

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 Социолингвистика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** К.М. Шилихина, доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Курс знакомит студентов с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, методиками социолингвистических исследований, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовый цикл и является обязательной для освоения в рамках направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.20 «Общая теория дискурса», Б1.В.ДВ.9.1 «Семиотика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные</p>

		<p>единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			6 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	32				
в том числе: лекции	16		16		
практические	16	16	16		
лабораторные					
Самостоятельная работа	40		40		
Итого:			72		
Форма промежуточной аттестации:			зачет		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социолингвистика в ряду других наук.	Предмет социолингвистики.
1.2	Методы социолингвистических исследований.	Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Краткая история социолингвистики. Социолингвистические исследования в России начала XX века, социолингвистика в СССР. Основные тенденции развития социолингвистики в Европе и США. Социолингвистика на современном этапе.
1.3	Направления социолингвистических исследований.	Методы и материалы социолингвистических исследований. Формирование выборки. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование. Обработка и представление статистических результатов.
1.4	Основные понятия социолингвистики	Методы и материалы социолингвистических исследований. Формирование выборки. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование. Обработка и представление

		статистических результатов.
1.5	Язык и этнос	
1.6	Язык в межличностных отношениях	Направления социолингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро-социолингвистика. Микро-социолингвистика.
1.7	Власть и язык	Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, родной язык, языковой код, социально-коммуникативная система, переключение и смешение кодов, интерференция, языковая вариативность, языковая норма, литературный язык, кодификация, диалект, жаргон, койне, диглоссия и двуязычие, билингвизм, коммуникативная ситуация.
1.8	Гендерные исследования в социолингвистике	Язык и этнос. Язык как один из маркеров этничности. Влияние официальных этнических и лингвистических классификаций на естественные классификации. Возникновение смешанных языков.
1.9	Языковая ситуация	Язык в межличностных отношениях. Основные компоненты языковой ситуации и их влияние на выбор стиля общения. Социальная стратификация и использование языка. Проявление социального статуса и роли в языке. Проблема брани с точки зрения социолингвистики.
1.10	Социальная типология языков	Социальная стратификация и использование языка. Языковая политика. Проявление социального статуса и социальной роли в языке. Язык и образование. Язык и идеология.
2. Практические занятия		
2.1	Социолингвистика в ряду других наук.	Предмет социолингвистики.
2.2	Методы социолингвистических исследований.	Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Краткая история социолингвистики. Социолингвистические исследования в России начала XX века, социолингвистика в СССР. Основные тенденции развития социолингвистики в Европе и США. Социолингвистика на современном этапе.
2.3	Направления социолингвистических исследований.	Методы и материалы социолингвистических исследований. Формирование выборки. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование. Обработка и представление статистических результатов.
2.4	Основные понятия социолингвистики	Методы и материалы социолингвистических исследований. Формирование выборки. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование. Обработка и представление статистических результатов.
2.5	Язык и этнос	
2.6	Язык в межличностных отношениях	Направления социолингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро-социолингвистика. Микро-социолингвистика.
2.7	Власть и язык	Основные понятия социолингвистики: языковое сообщество, родной язык, языковой код, социально-коммуникативная система, переключение и смешение

		кодов, интерференция, языковая вариативность, языковая норма, литературный язык, кодификация, диалект, жаргон, койне, диглоссия и двуязычие, билингвизм, коммуникативная ситуация.
2.8	Гендерные исследования в социолингвистике	Язык и этнос. Язык как один из маркеров этничности. Влияние официальных этнических и лингвистических классификаций на естественные классификации. Возникновение смешанных языков.
2.9	Языковая ситуация	Язык в межличностных отношениях. Основные компоненты языковой ситуации и их влияние на выбор стиля общения. Социальная стратификация и использование языка. Проявление социального статуса и роли в языке. Проблема брани с точки зрения социолингвистики.
2.10	Социальная типология языков	Социальная стратификация и использование языка. Языковая политика. Проявление социального статуса и социальной роли в языке. Язык и образование. Язык и идеология.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции и	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Социолингвистика в ряду других наук.	1		1	4	6
2.	Методы социолингвистических исследований.	1		1	4	6
3.	Направления социолингвистических исследований	2			4	6
4.	Основные понятия социолингвистики	2		2	4	8
5.	Язык и этнос	2		2	4	8
6.	Язык в межличностных отношениях	2		2	4	8
7.	Власть и язык	1		2	4	7
8.	Гендерные исследования в социолингвистике.	1		2	4	7
9.	Языковая ситуация	2		2	4	8
10.	Социальная типология языков.	2		2	4	8
Итого:		16		16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не

совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Карасик В. И. Язык социального статуса: Социолингвистический аспект. Прагматический аспект. Лингвосемантический аспект / В.И. Карасик . – Москва: Гнозис, 2002. – 333 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=52957
2.	Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации: Учебное пособие / В.Б. Кашкин; Воронеж. гос. ун-т . – 2-е изд. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003 . – 173 с.
3.	Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Кирилина .— М.: Росспэн, 2004 .— 250 с.
4.	Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин .— М.: Языки славянской культуры, 2004 .— 883 с.
5.	Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика: Пособие для студ. гуманитар. вузов и уч-ся лицеев / Н.Б.Мечковская .— 2-е изд., испр. — М.: Аспект-Пресс, 2000 .— 205 с.
6.	Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка : учебное пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин .— СПб. : Гуманитар. акад. : Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2004 .— 335 с.
7.	Воденичаров П. Социолингвистика / П. Воденичаров .— София : СемаРШ, 2007 .— 283 с.
8.	Перехвальская Е.В. Русские пиджины / Е.В. Перехвальская. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 502 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229589
9.	Багана Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – Москва: Флинта, 2010. – 64 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=57636
10.	Зализняк Анна А. Константы и переменные русской языковой картины мира / Анна А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – Москва: Языки славянской культуры, 2012. – 692 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=219949
11.	Новое в лингвистике. Вып.7. Социолингвистика. – Москва: Прогресс, 1975. – 485 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=39102
12.	Беликов В. И. Социолингвистика: Учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 436 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Портал www.philology.ru
2.	База данных языков мира Ethnologue. URL: www.ethnologue.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка : учебное пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин .— СПб. : Гуманитар. акад. : Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2004 .— 335 с.

2.	Беликов В. И. Социоллингвистика: Учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 436 с.
----	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12
--	------------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: базовые понятия и основные направления социоллингвистических исследований	1) Социоллингвистика в ряду других наук. 2) Методы социоллингвистических исследований. 3) Направления социоллингвистических исследований.	
	Уметь: анализировать современную языковую ситуацию	4) Основные понятия социоллингвистики 5) Язык и этнос 6) Язык в межличностных отношениях	Тест № 1
	Владеть: терминологическим аппаратом социоллингвистики, приемами и методами социоллингвистических исследований	7) Власть и язык 8) Гендерные исследования в социоллингвистике 9) Языковая ситуация 10) Социальная типология языков	Практическое задание № 1
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом	Знать: базовые понятия и основные направления социоллингвистических исследований	1) Социоллингвистика в ряду других наук. 2) Методы социоллингвистических исследований. 3) Направления социоллингвистических исследований.	
	Уметь: анализировать современную языковую ситуацию	4) Основные понятия социоллингвистики 5) Язык и этнос 6) Язык в межличностных отношениях	Тест № 2
	Владеть: основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	7) Власть и язык 8) Гендерные исследования в социоллингвистике 9) Языковая ситуация 10) Социальная типология языков	Практическое задание № 2

языковых и экстралингв истических факторов			
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

1. знание базовые понятия и основные направления социолингвистических исследований.
2. умение анализировать современную языковую ситуацию.
3. владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано знание базовых понятий и основные направления социолингвистических исследований.; умение анализировать современную языковую ситуацию.; владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания знание базовых понятий и основные направления социолингвистических исследований.; умение анализировать современную языковую ситуацию.; владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень контрольно-измерительных материалов:

Контрольно-измерительный материал № 1

Предмет социолингвистики. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин.

Преподаватель _____ доц. К.М. Шилихина

19.3.2 Перечень тестовых заданий:

1. Назовите четыре группы теорий, объясняющих взаимосвязь между обществом и языком:

2. Социолингвистика изучает:

- а) все виды взаимоотношений между языком и обществом
- б) социальные причины выбора того или иного языка в ситуации многоязычия
- в) особенности коммуникации в различных социальных и возрастных группах
- г) все перечисленное выше

3. Для обработки данных в социолингвистике часто используются методы

4. Множество всех индивидов, чьи языковые особенности являются объектом социолингвистического исследования, называются _____

5. Для социолингвистики типичными являются корреляции, в которых в качестве независимых переменных выступают _____, а в качестве зависимых _____

6. Крупномасштабные процессы и отношения между языком и обществом изучаются в рамках _____

7. Направление, которое изучает использование языка в малых группах, принято называть _____

8. Для определения границ языкового сообщества необходимо учитывать _____, _____, _____ и _____ связи.

9. Совокупность кодов и субкодов, которые используются в данном языковом сообществе и находятся в отношениях функциональной дополнительности, называется _____

10. Правила выбора и употребления языковых средств в данном обществе в данную эпоху называются _____

11. Назовите три основных свойства литературного языка:

12. Совокупность языковых особенностей, присущих определенной социальной группе, называют _____

13. Тайный язык, который создается специально для того, чтобы сделать речь членов данной социальной группы непонятной для посторонних, называется

- а) жаргон
- б) арг
- в) сленг
- д) койне

14. Функциональные отношения между компонентами социально-коммуникативной системы на определенном этапе существования данного языкового сообщества обозначают термином

15. Ситуацию, в которой различные языки обладают одинаковым статусом и социальным престижем, называют _____

16. Экзоглоссная несбалансированная ситуация характеризуется

17. К контактными языкам относятся:

- а) койне
- б) пиджины
- в) креольские языки
- г) смешанные языки

18. Область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с этносом и культурой, называется _____

19. Назовите основные направления этнолингвистических исследований:

а) _____

б) _____

20. Принцип лингвистической относительности состоит в том, что

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.