


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов
02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Общая теория дискурса

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации -**
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Шилихина К.М., доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(-ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель дисциплины – познакомить студентов с фундаментальными понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении дискурса, текста, речевой деятельности.

Основные задачи включают формирование навыков аналитической работы с текстом, а также умения применять на практике методы дискурс-анализа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Б.16 – Общая теория дискурса входит в базовый цикл и является обязательной для освоения в рамках направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Для успешного освоения дисциплины требуются базовые навыки работы с компьютером (текстовый редактор, электронные таблицы, информационно-поисковые системы), владение лингвистической терминологией.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

и		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-1	Владение основными методами дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой</p>

		единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов
ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	<p>знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;</p> <p>уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;</p> <p>владеть основными методами синтаксического анализа</p>
ПК-6	Способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	<p>знать: критерии, необходимые для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров</p> <p>уметь: добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста;</p> <p>владеть: навыками определения макроструктуры и микроструктуры дискурса</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	56	56
в том числе: лекции	38	38
практические	18	18
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	52	52
Экзамен	36	36
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	Теория дискурса и теория текста в лингвистике. Понятие дискурса как одного из основных объектов лингвистики. Дискурс и текст. Дискурс и речь. Дискурс и диалог. Диалогичность как фундаментальное лингвофилософское понятие. История изучения текста и дискурса.
1.2	Порождение и понимание дискурса	Статический и динамический подход к явлениям языка. Компетенция и употребление. Текстцентрический и процедурный подходы в лингвистике. Порождение и понимание дискурса.
1.3	Типология дискурса	Типология дискурса. Модусы дискурса: устный и письменный.
1.3	Типология дискурса	Жанры и типы дискурса. Типология текстов. Мультиmodalный дискурс.
1.4	Структура дискурса	Структура и сегментация дискурса. Интенциональные модели дискурса. Прагматика дискурса. Типология речевых актов. Типы речи в тексте. Монолог, диалог, полилог. Описание, повествование, рассуждение.
1.4	Структура дискурса	Макроструктура и микроструктура дискурса. Абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, нарративные схемы, макропропозиции. Макроструктура текста. Когезия и когерентность.
1.5	Теория речевых жанров	Понятие речевого жанра. Концепция М.М. Бахтина. Речевые жанры и теория речевых актов.
1.5	Теория речевых жанров	Изучение речевых жанров в отечественном анализе дискурса. Основные речевые жанры письменного, устного и компьютерно-опосредованного дискурса
1.6	Грамматика дискурса	Тема-рематическая структура текста. Дискурс как цепочка предикаций. Предложение и высказывание. Грамматическая партитура текста и грамматика дискурса. Дискурсивные функции грамматических форм.
1.6	Грамматика дискурса	Реальное, дискурсивное и текстовое время. Темпоральность, аспектуальность, таксис. Дейксис. Анафорические отношения и референция. Дискурсивные маркеры. Определенность и неопределенность.
1.7	Стилистические средства дискурса	Стилистические средства дискурса. Фонетические аспекты дискурса. Звукосимволизм и фоносемантика. Лексические средства выразительности дискурса.
1.7	Стилистические средства дискурса	Синтаксические средства выразительности дискурса. Невербальные дискурсивные средства. Креолизованный текст.
1.8	Интертекстуальность дискурса	Интертекстуальность дискурса. Прецедентные тексты. Гипертекст.
1.9	Язык в социальной среде	Общение в малой группе. Дискурс массовых коммуникаций. Социальный капитал (П. Бурдьё).
1.9	Язык в социальной среде	Социальные сферы дискурса. Социальные роли и вербальное поведение.
1.9	Язык в социальной среде	Социальные сферы дискурса. Межкультурная коммуникация.
1.10	Категория авторитетности в дискурсе	Авторитетность как категория дискурса. Способы выражения авторитетности в различных сферах коммуникации.
1.11	Институциональный	Политический дискурс. Дискурс власти. Рекламный

	дискурс	дискурс.
1.11	Институциональный дискурс	Религиозный дискурс. Спортивный дискурс. Деловая коммуникация.
2. Практические занятия		
2.1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	Дискурсный анализ как междисциплинарная область. Э.Бенвенист, Т. Ван Дейк, П.Серио, П.Бурдые, Н.Ферклаф, В.И.Карасик и др. о дискурсе.
2.2	Типология дискурса	Жанры и типы дискурса. Типология текстов. Мультиmodalный дискурс.
2.3	Структура дискурса	Макроструктура и микроструктура дискурса. Абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, нарративные схемы, макропропозиции.
2.4	Теория речевых жанров	Основные речевые жанры письменного, устного и компьютерно-опосредованного дискурса
2.5	Грамматика дискурса	Тема-рематическая структура текста. Дискурс как цепочка предикаций. Предложение и высказывание. Грамматическая партитура текста и грамматика дискурса. Дискурсивные функции грамматических форм.
2.6	Стилистические средства дискурса	Стилистические средства дискурса. Фонетические аспекты дискурса. Звукосимволизм и фоносемантика. Лексические средства выразительности дискурса. Синтаксические средства выразительности дискурса. Невербальные дискурсивные средства. Креолизованный текст.
2.7	Интертекстуальность дискурса	Интертекстуальность дискурса. Прецедентные тексты.
2.8	Язык в социальной среде	Социальные сферы дискурса. Социальные роли и вербальное поведение.
2.9	Институциональный дискурс	Политический дискурс. Дискурс власти. Рекламный дискурс.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Теория дискурса и теория текста в лингвистике	2	2	4	8
1.2	Порождение и понимание дискурса	2		4	6
1.3	Типология дискурса	4	2	4	10
1.4	Структура дискурса	4	2	6	12
1.5	Теория речевых жанров	4	2	6	12
1.6	Грамматика дискурса	4	2	6	12
1.7	Стилистические средства дискурса	4	2	4	10
1.8	Интертекстуальность дискурса	2	2	4	8
1.9	Язык в социальной среде	6	2	6	14
1.10	Категория авторитетности в дискурсе	2		4	6
1.11	Институциональный дискурс	4	2	4	10
	Итого:	38	18	52	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимы регулярное посещение лекционных и практических занятий, работа с литературой по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку к аудиторным занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовку презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Матисон, Дональд. Медиа-дискурс. Анализ медиа-текстов. Исследования медиа и культуры = Media Discourses: Analysing Media Texts : пер. с англ. / Д. Матисон .— Харьков : Гуманитарный Центр, 2013 .— 262 с.
2.	Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алпатов В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика / В.М. Алпатов. – Москва: Языки славянской культуры, 2005. – 432 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73061
4.	Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. – Москва: УРСС, 2001. – 358 с.
5.	Баранов А. Н. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога / А. Н. Баранов, Г. Е. Крейдлин // Вопросы языкознания. – 1992. – № 2.
6.	Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста / А.Н. Баранов. – Москва:
7.	Валгина Н. С. Теория текста / Н. С. Валгина. – Москва : Логос, 2004. – 280 с.
8.	Водак Р. Язык. Дискурс. Политика / Р. Водак. – Волгоград : Перемена, 1997. – 139 с.
9.	Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – Москва : УРСС, 2005. – 144 с.
10.	Дискурсивные слова русского языка : опыт контекстно-семантического описания. – Москва : Метатекст, 1998. – 447 с.
11.	Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – Москва: Восточная книга, 2010. – 152 с.
12.	Кашкин В. Б. Дискурс: учеб. пособие по специальности 031301 (021800) Теоретическая и прикладная лингвистика. ОПД.Ф.06 / В. Б. Кашкин. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 76 с.
13.	Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – Москва : Гнозис, 2002. – 333 с.
14.	Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – Текст – Семиосфера – История / Ю. М. Лотман. – Москва: Языки русской культуры, 1996. – 464 с.
15.	Лукин В. А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. Учебник / В. А. Лукин. – Москва: Ось-89, 1999. – 192 с.
16.	Макаров М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. – Москва: Гнозис, 2003. – 280 с.
17.	Олянич А. В. Презентационная теория дискурса / А. В. Олянич. – Москва: Гнозис, 2007. – 407 с.
18.	Папина А. Ф. Текст : его единицы и глобальные категории / А. Ф. Папина. – Москва: УРСС, 2002. – 368 с.
19.	Пропп В. Я. Морфология волшебной сказки / В. Я. Пропп. – Москва: Лабиринт, 2001. – 192 с.
20.	Солганик Г. Я. Стилистика текста : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. – Москва: Флинта; Наука, 2007. – 256 с.
21.	Тураева З. Я. Лингвистика текста / З. Я. Тураева. – Москва: Либроком, 2009. – 144 с.
22.	Филиппов К. А. Лингвистика текста : курс лекций / К. А. Филиппов. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. – 336 с.

23.	Филиппс Л. Дискурс-анализ: Теория и метод / Л. Филиппс, М. В. Йоргенсен. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2004. – 336 с.
24.	Чудинов А.П. Политическая лингвистика / А.П. Чудинов. – Москва: Наука: Флинта, 2007. – 254 с.
25.	Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал. – Москва: Гнозис, 2004. – 326 с.
26.	Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия / В.Е. Чернявская. — Москва : Директ-Медиа, 2014 . 185 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
27.	ЭБС «Университетская библиотека online. URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Компьютерная программа PowerPoint

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
--	------------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1	знать: основные понятия и категории современной лингвистики, необходимые для анализа дискурса	Разделы 1-11	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат
	уметь: применять эти понятия для анализа различных дискурсивных явлений	Разделы 1-11	Устный опрос, Тесты 1,2
	владеть: навыками использования лингвистических понятий и категорий	Разделы 1-11	Устный опрос, Тесты 1,2

	для анализа дискурса		
ПК-1	знать: возможности и ограничения в применении методов дискурсивного анализа к различным фрагментам дискурса	Разделы 6-11	Устный опрос, Тест 2
	уметь: применять методы дискурсивного анализа к различным фрагментам дискурса с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Разделы 6-11	Устный опрос, Тест 2
	владеть: различными методами дискурсивного анализа	Разделы 6-11	Устный опрос, Тест 2
ПК-5	знать: основные понятия анализа дискурса, необходимые для описания различных дискурсивных явлений.	Разделы 1-5	Устный опрос, Тест 1
	уметь: применять дискурсивный анализ для описания языковых явлений различных уровней	Разделы 1-11	Устный опрос, Тест 2
	владеть: методами дискурсивного анализа текста, высказывания, мультимодального сообщения	Разделы 1-11	Устный опрос, Тест 2
ПК-6	знать: критерии, необходимые для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров	Разделы 1-11	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат
	уметь: применять понятия и методы для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров	Разделы 1-11	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат
	владеть: навыками описания макро- и микроструктуры устного и письменного дискурса, его различных жанров	Разделы 1-11	Устный опрос, Тесты 1,2, Реферат
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

знать: основные понятия и категории современной лингвистики, необходимые для анализа дискурса

знать: возможности и ограничения в применении методов дискурсивного анализа к различным фрагментам дискурса

знать: основные понятия анализа дискурса, необходимые для описания различных дискурсивных явлений.

знать: критерии, необходимые для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров

уметь: применять эти понятия для анализа различных дискурсивных явлений

уметь: применять методы дискурсивного анализа к различным фрагментам дискурса с учетом языковых и экстралингвистических факторов

уметь: применять дискурсивный анализ для описания языковых явлений различных уровней

уметь: применять понятия и методы для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров

владеть: методами дискурсивного анализа текста, высказывания, мультимодального сообщения

владеть: навыками использования лингвистических понятий и категорий для анализа дискурса

владеть: различными методами дискурсивного анализа

владеть: навыками описания макро- и микроструктуры устного и письменного дискурса, его различных жанров

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом анализа дискурса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать методы анализа дискурса для анализа макро- и микроструктуры дискурса.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом анализа дискурса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать методы анализа дискурса для анализа макро- и микроструктуры дискурса, однако допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять использовать методы анализа дискурса для описания макро- и микроструктуры дискурса, допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных дискурсивных явлений различных уровней.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в анализе конкретных дискурсивных явлений.</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету): (нужное выбрать)

1. Дискурс как объект изучения лингвистики
2. Направления и подходы в современном анализе дискурса. Методы анализа дискурса
3. Соотношение понятий *дискурс, текст, речь, диалог*
4. Изучение разговорной речи в различных направлениях лингвистики. Модели порождения речи
5. Проблема транскрипции устного дискурса. Виды транскрипции
6. Модели коммуникации.
7. Структурно-формальная и структурно-содержательная типология дискурса
8. Теория речевых актов
9. Проблема классификации текстов. Виды классификаций текстов.
10. Институциональный и бытовой дискурс
11. Социальные сферы дискурса. Политический дискурс. Академический дискурс. Юридический дискурс.
12. Сегментация дискурса. Макро- и микроструктура дискурса.
13. Типы речи в тексте
14. Проблема связности текста. Когезия и когерентность

15. Модальный аспект дискурса
16. Тема-рематическая структура дискурса
17. Категория времени в дискурсе
18. Дейктические единицы языка в дискурсе
19. Проблема референции в дискурсе. Референциальный выбор
20. Основные сферы речевого воздействия. Предпосылки речевого воздействия
21. Средства воздействия в дискурсе. Фонетические, лексические, грамматические средства выразительности
22. Интертекстуальность. Виды межтекстовых связей
23. Прецедентные тексты как культурный и дискурсивный феномен
24. Гипертекст как способ организации текстового пространства
25. Категория авторитетности в дискурсе
26. Метадискурс. Дискурсивные маркеры

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

Комплект заданий для теста № 1

1. Укажите «лишнюю» характеристику дискурса, не отражающую его сущность.

- а) безграничность
- б) виртуальность
- в) связность
- г) цельность

2. Общими для дискурса и текста являются следующие свойства:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Критический анализ дискурса изучает _____

4. Основателем теории речевых жанров является

- а) Михаил Михайлович Бахтин
- б) Фердинанд де Соссюр
- в) Юрий Сергеевич Степанов
- г) Роман Осипович Якобсон

5. Как выглядит модель коммуникации, предложенная Г. Ласвеллом?

6. Какие этапы развития коммуникации выделил М. Мак-Люэн?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

7. С какими функциями языка связаны компоненты модели коммуникации Р. Якобсона?

- а) адресант - _____
- б) адресат - _____
- в) контакт - _____
- а) сообщение - _____
- б) контекст - _____
- в) код - _____

8. Чем отличаются существующие в анализе дискурса подходы к транскрипции устной речи?

«От теории к практике»	«От практики к теории»

--	--

9. Какой из перечисленных ниже глаголов не вписывается в категорию речевых актов «репрезентативы»?

- а) ответить
- б) отрицать
- в) посоветовать
- г) утверждать

10. С какой категорией речевых актов соотносятся глаголы «благодарить», «поздравлять», «извиняться»?

- а) репрезентативы
- б) директивы
- в) комиссивы
- г) экспрессивы

11. Приведите примеры перформативных глаголов:

12. Условия, необходимые для того, чтобы речевой акт был уместен, называются

13. Какие типы текстов выделяет Э. Верлих? Приведите примеры для каждого типа текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

14. Какие критерии учитываются в классификации устного дискурса?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

15. Перечислите различия между институциональным и бытовым дискурсом:

Бытовой дискурс	Институциональный дискурс

16. Какие уровни принято выделять в структуре дискурса?

- а) _____
- б) _____

17. Минимальный «квант» дискурса, который произносится на одном выдохе, вербализует один «фокус сознания», описывает одно событие или состояние – это ____

18. Формально-грамматическая связность дискурса на локальном уровне называется

19. Смысловые и грамматические отношения между единицами текста, идущие в направлении от предыдущего к последующему высказыванию, называются _____. Смысловые и грамматические отношения между единицами текста, идущие в направлении от последующего к предыдущему высказыванию, называются _____.

20. Глобальная смысловая целостность текста описывается с помощью термина

Комплект заданий для теста № 2

1. С точки зрения отношения говорящего к ситуации принято выделять _____ и _____ модальность.

2. Набор грамматических или лексических средств, с помощью которых говорящий указывает на источник сведений об обсуждаемой ситуации, относится к категории _____.

3. Определите тема-рематическую структуру следующих отрывков:

а) *Обычно выделяют два основных залога. Прямой залог выражает прямую диатезу — то есть объект является дополнением, а субъект — подлежащим. Косвенный залог отражает грамматически в предложении какую-либо иную схему диатезы.*

б) *Общее число безработных в России в ноябре этого года увеличилось на 180 тыс. человек по сравнению с прошлым месяцем. Ее уровень поднялся с 5,5% до 5,8% и достиг 4,435 млн человек.*

в) *Работники служб экстренного вызова в силу своих индивидуальных особенностей по-разному будут реагировать на воздействие экстремальных факторов специфичной профессиональной деятельности. Подверженность к конфликтному поведению и стратегии поведения в уже произошедшем конфликте будут разными, и напрямую будут зависеть от индивидуальных особенностей каждого работника. Все это указывает на актуальность исследования поведения в конфликтных ситуациях и индивидуально типологических особенностей личности работников служб экстренного вызова*

4. Укажите, какими средствами выражен предметный, пространственный и временной дейксис в следующем тексте:

Тишина покрыла квартиру, заползла во все углы. Ползли сумерки, скверные, настороженные, одним словом мрак. Правда, впоследствии соседи через двор говорили, что будто бы в окнах смотровой, выходящих во двор, в этот вечер горели у Преображенского все огни, и даже будто бы они видели белый колпак самого профессора... Проверить трудно. Правда, и Зина, когда уже кончилось, болтала, что в кабинете у камина после того, как Борменталь и профессор вышли из смотровой, ее до смерти напугал Иван Арнольдович. Якобы он сидел в кабинете на корточках и жег в камине собственноручно тетрадь в синей обложке из той пачки, в которой записывались истории болезни профессорских пациентов! Лицо будто бы у доктора было совершенно зеленое и все, ну, все... Вдребезги исцарапанное. И Филипп Филиппович в тот вечер сам на себя не был похож. И еще что... Впрочем, может быть, невинная девушка из пречистенской квартиры и врет...

За одно можно поручиться: в квартире в этот вечер была полнейшая и ужаснейшая тишина.

а) предметный дейксис: _____

б) пространственный дейксис _____

в) временной дейксис _____

5. Перечислите способы референции в тексте из предыдущего вопроса:

6. В тексте вопроса 4 выделите фрагменты:

а) косвенной речи

б) несобственно-прямой речи

7. Назовите сферы, в которых речевое воздействие играет важную роль:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

8. Понятие _____ связано с идеей о том, что каждый новый текст оказывается связан с уже существующими текстами.

9. В эпоху постмодернизма внимание исследователей текстов смещается с фигуры _____ на фигуру _____. Это смещение объясняет, почему любой текст может быть прочитан и понят _____.

10. В классификации Ж. Женетта интертекстуальность – это _____

Помимо интертекстуальности Женетт также выделял:

11. Назовите основные отличия традиционного текста от гипертекста:

ТЕКСТ	ГИПЕРТЕКСТ

12. Какими средствами выражены отношения авторитетности в следующем фрагменте:

Таким образом, звуки речи являются "природной материей" языка; без звуковой оболочки не может существовать язык слов. Этим определяется место фонетической системы в структуре языка. В противоположность грамматике и лексикологии, которые изучают значимые элементы языка (предложения, словосочетания, слова, морфемы), в фонетике

изучаются элементы не значимые сами по себе, однако служащие для различения звуковой оболочки слов и морфем. Именно поэтому в соответствии со сталинским определением грамматики, фонетика находится за пределами грамматики, образуя специфическую лингвистическую дисциплину. С этим связано и то, что фонетическая система не входит в состав тех сторон языка, которые составляют "основу языка, сущность его специфики" [И. Сталин. Марксизм и вопросы языкознания] - грамматического строя языка и его основного словарного фонда.

Из этого последнего указания И. В. Сталина некоторые лингвисты пытались сделать вывод о несущественности фонетической системы в структуре языка и фонетики как научной дисциплины в кругу лингвистических дисциплин. Однако такой вывод является лишь результатом недостаточного проникновения в сущность сталинского учения о языке и неучета всей истории языковедческой науки (Р. Аванесов. К вопросу о фонеме).

13. Приведите примеры сфер дискурса, где выражение отношений авторитетности является важным элементом коммуникации:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

14. Основная функция метадискурсивной деятельности – это

- а) обсуждение правильного или неправильного использования языка
- б) регуляция процесса коммуникации
- в) установление интертекстуальных связей
- г) определение связи высказывания с пространственными и временными характеристиками ситуации

15. Назовите виды прагматических маркеров, которые выделяет Б. Фрейзер:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

16. Какими особенностями обладают дискурсивные маркеры?

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

17. Приведите 2 примера средств речевого воздействия (можно проанализировать рекламные слоганы)

18. Какие три вида групп принято выделять?

- а) _____

- б) _____
в) _____

19. Какие направления коммуникативных потоков существуют в организациях?

- а) _____
б) _____
в) _____

20. Какие факторы оказывают влияние на внутригрупповую коммуникацию?

- а) _____
б) _____
в) _____

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

1. Понятие дискурса: история возникновения и функционирование в лингвистике.
2. Критический анализ дискурса: основные идеи и методы исследования
3. Теория речевых жанров М.М. Бахтина
4. Теория речевых актов и возможности ее применения к анализу дискурса.
5. Модели порождения речи
6. Модели восприятия речи
7. Способы транскрипции дискурса: достоинства и недостатки различных моделей
8. Корпус "Один речевой день" как источник данных для исследования устного дискурса
9. Теория риторической структуры как пример формального описания дискурса
10. Проблема классификации текстов в лингвистике
11. Жанровое разнообразие компьютерно- опосредованной коммуникации
12. Мультиmodalный дискурс как особая сфера коммуникации
13. Спортивный дискурс
14. Политический дискурс: жанровые особенности
15. Научный (академический дискурс): жанровые и языковые особенности
16. Интертекстуальность: основные подходы.
17. Юридический дискурс: жанры, особенности организации текста
18. Рекламный дискурс: средства воздействия на аудиторию
19. Юмористический дискурс: основные жанры и языковые механизмы шутки
20. Проблема референции в дискурсе.
21. Гипертекст как особый способ организации текстового пространства.
22. Современные прецедентные тексты
23. Пропаганда как способ воздействия на общество
24. Фонетические средства воздействия в дискурсе
25. Использование грамматических средств языка для целей воздействия на адресата в коммуникации
26. Когнитивная теория метафоры. Метафора как инструмент воздействия
27. Дискурсивные маркеры: основные виды и функции
28. Способы маркирования авторитетности в политической коммуникации
29. Способы маркирования авторитетности в рекламном дискурсе

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.