ставший участником какой-то театральной программы, опять оказался на своем месте на полу (Булгаков).

10. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

1. Минуты две проходят в молчании. 2. Оба были приятно ошеломлены. 3. Чихать никому и нигде не возбраняется. 4. Девушек же это сердило, мешало им. 5. Будущее его было еще неясно. 6. В саду жило множество муравьев, они повсюду проложили свои песчаные дорожки. 7. Прошло три четверти часа общего томительного ожидания. 8. Маши все не было. 9. Он поэт. 10. Своя рубашка ближе к телу. 11. Так не делают.

11. Рассмотрите основные критерии сочинения и подчинения (с. 259-265 учебника). Выпишите основные понятия: гнездование, катафора, матричный глагол, эллипсис, паратаксис.

Определите, являются ли следующие клаузы сложносочиненными или сложноподчиненными

1. Если его обидят, то он не стерпит.
2. Откроешь свое дело — придется всем взятки давать.
3. Не выполни я эту работу, меня уволят.

19.3.3. Примерные темы для подготовки презентаций

(группы по 2-3 студента самостоятельно подбирает литературу по теме и подготавливает презентацию; 15 минут презентация, 10 минут обсуждение, 5 минут обобщение обсуждения преподавателем)

1. Конструкции с сентенциальными актантами. Иерархия связанности Т.Гивона.
2. Проблема детерминантов.
3. Контролирующие признаки приоритета подлежащего.
4. Трансформационные признаки приоритета подлежащего.
5. Релятивизация. Структурные и семантические типы относительных предложений в языках мира.
6. Вопросительные предложения.
7. “Эффект крысолова” и его последствия.
8. Типы предложений со связками или их аналогами.
9. Иерархия доступности Э.Кинэна – Б.Комри.
10. Понятие переходности. Ядерные и периферийные аргументы.

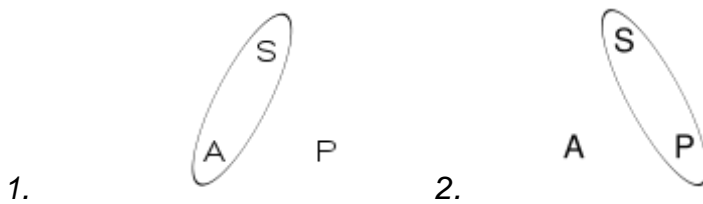
19.3.4 Тестовые задания

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 1

1. Дано предложение:
Даже маленькие дети быстро приучаются играть на компьютере.
Постройте для этого предложения дерево подчинения. Охарактеризуйте его с точки зрения проективности.
2. Дано предложение. *Мы посмотрели новый фильм известного режиссера.*
- какие фрагменты этого предложения могут парцелироваться, а какие – нет? Докажите.
3. Постройте систему составляющих в скобочной записи для следующего предложения.
У берега желтым пышным кружевом на зеленом подоле волны змеилась пена (М. Шолохов)
4. Для следующего предложения построьте синтаксическую структуру, пользуясь аппаратом систем синтаксических групп А.В. Гладкого.
Славен буду я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит.
5. Определите тип синтаксической омонимии, представленной в предложениях:
Он читал перевод Тютчева.
6. Выделите сказуемое в предложении:
Он оказался смышленным и веселым мальчиком и давно уже сделался фаворитом всей команды.

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 2

1. Выделите подлежащее и сказуемое в предложениях.
Девушек же это сердило, мешало им. Было невыносимо тяжело смотреть на все это. Все, я не могу об этом.
2. Как называется местоимение **САМ**, входящее в состав инфинитивных, причастных, деепричастных оборотов. Например, **Я все видел, сам оставаясь незамеченным**: А) PRO; б) нулевая единица; в) плавающий определитель; г) другое.
3. Приведите пример коммуникативно нерасчлененного (тетического) предложения. _____
4. В основу объяснительной типологии А.Е. Кибрика положены: а) возможные способы выражения агенса и пациенса при переходном и непереходном глаголе; б) возможные способы выражения коммуникативной организации предложения; в) возможные типы трансформаций базовых конструкций.
5. Предложение с *олюди* традиционно называется: а) определенно-личным; б) неопределенно-личным; в) безличным; г) таких предложений не бывает.
6. Определите синтаксический тип языка по описанию: *Существительные распределяются на класс одушевленных и неодушевленных, глаголы на классы активных и стативных, независимо от переходности глагола одинаково оформляется активный производитель действия.*
А) номинативный; б) активный; в) эргативный; г) такого языка не существует.
7. С именем какого лингвиста связано развитие трансформационного направления в синтаксисе: А) Л. Теньер; б) И.А. Мельчук; в) Н. Хомский; г) И. Ламбек.
8. Каким синтаксическим типам языков соответствуют следующие схемы:



9. Какие типы синтаксической омонимии представлены в предложениях.
 Для сына Саши Нина купила заводную игрушку. _____

На сцене известные поэты и композиторы. _____

Он назначен директором школы. _____

10. Какой тип актантной деривации представлен в примерах: Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.

А) каузатив; б) декаузатив; в) аппликатив; г) это не актантная деривация.

11. Модель управления на схеме отражает изменение активной диатезы на:
 а) пассивную; б) взаимную; в) возвратную; г) безличную.

X (агенс)	Y (пациенс)
подлежащее	Прямое дополнение
↓	
X(агенс)	Y (пациенс)
Подлежащее им.пад.	

12. В порождающей грамматике нулевое подлежащее, которое возникает в позиции, обычно не допускающей появления фонетически выраженного подлежащего, принято называть _____.

13. Значения каких лексем могут быть не выраженными в разговорной речи?
 Нам бы завтра в театр?

Это ты про Машу? _____

У них ребенок – капризы жуткие _____

14. Как называется это явление (операция)?

15. Что такое трансформация?

16. Приведите пример трансформации

17. Автор книги "Русский синтаксис в научном освещении": А) Л. Теньер; б) А.А. Шахматов; в) А.В. Бондарко; г) А.М. Пешковский.

18. Определите тему и рему в предложении.

Воскресную прогулку пришлось отложить, а прогулка, намеченная на понедельник, оказалась очень неудачной.

19. Как называется выделение повышенной интенсивности звучания слова *воскресную* в предыдущем предложении? _____

20. Основное положение одного из этапов генеративной грамматики можно определить так: “Граматику самых разных языков можно описывать с помощью _____, а языковые различия охарактеризовать с помощью определенного набора _____”. Первые являются универсальными для синтаксиса всех естественных языков, а вторые могут принимать разные значения в языках.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.