

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*теоретической и прикладной лингвистики*



*проф. А.А. Кретов*

02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.22 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Шилихина Ксения Михайловна, доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Семестр(-ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс состоит из двух частей: первая часть знакомит студентов с базовыми понятиями современной лингвистической типологии, методами типологических исследований, существующими типологическими классификациями языков. Вторая часть курса посвящена лингвистической географии: студенты знакомятся с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» входит в число базовых курса. Дисциплина может рассматриваться как итоговая в теоретическом обучении; она готовит студентов к продолжению обучения на следующей ступени образования – в магистратуре по лингвистическим специальностям.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	Владение методами сбора и документации лингвистических данных	<p>знать:</p> <p>методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>уметь:</p> <p>работать с различными источниками информации</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками реферирования, формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования</p>
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации.	<p>знать:</p> <p>теоретические основы типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.</p> <p>уметь:</p> <p>проводить ареальную, типологическую и генеалогическую классификацию языков</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>методами диахронического и компаративного исследования языка.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			7 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	56		64		
в том числе: лекции	36		36		
практические	18	18	18		
лабораторные	0		0		
Самостоятельная работа	54		54		
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет и задачи лингвистической типологии	Способы сопоставления языков в лингвистических исследованиях. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Принципы типологических исследований. Функциональная и структурная типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Выбор критериев сопоставления языковых явлений. Соотношение структурных и семантических критериев в типологических исследованиях.
1.2	История типологических исследований.	Возникновение и развитие типологии в XIX веке. Типологические исследования В. Гумбольдта, А. Шлегеля. Типологические концепции XX века (Дж. Гринберг, Б. Комри, М. Хаспельмат, Дж. Николс). Типологические исследования в отечественной лингвистике (Г.А. Климов, Г.П. Мельников, А.Е. Кибрик). Направления исследований в современной лингвистической типологии.
1.3	Языковые универсалии.	Языковые универсалии и способы их представления. Виды языковых универсалий. Иерархии, их роль в объяснении языкового разнообразия.
1.4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.	Критерии маркированности в типологии. Структурное кодирование. Принцип экономии и принцип иконичности как способы объяснения языкового разнообразия.
1.5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.	Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи.
1.6	Морфологическая типология	Морфологическая классификация языков. Модификации традиционной классификации в современных типологических исследованиях. Индекс синтетичности. Индекс фузионности.

		Гипотеза дрейфа языковых систем.
1.7	Синтаксическая типология	Классификационные признаки в синтаксической типологии.
1.8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики	Типология базового порядка слов в предложении. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя.
1.9	Языковые контакты	Синтаксико-морфологические корреляции. Классификация А.Е. Кибрика. Теория лучших и худших порядков Дж. Хокинса.
1.10	Характеристика основных языковых ареалов	Лингвогеографическое сопоставление языков. Понятие языкового ареала. Определение центров распространения языковых явлений. Языковые карты и атласы. WALS.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Предмет и задачи лингвистической типологии	Способы сопоставления языков в лингвистических исследованиях. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Принципы типологических исследований. Функциональная и структурная типология. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Выбор критериев сопоставления языковых явлений. Соотношение структурных и семантических критериев в типологических исследованиях.
2.2	История типологических исследований.	Возникновение и развитие типологии в XIX веке. Типологические исследования В. Гумбольдта, А. Шлегеля. Типологические концепции XX века (Дж. Гринберг, Б. Комри, М. Хаспельмат, Дж. Николс). Типологические исследования в отечественной лингвистике (Г.А. Климов, Г.П. Мельников, А.Е. Кибрик). Направления исследований в современной лингвистической типологии.
2.3	Языковые универсалии.	Языковые универсалии и способы их представления. Виды языковых универсалий. Иерархии, их роль в объяснении языкового разнообразия.
2.4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.	Критерии маркированности в типологии. Структурное кодирование. Принцип экономии и принцип иконичности как способы объяснения языкового разнообразия.
2.5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.	Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи.
2.6	Морфологическая типология	Морфологическая классификация языков. Модификации традиционной классификации в современных типологических исследованиях. Индекс синтетичности. Индекс фузионности. Гипотеза дрейфа языковых систем.
2.7	Синтаксическая типология	Классификационные признаки в синтаксической типологии.
2.8	Предмет, задачи и	Типология базового порядка слов в предложении.

	метод ареальной лингвистики	Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя.
2.9	Языковые контакты	Синтаксико-морфологические корреляции. Классификация А.Е. Кибрика. Теория лучших и худших порядков Дж. Хокинса.
2.10	Характеристика основных языковых ареалов	Лингвогеографическое сопоставление языков. Понятие языкового ареала. Определение центров распространения языковых явлений. Языковые карты и атласы. WALS.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	КСР	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи лингвистической типологии	2			2	4
2	История типологических исследований.	2			4	8
3	Языковые универсалии.	2			4	8
4	Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.	2			4	6
5	Типология языковых уровней. Фонологическая типология.	4			4	8
6	Морфологическая типология	2			4	6
7	Синтаксическая типология	4			4	8
8	Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики	2			4	6
9	Языковые контакты	2			2	4
10	Характеристика основных языковых ареалов	14	18		22	50
Итого (без экзамена):		36	18		54	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зеленецкий, Александр Львович. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 - Иностранный язык / А.Л. Зеленецкий .— М. : Academia, 2004 .— 247, [1] с.
2	Багана, Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана ; Хапилина Е. В. — Москва : Флинта, 2010 . — 64 с. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636</a> >

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Ажеж К. Человек говорящий. Вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж ; пер. с фр. Б.П. Нарумова . – Москва : УРСС, 2003 . – 301 с.
4	Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская . – 7-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009 . – 312 с.
5	Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – Москва: Языки русской культуры, 1999. – 790 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213223</a>
6	Гринберг Д. Антропологическая лингвистика / Дж. Гринберг ; Пер. В.П. Мурат . – Москва : Едиториал УРСС, 2004 . – 223 с.
7	Кашкин В.Б. Функциональная типология: Неопределенный артикль / В. Б. Кашкин. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. техн. ун-та, 2001. – 255 с.
8	Кибрик А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – СПб. : Алетейя, 2003 . – 719 с.
9	Майсак Т. А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции / Т.А. Майсак . – Москва : Языки славян. культуры, 2005 . – 478 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211322">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211322</a>
10	Мельников Г. П.. Системная типология языков : Принципы, методы, модели / Г.П. Мельников. – Москва : Наука, 2003 . – 393 с.
11	Плунгян В. А. Общая морфология: Введ. в проблематику / В. А. Плунгян. – Москва: Эдиториал УРСС, 2000 . – 383 с.
12	Плунгян В. А. Почему языки такие разные / В.А. Плунгян . – 2-е изд., испр. – Москва: Азбуковник: Русские словари, 2001 . – 303 с.
13	Сова Л.З. Аналитическая лингвистика и типология / Л.З. Сова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 378 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144919</a>
14	Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис: Учебник / Я. Г. Тестелец. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 796 с.
15	Шилихина К. М. Основы лингвистической типологии : учебно-методическое пособие для вузов / К.М. Шилихина ; Воронеж. гос. ун-т . – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 62 с.
16	Широков О. С. Языковедение: введение в науку о языках / О. С. Широков. – Москва: Добросвет, 2003 . – 734 с.
17	Широкова А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков : [Фонетика, морфология] / А. В. Широкова . – Москва : Добросвет, 2000 . – 196 с.
18	Юдакин А. П. Очерки по эволюционной типологии / А.П. Юдакин . – Москва : Гуманитарий, 2007 . – 256 с.
19	Языки мира. Германские языки; Кельтские языки/ Редкол.: Н.Н.Семенюк и др. / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; Гл.редкол.:В.Н.Ярцева (пред.) и др. – Москва : Academia, 2000 . – 471 с.
20	Языки мира. Кавказские языки / Редкол. тома: М.Е. Алексеев (отв. ред.) и др. / Рос. акад. наук. Ин-т языкознания; Гл. редкол.: В.Н. Ярцева (пред.) и др. – Москва : Academia, 2001. – 473 с.
21	Языки мира, Романские языки / Редкол. тома: И.И.Челышева и др.;/ Рос. акад. наук. Ин-т языкознания . – Москва : Academia, 2001 . – 718 с.
22	Языки мира, Славянские языки / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; редкол. А.М. Молдаван [и др.] . – Москва : Academia, 2005 . – 641 с.
23	Языки мира. Уральские языки / РАН. Ин-т языкознания ; Гл.редкол.:В.Н. Ярцева (гл.ред.) и др . – Москва : Наука, 1993 . – 396 с.
24	Croft W. Typology and universals / William Croft . – 2 <sup>nd</sup> ed . – Cambridge: Cambridge University Press, 2004 .— 341 p .

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Портал <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1.	Кибрик А.Е. Константы и переменные языка / А.Е. Кибрик. – СПб. : Алетейя, 2003 . – 719 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**  
 Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 14/ Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 14
--	----------------------------------

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-3 Владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знать: теоретические основы типологического и ареального сопоставления языков, основные типологические классификации, принципы функционирования типологически сходных и различных языков.	1) Предмет и задачи лингвистической типологии 2) История типологических исследований. 3) Языковые универсалии. 4) Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.	
	уметь: использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы.	5) Типология языковых уровней. Фонологическая типология. 6) Морфологическая типология 7) Синтаксическая типология	Тест № 2
	владеть (иметь навык(и)): методами сбора и	8) Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики	Практическое

	документации лингвистических данных	9) Языковые контакты 10) Характеристика основных языковых ареалов	задание № 2
ПК-7 Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации	Знать: теоретические основы типологического и ареального сопоставления языков, основные типологические классификации,	1) Предмет и задачи лингвистической типологии 2) История типологических исследований. 3) Языковые универсалии. 4) Типологическая маркированность. Принципы экономии и иконичности.	
	уметь: использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков,	5) Типология языковых уровней. Фонологическая типология. 6) Морфологическая типология 7) Синтаксическая типология	
	владеть (иметь навык(и)): параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генетической классификации.	8) Предмет, задачи и метод ареальной лингвистики 9) Языковые контакты 10) Характеристика основных языковых ареалов	
Промежуточная аттестация			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

1. знание теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, основные типологические классификации, принципы функционирования типологически сходных и различных языков.
2. умение использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы.
3. владение понятийным аппаратом, а также методами типологического и лингвогеографического анализа языковых явлений различных уровней.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, основные типологические классификации, принципы функционирования типологически сходных и различных языков, умение использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, владение понятийным аппаратом, а также методами типологического и лингвогеографического анализа языковых явлений различных уровней..</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знания теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, основные типологические классификации, принципы функционирования типологически сходных и различных языков, умение использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, владение понятийным аппаратом, а также методами типологического и лингвогеографического анализа языковых явлений различных уровней..</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, основные типологические классификации, принципы функционирования типологически сходных и различных языков, умение использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, владение понятийным аппаратом, а также методами типологического и лингвогеографического анализа языковых явлений различных уровней..</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень тестовых заданий Комплект заданий для письменного теста № 1**

Лингвистическая типология изучает

а) сходства и различия между родственными языками

- б) универсальные и уникальные свойства языков мира независимо от их родства и географического распространения
- в) общие черты в грамматических системах языков мира
- г) морфологические типы языков

2. Типологические сопоставления проводятся на материале

- а) родственных языков
- б) географически смежных языков
- в) мертвых языков
- г) любых языков, без генетических и географических ограничений

3. Максимально широкий перечень языковых единиц и их свойств с указанием соответствий между ними называется

- а) языком – эталоном анкетного типа
- б) языком – эталоном редуccionного типа
- в) метаязыком лингвистического исследования
- г) упорядоченным списком

4. Языковые универсалии – это

---

---

---

---

---

---

---

5. Импликативные универсалии устанавливают зависимость между:

- а) формой и содержанием языковых явлений
- б) двумя взаимосвязанными языковыми явлениями
- в) двумя логически независимыми свойствами языков
- г) свойствами конкретного языка и языка-эталона

6. Импликативные универсалии можно представить в виде:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

7. Один из способов обобщения языковых универсалий – выстраивание их в цепочки, которые получили название \_\_\_\_\_.

8. Сформулируйте принцип экономии:

---

---

---

---

---

9. Иконичность – это

---

10. Заполните пропуски в таблице соотношения формы и значения в слове

Кол-во форм	Кол-во значений	Иконичность	Экономия	Тип семантических отношений
>1	1	нет		
1	1		нет	
1	>1 (не связаны)	нет		
1	>1 (связаны)		да	

11. Какие морфологические типы языков выделил В. Гумбольдт? Приведите примеры языков, относящихся к этим типам.

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Поскольку все языки мира исследовать невозможно, в типологических исследованиях отбирают группу языков, которая называется \_\_\_\_\_.

13. Какой фактический материал может быть использован при сборе данных?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

14. В результате типологических исследований возникает

- а) единственная общая классификация языков
- б) множество классификаций по различным основаниям
- в) генетическое дерево
- г) диалектный континуум

15. Предельной единицей описания в фонетической типологии является \_\_\_\_\_

16. В типологии вокалических систем принято выделять следующие системы:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

17. Наиболее распространенными считаются \_\_\_\_\_  
вокалические системы вида:

— —  
— —  
—

18. Если в треугольных системах все вокалические артикуляции ориентированы относительно единого центра и отличаются в основном направлением и расстоянием смещения языка относительно этого центра, то в прямоугольных системах

\_\_\_\_\_.

19. Для выделения типов консонантных систем необходимо используют следующие признаки:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

20. *Индекс синтетичности* отражает

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Индекс фузионности* показывает

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. Расположите языки на шкале Индекса синтетичности:

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

22. Расположите языки на шкале Индекса фузионности:

\_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_

23. Для \_\_\_\_\_ языков Индекс фузионности не имеет никакого значения, т.к. в таких языках

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. Нарисуйте схему изменения морфологического типа языков с указанием процессов, которые при этом происходят.

25. Функциональные синтаксические теории исходят из того, что структура языка может быть объяснена

\_\_\_\_\_

26. В типологии А.Е. Кибрика выделяются следующие типы языков:

- а) \_\_\_\_\_

- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

27. Согласно типологии конструкций простого предложения, русский язык относится к \_\_\_\_\_ типу.

28. По Дж. Хокинсу, расстояние от слова, которое идентифицирует самую первую непосредственно составляющую в предложении, до слова, которое идентифицирует последнюю составляющую, входящую в узел, называется \_\_\_\_\_

29. Языки, в которых показатели согласования присоединяются к именным группам, называются языками с \_\_\_\_\_.

Если же показатели согласования присоединяются к глаголу, то такие языки называют языками с \_\_\_\_\_.

30. Ситуация зависимости грамматической характеристики одной словоформы от грамматической характеристики другой словоформы называется \_\_\_\_\_.

31. Чаще всего в языках мира контролерами согласования выступают:

- а) существительные и прилагательные
- б) существительные и местоимения
- в) существительные и глаголы
- г) глаголы и наречия

32. В языках мира выделяются следующие типы согласовательных систем:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

33. Разделение живых существ по признаку пола является семантической доминантой \_\_\_\_\_ систем.

34. Если категория согласовательного класса связана с понятием \_\_\_\_\_, то категория падежа связана с синтаксической категорией \_\_\_\_\_.

35. Основным грамматическим средством выражения управления является \_\_\_\_\_.

36. Заполните таблицу

РОЛЬ	ОПИСАНИЕ
	активный, наделенный волей и сознанием деятель, который контролирует осуществление действия
	пассивный участник ситуации, претерпевающий изменения в

	ходе внешних воздействий
	участник ситуации, воспринимающий зрительную, слуховую и др. информацию
	источник информации для того, кто воспринимает эту информацию
	участник, которому некто направляет информацию
	участник, который становится обладателем некоторого объекта в результате чьей-либо целенаправленной деятельности
	участник, интересы которого непосредственно затрагивает ситуация
	участник, как правило, неодушевленный, которого агент использует для своей деятельности
	участник, который является причиной возникновения новой ситуации
	исходный пункт движения
	конечный пункт движения
	место, по которому движется объект
	участок пространства, на котором локализована ситуация

37. \_\_\_\_\_ падежи выражают ролевые характеристики аргументов при глаголах перемещения или местонахождения.

38. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

языки обладают наиболее сложными падежными системами. Усложнение падежной системы происходит из-за того, что \_\_\_\_\_

значения являются в этих языках грамматическими.

39. \_\_\_\_\_ считается «внесистемным» падежом.

Он выражает не участника ситуации при предикате, а участника речевого акта, адресата, чье внимание хочет привлечь говорящий.

40. Наиболее распространенными порядками слов в простом предложении являются порядки \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Комплект заданий для письменного теста № 2

1. В основе ареального сопоставления языков лежит

- а) критерий языкового родства
- б) критерий географической близости языков
- в) критерий распространенности языков на планете
- г) критерий типологического сходства

2. Ареальная лингвистика – это раздел общего языкознания, который изучает

\_\_\_\_\_

3. Лингвистический ареал – это \_\_\_\_\_

---

---

4. Какова роль географических факторов в жизни языков?

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

5. Результат лингвогеографических исследований – это

а) индексы генетической плотности ареала

б) языковые атласы и карты

в) генетическая классификация языков

г) языковой союз

6. Границы распространения языковых явлений представляются в виде

а) матрицы

б) изоглосс на карте

в) языковых универсалий

г) генеалогического дерева

7. Лингвистические ареалы возникают в результате

а) дивергенции языков

б) длительных интенсивных контактов между носителями разных языков

в) завоевания одних народов другими

г) изменений в экономической и политической ситуации

8. Ареальная лингвистика связана с такими направлениями исследований, как

а) сравнительно-историческое языкознание

б) лингвистическая типология

в) психолингвистика

г) диалектология

9. Языковой союз – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Генетическая плотность ареала – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Сближение языков вследствие длительных контактов их носителей называется

а) конвергенция

б) дивергенция

в) интеграция

г) дифференциация

12. Субстрат – это \_\_\_\_\_

---

---

---

13. На Кавказе говорят более чем на 40 языках, которые принадлежат к трем разным языковым группам:

- а) картвельской
- б) абхазско-адыгской
- в) койсанской
- г) нахско-дагестанской.

14. Эргативная конструкция основана на последовательном различении семантических ролей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

15. На территории Европы к финно-угорской семье относятся

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

16. Назовите макросемьи, к которым относятся языки, распространенные на восточной территории Российской Федерации.

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

17. Из всех славянских языков артикль имеется только в

- а) словенском
- б) польском
- в) болгарском
- г) верхнелужицком

18. С точки зрения оформления субъектно-объектных отношений в предложении многие языки Кавказа относятся

- а) к номинативному типу
- б) к эргативному типу
- в) к активному типу
- г) к нейтральному типу

19. В \_\_\_\_\_ языке сосуществуют две формы литературного языка: букмол и нюнорск.

20. Как и во всех уральских языках, в финском языке отсутствует грамматическая категория \_\_\_\_\_. Это распространяется даже на личные местоимения 3 л. ед.ч.

21. Для большинства Кавказских языков характерна бедность инвентаря \_\_\_\_\_ звуков при богатстве \_\_\_\_\_ фонетических систем.

22. В Балканский языковой союз входят следующие языки: \_\_\_\_\_

---

---

23. На территории Европы есть 2 языка, чей статус в генетической классификации до сих пор не определен. Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ языки.

24. Наличие \_\_\_\_\_ строя в баскском языке – одна из причин предполагать, что этот язык является родственным кавказским языкам.

25. Африка делится на две части естественной границей, которую образуют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

26. Кликсы – отличительная характеристика фонетики \_\_\_\_\_ языков.

27. Большинство языков Африки обладают рядом особенностей, которые в таком сочетании редко встречаются за пределами континента. Назовите эти особенности:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

28. В арабском языке словообразование осуществляется за счет чередования \_\_\_\_\_.

29. В Африке самой многочисленной по количеству языков является

- а) нигеро-конголезская семья
- б) койсанская семья
- в) афразийская семья
- г) нило-сахарская семья

30. Поскольку на территории Калифорнии сосуществует большое количество генетически неродственных языков, этот штат США отличается очень высоким показателем \_\_\_\_\_.

31. Большинство языков коренного населения Северной и Южной Америки отличаются

- а) высокой степенью синтетизма (полисинтетизмом)
- б) эргативным строем
- в) богатством консонантных систем
- г) бедностью вокалических систем

32. Сложность дешифровки письменности майя объяснялась тем, что иероглиф мог соответствовать

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

33. В языках Юго-Восточной Азии \_\_\_\_\_ выполняет смысловоразличительную функцию.

34. С точки зрения морфологической организации языки Юго-Восточной Азии относятся к \_\_\_\_\_ типу.

35. В Южной Азии большинство языков относятся к двум семьям:  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
36. Языки хинди и урду различаются \_\_\_\_\_. Хинди использует \_\_\_\_\_, а урду - \_\_\_\_\_.
37. Языками-изолятами в Юго-Восточной Азии считаются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
38. Языки санскрит, хинди, непали, маратхи и другие используют письменность \_\_\_\_\_.
39. Языки Африки обладают сложными системами \_\_\_\_\_ классификации.
40. В число индейских языков не включают \_\_\_\_\_ языки, на которых говорит коренное население Аляски.
41. В физической географии принято выделять Северную и Южную Америки. В антропологии и лингвистике выделяют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
42. Точное количество языков коренного населения Америки указать невозможно по двум причинам. Какие это причины?  
а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_
43. Ролевые значения, которые в языках типа русского выражаются падежами в составе имен, в полисинтетических языках выражаются в составе \_\_\_\_\_.
44. На материале индейских языков была впервые обнаружена \_\_\_\_\_ конструкция предложения. В такой конструкции и \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_ кодируются независимо от переходности глагола.
45. Языки коренных народов, распространенные на территории проживания их носителей и испытывающие сильное влияние других языков (например, английского языка в Австралии) называются \_\_\_\_\_.

### 19.3.2 Перечень контрольно-измерительных заданий

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Лингвистическая типология и ее соотношение с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Характеристика языкового ареала (языки Кавказа)

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Множественность языков мира. Традиции сопоставительного изучения языков в лингвистике. Виды классификаций языков.

## 2. Характеристика языкового ареала (Австралия).

### 19.3.2 Перечень тем для презентаций

#### Темы презентаций

1. Российская Федерация: европейская часть
2. Российская Федерация: от Урала до Сибири
3. Языки Кавказа
4. Восточная Европа
5. Западная Европа
6. Ближний Восток
7. Северная Африка
8. Центральная и Южная Африка
9. Юго-Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд)
10. Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал)
11. Океания (Филиппины, Индонезия, Малайзия)
12. Австралия: исконные языки
13. Северная Америка: исконные языки.
14. Центральная Америка: исконные языки
15. Южная Америка: исконные языки.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.